

VESTIBULAR
UNIVATES

**AS DÚVIDAS
NUNCA
ACABAM.**

2015/A

Caderno de Questões

Instruções gerais:

1. Verifique se o **Caderno de Questões** que lhe foi entregue contém **17** páginas.
2. Observe que cada uma das **45** questões possui **5** alternativas de resposta, das quais você deverá assinalar somente uma alternativa por questão, sempre de acordo com o seu respectivo enunciado.
3. Solicite a **Folha de Respostas** depois de ter respondido as questões no **Caderno de Questões**.
4. Verifique se seu nome está grafado corretamente na **Folha de Respostas** e lembre de assiná-la.
5. Verifique se o código e o curso de 1ª opção que constam na **Folha de Redação** são iguais aos que constam na **Folha de Respostas**. Lembre que, para preservar o anonimato, seu nome não consta na **Folha de Redação**; portanto, evite assiná-la, apenas rubrique-a.
6. Verifique na **Folha de Respostas** se a sua opção de Língua Estrangeira está correta.
7. Marque suas respostas na **Folha de Respostas** com caneta de tinta azul ou preta, tendo o cuidado de cobrir todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada, pois a leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

Observe o modelo abaixo:



8. A **Folha de Respostas** não pode ser dobrada, amassada ou rasurada. Nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas e à assinatura.
9. Entregue a sua **Folha de Respostas** ao Fiscal de sala.
10. A **Folha de Respostas** não poderá ser entregue antes de passada **uma hora e trinta minutos** do início da prova.
11. O **Caderno de Questões** poderá ser levado por você.

Texto A:

LER, ESCREVER À MÃO E COMER SEM PRESSA

J. A. Pinheiro Machado

Não faltam alertas contra a devastação das florestas, a poluição, os automóveis em excesso paralisando o trânsito, entre tantas desventuras. 5 Acrescento pelo menos três outros valores permanentes, infelizmente negligenciados pela pressa e pela displicência destes tempos: o hábito da leitura, o ato de escrever à mão e as refeições demoradas.

10 Sobram resenhas insossas com a tentativa inútil de substituir, em 50 linhas, a aventura deslumbrante das 7.177 páginas dos quatro volumes encadernados em couro da obra de Proust na *Bibliothèque de la*
15 *Pléiade*. Entretanto, resumos pasteurizados são tão insuficientes quanto um sanduba solitário, de pé, à beira de um balcão. Os vagares da leitura são inexcedíveis.

Hoje se sabe que, além do prazer que 20 proporciona, ler é um valioso esforço cerebral associado ao ato de escrever à mão. Pesquisas recentes sugerem que ler e também escrever à mão são atividades que funcionam como vigorosos exercícios de 25 ginástica cerebral. E mais: quando as crianças, antes de sucumbirem à digitação, aprendem primeiro a escrever à mão, elas não apenas são alfabetizadas em menos tempo; também se mostram mais capazes 30 de gerar ideias e reter informações.

Os benefícios de escrever à mão transcendem a infância: para os adultos, digitar por certo é mais rápido, mas pode 35 reduzir a capacidade de processar informações novas.

Ler e escrever, em especial do jeito tradicional, são tarefas cognitivas complexas: juntam “numa única orquestra de neurônios” – na elegante imagem de um 40 especialista – áreas cerebrais de ação motora, da linguagem e do raciocínio.

O outro item negligenciado nestes áspersos tempos faz parte dos rituais mais

antigos da humanidade: refeições em grupos 45 de amigos ou familiares, em horários certos. Os pequenos vínculos que unem as famílias e a estabilidade dos lares são forjados à mesa. Por isso, há quem diga que, do ponto de vista da unidade familiar, comer junto é 50 mais importante do que a fidelidade conjugal. Quem come acompanhado, conversando animadamente com amigos e familiares, no mínimo tem que repartir o tempo entre a comida e os convivas. Aquele 55 que come sozinho, afora o desencanto, tem só o prato de comida como companhia. Ou seja, jantares solitários, além de tudo, engordam.

Zero Hora, 20 de outubro de 2014.

