

**PPGEnsino**

Programa de Pós-Graduação em Ensino

**Anais da  
I Mostra do Programa de  
Pós-Graduação em Ensino**

ISBN 978-85-8167-080-5

Maria Madalena Dullius  
Andréia Aparecida Guimarães Strohschoen  
Miriam Inês Marchi  
Eduarda de Conto  
Jacqueline Silva da Silva  
(Orgs.)

# Anais da I Mostra do Programa de Pós-Graduação em Ensino

1ª edição

 EDITORA  
UNIVATES

Lajeado, 2014



**Centro Universitário UNIVATES**

Reitor: Prof. Ms. Ney José Lazzari

Pró-Reitor de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação: Prof. Ms. Carlos Cândido da Silva Cyrne

Pró-Reitora de Ensino: Profa. Ms. Luciana Carvalho Fernandes

Pró-Reitora de Ensino Adjunta: Profa. Ms. Daiani Clesnei da Rosa

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional: Profa. Dra. Júlia Elisabete Barden

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Ms. Oto Roberto Moerschbaecher



**Editora Univates**

Coordenação e Revisão Final: Ivete Maria Hammes

Editoração: Glauber Röhrig e Marlon Alceu Cristófoli

**Conselho Editorial da Univates Editora**

**Titulares**

Adriane Pozzobon

Augusto Alves

Beatris Francisca Chemin

Fernanda Cristina Wiebusch Sindelar

**Suplentes**

Simone Morelo Dal Bosco

Ieda Maria Giongo

Rogério José Schuck

Ari Künzel

Avelino Tallini, 171 - Bairro Universitário - Lajeado - RS, Brasil

Fone: (51) 3714-7024 / Fone/Fax: (51) 3714-7000

editora@univates.br / <http://www.univates.br/editora>

---

M915 Mostra do Programa de Pós-Graduação em Ensino (1. : 2014 : Lajeado, RS)

Anais da I Mostra do Programa de Pós-Graduação em Ensino, 15 de julho de 2014, Lajeado, RS / Maria Madalena Dullius, [et al.] (Orgs.) - Lajeado: Ed. da Univates, 2014.

12 p.

ISBN 978-85-8167-080-5

1. Ensino 2. Mostra de Trabalhos 3. Anais I. Título II. Programa de Pós-Graduação em Ensino

CDU: 504.03

---

Catálogo na publicação – Biblioteca da Univates

**As opiniões e os conceitos emitidos, bem como a exatidão, adequação e procedência das citações e referências, são de exclusiva responsabilidade dos autores.**

# Anais da I Mostra do Programa de Pós-Graduação em Ensino

## Apresentação

O Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEnsino) tem como área de concentração a Alfabetização Científica e Tecnológica, objetiva proporcionar qualificação no campo científico e tecnológico, para atuação no sistema educacional em todos os níveis de ensino. Com as linhas de pesquisa: Ciência, Sociedade e Ensino; Recursos, Tecnologias e Ferramentas no Ensino; Formação de professores, Estudo do currículo e Avaliação, pretende formar profissionais autônomos e capazes de diagnosticar, propor e avaliar problemas e soluções referentes à prática docente e que contribuam para os processos de ensino e de aprendizagem com investigações e reflexões acerca dos fundamentos epistemológicos, sociais e culturais, em diferentes níveis e contextos educacionais. A primeira turma iniciou suas atividades no ano de 2013 com 17 alunos.

A Mostra do PPGEnsino têm como objetivo promover a divulgação dos resultados preliminares de investigações em andamento no Mestrado em Ensino do Centro Universitário UNIVATES. Os trabalhos apresentados na I Mostra do PPGEnsino são de natureza multidisciplinar, contemplando diferentes áreas de conhecimento. Foram selecionados pela Comissão Organizadora e apresentados na forma de pôsteres, além de uma breve explanação pelo aluno autor do trabalho, no espaço Auditório do prédio 3 no dia 15 de julho de 2014, às 18h, no Centro Universitário UNIVATES.