1. Com relação aos sentidos explícitos e implícitos do texto, afirma-se:

I. Para o autor, ler, escrever à mão e comer sem pressa vêm sendo esquecidos, com o passar dos anos, em razão de nossa falta de tempo e de interesse. A negligência com relação a esses valores, de certa forma, se equipara a outros problemas, como devastação de florestas, poluição e o excesso de automóveis no trânsito.

II. Ler um resumo de uma obra pode ser tão inadequado quanto deixar-se levar pela lentidão dos excessos das páginas de livros longos e intermináveis.

III. As consequências positivas de ler e escrever à mão garantem qualidade de aprendizagem especialmente na infância, pois, quando adultos, preferimos digitar, por nos garantir rapidez e agilidade em nossas atividades.

Assinale a alternativa correta:

- a) Estão corretas somente as assertivas I e II.
- b) Estão corretas somente as assertivas II e III.
- c) Estão corretas somente as assertivas I e III.
- d) Somente a assertiva I está correta.
- e) Todas as assertivas estão corretas.

2. A respeito da microestrutura textual são feitas as afirmações abaixo. Para responder à questão, considere essas afirmativas e preencha os parênteses com V (se a assertiva for verdadeira) ou F (caso seja falsa):

() O articulador **Entretanto**, na linha 13, tem a função de estabelecer uma relação de oposição entre as ideias apresentadas anteriormente e as que se seguirão.

() O articulador **além de(+o)** (linha 17), nesse texto, assume o papel de acrescentar novos sentidos aos já propostos no enunciado.

() A expressão **em especial** (linha 31) tem a função de enfatizar o que está sendo afirmado, trazendo a informação para o primeiro plano, ao hierarquizar os sentidos do que está sendo afirmado no enunciado.

() O pronome **isso** (linha 41) retoma a ideia de que é à mesa que são construídos tanto os vínculos que unem as famílias quanto a estabilidade dos lares.

() Os dois pontos presentes no quinto parágrafo poderiam ser substituídos pelo articulador **AINDA QUE**, fazendo-se adaptações necessárias, sem que haja alteração de sentido na frase.

O correto preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

a) V – V – V – V – F

b) V – V – F – F – V

c) F – F – F – V – V

d) V – V – F – V – F

e) F – V – F – V – F

3. Caso o autor tivesse produzido mais um parágrafo ao final do texto, que estruturação teria? Assinale a alternativa a seguir que apresenta a melhor proposta de parágrafo final para o texto, mantendo-se tanto a coerência textual quanto a estilística.

a) Portanto, é preciso que tomemos consciência da importância da leitura e das práticas de escrita cursiva em sala de aula, para o desenvolvimento mais sadio de adultos futuros. Da mesma forma, é importante que se aprenda a comer com maior tranquilidade à mesa, para garantir hábitos mais saudáveis. O desenvolvimento

do país depende de pequenas ações como essas.

b) Tendo em vista o que se disse até aqui, ler, escrever à mão e comer sem pressa são valores permanentes que precisam ser mantidos para o bem de todos. Mas também não nos esqueçamos da devastação das florestas, da poluição e do trânsito caótico, porque se esses problemas não forem resolvidos, de nada adianta fazermos nossa parte em casa.

c) Por isso, se você quiser viver mais, aí vai meu conselho: leia, escreva à mão sempre que puder e aprenda a comer mais devagar. Seu coração e seu cérebro agradecem!

d) Por mais que o governo se preocupe com a devastação das florestas, a poluição que acomete cidades, além do caos no trânsito que se instalou em grandes centros urbanos, é preciso que comecemos a frear a aceleração do tempo, ainda que isso possa parecer difícil no mundo atribulado onde vivemos. Por isso, os valores permanentes, como ler, escrever à mão e comer sem pressa, devem passar a fazer parte do nosso fazer cotidiano. Só assim, com pequenos gestos, a mudança que tanto queremos e da qual tanto precisamos se concretizará.

e) Ainda que pareçam pormenorizados os benefícios de valores perdidos pela impaciente aceleração dos tempos, bons hábitos, como ler sem pressa, escrever à mão e fazer as refeições com a família com tranquilidade, só trazem benefícios. Assim como outros, esses velhos hábitos não deveriam ser perdidos na poeira dos ponteiros do relógio.

Texto B:

[...] Segundo estudos recentes das Universidades de Indiana e Washington, nos Estados Unidos, praticar caligrafia não só ajuda a melhorar a letra como também pode garantir a saúde de seu cérebro. Utilizando um aparelho de ressonância magnética, os pesquisadores do departamento de psicologia e neurociência da Universidade de Indiana detectaram maior atividade neural no cérebro de crianças que haviam praticado a escrita à mão, em comparação com aquelas que apenas observavam letras numa tela. Já as imagens de cérebros de adultos analisadas pela Universidade de Washington indicaram que os movimentos sequenciais das mãos necessários para a escrita ativam as áreas cerebrais também responsáveis pelo raciocínio, linguagem e processamento da memória. [...]

Fonte:

http://www.istoe.com.br/reportagens/106164_os+bene+ficios+de+escrever+a+mao.

Acesso em: 22/10/2014 (texto adaptado).

4. As alternativas abaixo apresentam uma paráfrase adequada para o trecho “Segundo estudos recentes das Universidades de Indiana e Washington, nos Estados Unidos, praticar caligrafia não só ajuda a melhorar a letra como também pode garantir a saúde de seu cérebro.”, EXCETO:

- Ao praticar caligrafia, não só se melhora a letra, mas também garante-se a saúde do cérebro, de acordo com estudos recentes das Universidades de Indiana e Washington, nos Estados Unidos.
- Conforme descoberto recentemente por pesquisadores das Universidades de Indiana e Washington, nos Estados Unidos, a prática de caligrafia, além de melhorar a letra, também garante a saúde do cérebro.
- A prática de caligrafia tanto melhora a letra quanto garante a saúde do cérebro; é o que foi evidenciado por estudos recentes das Universidades de Indiana e Washington, nos Estados Unidos.
- Assim como melhorar a letra e garantir a saúde do cérebro, a prática de caligrafia também foi evidenciada por estudos

recentes das Universidades de Indiana e Washington, nos Estados Unidos.

e) De acordo com os estudos recentes das Universidades de Indiana e Washington, nos Estados Unidos, além da melhora na letra, a caligrafia também contribui para garantir a saúde do cérebro.

5. Para responder a esta questão, compare os dois textos desta prova e analise as afirmações a seguir:

I. Tanto o texto A quanto o texto B confirmam os benefícios da escrita à mão ao cérebro dos indivíduos. Ambos os textos corroboram essa hipótese fazendo alusão a estudos científicos.

II. Por se tratarem de textos de natureza distinta – o primeiro, uma crônica e o segundo, uma notícia –, apresentam também linguagem distinta. É o que se pode ver, respectivamente, em “vigorosos exercícios de ginástica cerebral” e “detectaram maior atividade neural no cérebro”.

III. No texto A, no início do período “Aquele que come sozinho, afora o desencanto, [...]” poderia ser inserido o articulador EM CONTRAPARTIDA, sem que houvesse alteração de sentido que se estabelece no parágrafo. Da mesma forma, no texto B, o mesmo articulador poderia ser inserido no início do período “Utilizando um aparelho de ressonância magnética [...]”, igualmente, sem acarretar alteração de sentido.

IV. No texto A, os dois pontos presentes no último parágrafo poderiam ser substituídos pelo articulador ENTRE AS QUAIS, separado por vírgulas, sem que haja alteração de sentido na frase. Já no texto B, poderiam ser inseridos dois pontos em lugar da vírgula, no primeiro período, entre o termo “Estados Unidos” e o verbo “praticar”.

Assinale a alternativa correta:

- Estão corretas somente as assertivas I, II e III.
- Estão corretas somente as assertivas I e II.
- Estão corretas somente as assertivas III e IV.
- Estão corretas somente as assertivas II, III e IV.
- Todas as assertivas estão corretas.