*Comissão Organizadora*

### COMISSÃO ORGANIZADORA

MARIA MADALENA DULLIUS

ANDRÉIA APARECIDA GUIMARÃES STROHSCHOEN

MIRIAM INÊS MARCHI

EDUARDA DE CONTO

JACQUELINE SILVA DA SILVA

# SUMÁRIO

<b>ENSINAR QUÍMICA POR MEIO DE ALIMENTOS: UMA POSSIBILIDADE DE PROMOVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....</b>	<b>6</b>
---	----------

Marcelo Franco Leão, Eniz Conceição Oliveira, José Claudio Del Pino

<b>O PRINCÍPIO DO PROTAGONISMO INFANTIL E AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO QUE O POTENCIALIZAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....</b>	<b>9</b>
--	----------

Mariângela Costa Schneider, Jacqueline Silva da Silva, Rogério José Schuck

# ENSINAR QUÍMICA POR MEIO DE ALIMENTOS: UMA POSSIBILIDADE DE PROMOVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Marcelo Franco Leão<sup>1</sup>

Eniz Conceição Oliveira<sup>2</sup>

José Claudio Del Pino<sup>3</sup>

## TEXTO SÍNTESE

Grande parte da população desconhece a Química ou a considera algo prejudicial ao ambiente e às pessoas, o que é um equívoco. O entendimento dessa Ciência e sua prática contribuem para avanços na qualidade de vida.

Para haver relação entre conhecimento científico e conhecimento popular, faz-se necessário a intermediação significativa pela educação escolar. Assim, é importante que o educador fomente a percepção de situações do cotidiano, observáveis e mensuráveis, já que os conceitos trazidos para a sala de aula, segundo Freire (1996), advêm de sua leitura de mundo cujos significados lhes são pertinentes.

Considerando a temática “Ensino da Química na Educação de Jovens e Adultos”, este estudo está relacionado à elaboração de uma proposta curricular que foi desenvolvida com estudantes de 1º Ano do Ensino Médio de uma escola pública (CEJA) do interior do estado de Mato Grosso, região

---

1 Aluno do Mestrado em Ensino da Univates. E-mail: marcelofrancoleao@yahoo.com.br

2 Doutora em Química pela UFRGS. Docente do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas e Mestrado em Ensino da Univates. E-mail: eniz@univates.br

3 Doutor em Engenharia Química pela UFRGS. Docente do Mestrado em Ensino da Univates. E-mail: jose.pino@univates.br

Centro-oeste do Brasil. O problema que motivou o estudo foi: Como promover alfabetização científica e tecnológica juntos aos estudantes do CEJA “15 de Outubro” por meio do estudo da Química?

O objetivo do estudo foi elaborar e avaliar uma proposta de Ensino de Química para uma turma da Educação de Jovens e Adultos visando a promover a alfabetização científica e aprendizagens significativas.

Trata-se de uma pesquisa-ação, que segundo (THIOLLENT, 1985), é uma pesquisa empírica, realizada por meio de uma ação planejada onde todos, pesquisadores e participantes, estão envolvidos de forma cooperativa. A abordagem da pesquisa é qualiquantitativa, por permitir analisar subjetiva e interpretativamente os resultados obtidos.

A estrutura curricular da proposta está fundamentada na abordagem Ciências, Tecnologia e Sociedade (CTS) e a metodologia empregada foi na vertente construtivista embasada na Teoria da Aprendizagem Significativa (AUSUBEL, 2003). Optou-se pela temática “Alimentos” por acreditar que o conteúdo pode ser potencialmente significativo para o contexto social dos estudantes.

Os Instrumentos utilizados para coletar dados foram: questionário sociocultural e econômico dos participantes; questionários para identificar conhecimentos prévios e construídos em aula sendo que o mesmo instrumento foi aplicado antes e depois da proposta; diário de bordo das atividades desenvolvidas e Questionário de avaliação da prática pedagógica. A metodologia empregada para analisar os dados foi a Análise de Conteúdos (BARDIN, 2012).

A troca de experiências ocorrida no desenvolvimento das atividades serviu para enfatizar a importância social de cada cidadão na busca por qualidade de vida. Também mostrou que o conhecimento compartilhado é meio de transformação social, pois serviu para modificar a realidade em que viviam.

O uso de materiais concretos contribuiu para a compreensão dos conceitos da química que muitas vezes são abstratos. A socialização dos aprendizados mais significativos para elaboração dos mapas conceituais mostrou que as ações propostas possibilitam uma construção conceitual mais rica.

O ensino de química por meio dos alimentos pode ser uma possibilidade de promover Alfabetização Científica na EJA, uma vez que houve crescimento na motivação e no interesse pelo estudo, significação dos conteúdos e transposição dos conhecimentos construídos nas aulas para resolução de situações problemas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de Química. Alimentos. Alfabetização Científica. Educação de Jovens e Adultos. Aprendizagem Significativa.

## REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P. **Aquisição e retenção de conhecimentos:** uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 2003.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 2012.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Cortez, 1985.