REDAÇÃO

A seguir são apresentadas duas propostas de redação. Leia com atenção cada uma delas e escolha UMA das propostas para desenvolver seu texto. Lembre que você deverá assumir-se como autor, como alguém que tem algo a dizer e que tem condições de dizê-lo a uma banca avaliadora. Atente para as temáticas sugeridas, como também para o gênero textual solicitado em cada proposta.

PROPOSTA 1

O texto de J. A. Pinheiro Machado apresenta três valores que, segundo o próprio autor, estão sendo esquecidos, em razão das atribuições do mundo moderno. A partir das reflexões evocadas pelo texto, pergunta-se:

Que valores nunca deveriam ser deixados de lado ou esquecidos? Que valores sempre estarão na moda?

Caso você escolha esse tema, considere as questões propostas para expressar seu ponto de vista em um artigo de opinião. A fim de melhor fundamentar sua argumentação, você pode usar exemplos, dados da realidade e impressões sobre fatos de sua experiência.

PROPOSTA 2

Em seu texto, J. A. Pinheiro Machado produz reflexões com base em uma constatação: “a pressa e a displicência” com a qual lidamos com nosso cotidiano “nestes ásperos tempos”. Motivado por essa constatação, reflita sobre a seguinte questão:

O que podemos fazer para não nos deixarmos levar pela pressa e pela natural falta de tempo dos tempos modernos?

Se você se decidir por esse tema, responda à questão proposta, produzindo uma crônica permeada de reflexões, na qual você defende seu ponto de vista.

INSTRUÇÕES

1. Escreva o texto seguindo rigorosamente uma das propostas escolhidas.
2. Identifique, na folha destinada para a redação, a proposta escolhida, assinalando-a com um (X).
3. Dê um título ao texto.
4. Escreva no mínimo 25 linhas e no máximo 35 linhas, independente da proposta escolhida.
5. Apresente o texto no gênero solicitado e na variedade formal da língua escrita, adequada ao gênero.
6. Organize de forma clara, concisa e objetiva as suas ideias.
7. Procure ser original. Não utilize em seu texto cópias de textos da prova nem de parágrafos que introduzem os temas.
8. Lembre que você está escrevendo para um leitor avaliador, que espera ler um texto com conteúdo, relevante, coeso, coerente e legível.
9. Lembre, também, que a nota mínima da redação é dois. Ela poderá ser zerada caso não se enquadre em uma das propostas acima e/ou seja ilegível.
10. A redação deve ser escrita à caneta na folha de respostas.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

Assinale a proposta escolhida: () Proposta 1 () Proposta 2

1

5

10

15

20

25

30

35

LITERATURA

6. Conforme Sergius Gonzaga, “ao contrário da arte barroca, que permanece nos limites do espaço urbano, há no Arcadismo um retorno à ordem natural. Como na literatura clássica, a natureza adquire um sentido de simplicidade, harmonia e verdade” (GONZAGA, Sergius. *Curso de literatura brasileira*. 2. ed. Porto Alegre: Leitura XXI, 2007. p. 78). Tendo em vista essa definição e seus conhecimentos sobre o referido período literário, marque a alternativa em que o trecho é de um poema do Arcadismo:

- a) “Chega um tempo em que não se diz mais: meu Deus
Tempos de absoluta depuração.
Tempo em que não se diz mais: meu amor.
Porque o tempo resultou inútil.
E os olhos não choram.
E as mãos tecem apenas o rude trabalho.
E o coração está seco” (Carlos Drummond de Andrade).
- b) “Quem deixa o trato pastoril, amado
Pela ingrata, civil correspondência,
Ou desconhece o rosto da violência,
Ou do retiro a paz não tem provado” (Cláudio Manuel da Costa).
- c) “Eu canto porque o instante existe
e a minha vida está completa.
Não sou alegre nem sou triste:
sou poeta” (Cecília Meireles).
- d) “Estranho mimo aquele vaso! Vi-o,
Casualmente, uma vez, de um perfumado
Contador sobre o mármore lúcido,
Entre um leque e o começo de um bordado” (Alberto de Oliveira).
- e) “Que falta nesta cidade?... Verdade.
Que mais por sua desonra?... Honra.
Falta mais que se lhe ponha?... Vergonha.
O Demo a viver se exponha,
Por mais que a fama a exalta,
Numa cidade onde falta
Verdade, Honra, Vergonha” (Gregório de Matos).

7. Após ler o poema de Álvares de Azevedo, escritor do Romantismo, assinale a alternativa incorreta:

Se eu morresse amanhã

Se eu morresse amanhã, viria ao menos
Fechar meus olhos minha triste irmã;
Minha mãe de saudades morreria
Se eu morresse amanhã!

Quanta glória pressinto em meu futuro!
Que aurora de porvir e que manhã!
Eu perdera chorando essas coroas
Se eu morresse amanhã!

Que sol! que céu azul! que doce n'alva
Acorda a natureza mais louçã!
Não me batera tanto amor no peito
Se eu morresse amanhã!
Mas essa dor da vida que devora
A ânsia de glória, o dolorido afã...
A dor no peito emudecera ao menos
Se eu morresse amanhã!

- a) O poema, escrito por Álvares de Azevedo, pertence à segunda geração da poesia romântica, conhecida como individualista, ultrarromântica ou geração mal-do-século.
- b) Nas duas primeiras estrofes do poema, o eu-lírico aponta o que vai perder (afeto, glórias, futuro) no caso de sua morte.
- c) Ao ler o poema, nota-se o teor abolicionista, tendência presente no Romantismo brasileiro.
- d) Na última estrofe, percebe-se que o eu-lírico entende que a morte seria uma saída para o seu sofrimento.
- e) O tema da morte é uma das marcas expressivas da poesia de Álvares de Azevedo.

8. Leia atentamente as afirmações abaixo sobre as principais características de diferentes períodos literários brasileiros e, em seguida, assinale a alternativa incorreta:

- a) O Romantismo apresenta como características marcantes o individualismo e a exposição exagerada das emoções.
- b) O Parnasianismo foi marcado pela recusa à idealização romântica e pelo culto da forma.
- c) No Simbolismo aparecem o espiritualismo, as expressões do inconsciente e a sugestividade.
- d) O Barroco expressa o conflito entre o corpo e a alma por meio do uso constante de figuras de linguagem, tais como a hipérbole, a antítese e o paradoxo.
- e) O que marca no Naturalismo é a delicadeza nas descrições, usando adjetivos que exaltam, de forma positiva, a beleza da vida, da natureza e das mulheres.

9. Analise as afirmativas abaixo sobre alguns autores do Romance de 30 no Brasil:

I – Graciliano Ramos, em sua obra *Vidas secas*, permite uma reflexão acerca dos problemas sociais do nordeste advindos da seca.

II – Erico Veríssimo, ao escrever a saga *O tempo e o vento*, permite ao leitor lançar um olhar reflexivo sobre os dramas pessoais e histórico-sociais do Rio Grande do Sul.

III – A obra *Os ratos*, de Dyonélio Machado, mostra a saga de um homem comum para saldar uma dívida com o leiteiro, o que sintetiza uma problemática social.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

10. É um dos melhores representantes da crônica do Rio Grande do Sul, tendo como características fundamentais o uso da linguagem coloquial e do humor. O analista de Bagé, Ed Mort e a velhinha de Taubaté são alguns dos seus personagens mais conhecidos. O escritor em questão é:

- a) Machado de Assis.
- b) Cyro Martins.
- c) Martha Medeiros.
- d) Luís Fernando Veríssimo.
- e) Rubem Braga.

ESPAÑHOL

Texto 1

Historia de la paella

La historia de la paella forma parte de la Historia de Valencia en general. La paella valenciana es el manjar más conocido de la rica y variada gastronomía española y todo 5 un referente de la sociedad.

El origen de la paella, como el de todos los platos de la cocina popular de cada zona, no es más que la conjunción de los elementos que cada pueblo tenía a su alrededor. En la 10 zona de Valencia, la rica zona de huerta de regadío que dotaba a los habitantes de la zona de verduras frescas, junto con la habitual cría de pollos y conejos para el consumo familiar y la cercanía de la 15 Albufera, además de la existencia de los arrozales, reunía las condiciones necesarias para la creación de este plato.