# O PRINCÍPIO DO PROTAGONISMO INFANTIL E AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO QUE O POTENCIALIZAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariângela Costa Schneider<sup>1</sup>

Jacqueline Silva da Silva<sup>2</sup>

Rogério José Schuck<sup>3</sup>

## TEXTO SÍNTESE

Por Protagonismo Infantil entende-se a percepção da criança como alguém potente, capaz de criar formas de se comunicar e se relacionar com o mundo desde o início da vida, e, por isso, capaz de participar com autonomia de seu próprio processo de ensino e de aprendizagem.

A justificativa para desenvolver esta pesquisa está alicerçada na importância de percebermos a criança como um ser potente, autônomo, ator e autor, capaz de protagonizar o seu próprio processo de aprendizagem, por suas próprias iniciativas e pelo seu processo de relacionamento com o mundo a sua volta. Assim, a escola de Educação Infantil, em especial, pode ser um espaço potencializador, que, unida com o trabalho da professora da Educação Infantil, podem possibilitar às crianças que o princípio do Protagonismo Infantil seja potencializado.

---

1 Aluna do Mestrado em Ensino da Univates, bolsista PROSUP-CAPES.  
E-mail: mariangelac@universo.univates.br

2 Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).  
Docente do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas e Mestrado em Ensino da Univates. E-mail: jacqueh@univates.br

3 Doutor em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica (PUC-RS). Docente do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas e Mestrado em Ensino da Univates.  
E-mail: rogerios@univates.br

Como objetivo desta investigação, busca-se “Conhecer e analisar as estratégias de ensino voltadas ao princípio do Protagonismo Infantil que vêm sendo utilizadas pela professora da Educação Infantil como um princípio potencializador do ensino com as crianças de quatro a cinco anos”. Desse modo, a fim de atingir esse objetivo, apresenta-se as questões que nortearão este trabalho:

- Quais estratégias de ensino são utilizadas como potencializadoras do princípio do Protagonismo Infantil na sala de aula desta professora?
- Como as crianças se apresentam frente às estratégias de Ensino proporcionadas pela professora?
- Como as crianças protagonizam seus enredos em situações em que se encontram livres para realizarem aquilo que desejam sem o direcionamento que, muitas vezes, é proposto pelo professor?
- Como o professor se apresenta frente às situações em que as crianças manifestam o princípio do Protagonismo Infantil?

Tendo em vista o objetivo e as questões que norteiam esta pesquisa, os procedimentos metodológicos para atingi-los, estão pautados numa abordagem qualitativa de pesquisa, à qual, segundo Bogdan e Biklen “envolve a detenção de dados descritivos, obtidos no contato direto do pesquisador com a situação estudada” (1994, p. 13). O investigador, portanto, é o principal recurso a ser utilizado nas buscas às quais a pesquisa se destina. Na pesquisa de campo, serão realizadas buscas pelos processos que ocorrerão durante a investigação com a professora e sua turma de alunos no que se refere ao princípio do Protagonismo Infantil, quando inseridos em seu contexto habitual.

Como a abordagem da pesquisa está voltada para as estratégias de ensino de uma professora de Educação Infantil, visualizando o princípio do Protagonismo Infantil, uma aproximação com a metodologia da pesquisa-ação pareceu ser a mais pertinente para esta investigação. Sendo uma aproximação, o trabalho não segue em sua totalidade os pressupostos da pesquisa-ação.

A professora, cuja prática será investigada, foi escolhida por desempenhar um trabalho diferenciado com as crianças na Educação Infantil, com respeito e atenção ao que as crianças estão demonstrando.

Para a realização da coleta de dados desta investigação ficarei um período de tempo na sala de aula da professora deste estudo. Como instrumentos de pesquisa, utilizar-se-á da observação participante, do diário de campo, de entrevistas semiestruturadas, de filmagens e fotografias.

**PALAVRAS-CHAVE:** Protagonismo Infantil. Estratégias de Ensino. Professor. Educação Infantil.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro, Edições 70, 1977.

EDWARDS, Carolyn. **As Cem Linguagens da Criança**: A abordagem de Reggio Emília na Educação da Primeira Infância/Carolyn Edwards, Lella Gandini, George Forman; tradução Dayse Batista. – Porto Alegre: Artmed, 1999. 320p.



R. Avelino Tallini, 171 | Bairro Universitário | Lajeado | RS | Brasil  
CEP 95900.000 | Cx. Postal 155 | Fone: (51) 3714.7000  
[www.univates.br](http://www.univates.br) | 0800 7 07 08 09