Además, en sus orígenes se decidió añadir a la paella el marisco y el pescado, en la zona 20 del litoral, así como el aceite de oliva propio de la zona del mar Mediterráneo.

A la sartén se le llama paella o paellera, dependiendo de la zona de España, de ahí viene el nombre del plato más famoso de la 25 cocina española. La paella es una sartén a la que se le ha suprimido el mango y en su lugar se le han fijado dos asas, para que soporte el peso del guiso. Ha de ser de un diámetro mínimo de unos 30 centímetros y 30 no muy honda, con unos bordes de 7 o 12 centímetros, en función a su diámetro.

Existe una gran polémica sobre la auténtica receta de paella. Al ser un plato popular, cada cual hacía la paella con los 35 ingredientes que tenía a su disposición.

Si tenía alcachofas, judía verde y pollo, pues la hacía con eso; si no tenía alcachofas, le ponía pimientos... y a toda esa mezcla barroca, se le añadían unos puñados de 40 arroz. Se elaboraba en un solo recipiente y que, además hacía de plato comunitario, porque la paella se comía en el mismo elemento en el que se cocinaba. Con los

arroz de pescado o marisco ocurría lo mismo. Se cocinaba lo que los pescadores traían del agua: cigalas, cangrejos, galeras, langostas, gambas o rape.

Disponible en: <http://www.macuina.com/historia-de-la-paella/> (Adaptado). Acceso el 18/10/2014.

As questões de número 11 a 13 estão relacionadas ao Texto 1.

11. En el texto se afirma que:

- I. La paella, así como muchos de los platos típicos de España, se constituye de versiones distintas debido a los ingredientes específicos de cada región.
- II. La paella original era compuesta sólo por verduras frescas, pollos y conejos y más tarde se cambiaron los ingredientes por pescados y frutos de mar.
- III. El nombre de ese plato proviene del objeto específico donde se cocina la comida más famosa de España.

Está(n) correcta(s):

- a) Sólo la I
- b) Sólo la II
- c) Sólo la I y III
- d) Sólo la II y III
- e) I, II y III.

12. Las palabras en negritas en el texto: **sartén (línea 19), mango (línea 22), judía (línea 31), pollo (línea 31) y gambas (línea 40), significan, en portugués, respectivamente:**

- a) panela – manga – salsinha – carne – gambás
- b) recipiente – alça – feijão – galinha – mexilhões
- c) comida – tampa – milho – porco – lulas
- d) frigideira – cabo – vagem – frango – camarões
- e) prato – fruta – pimentão – peixe – mariscos.

13. De las palabras abajo, retiradas del texto, las únicas que se acentúan por la misma regla de acentuación son:

- a) más (línea 3) – además (línea 12)
- b) judía (línea 31) – decidió (línea 15)
- c) conjunción (línea 7) – añadían (línea 33)
- d) Mediterráneo (línea 18) – orígenes (línea 15)
- e) regadío (línea 9) – así (línea 16)

Texto 2:

Receta de paella mixta

La paella mixta es la variante más conocida de la paella tradicional o paella valenciana. La mixta se elabora no sólo con diferentes tipos de carne, sino también con diferentes mariscos como mejillones, sepia pequeña y gambas. Los mariscos le dan un sabor especial a la paella mixta. Como la paella es tan buena y en el extranjero se relaciona España con la buena cocina y el mar, este es el plato favorito de la mayoría de turistas que visitan éste país. Como la paella mixta no es la “receta original de paella”, cada persona la puede hacer un poco diferente añadiendo más o menos ingredientes. Aquí te hemos preparado una receta de paella mixta para que la puedas cocinar para tu familia o tus amigos.

Ingredientes para 6 personas:

600 gramos arroz
400 gramos carne de pollo
300 gramos carne de cerdo
250 gramos de gambas
200 gramos de mejillones

250 gramos de mezcla de judías verdes planas y alubia o “garrofó”
1 sepia pequeña
1 lata de fritada o tomate triturado
1 pimiento rojo
½ cebolla
1 cucharada de pimentón dulce
1 cucharada de colorante alimenticio o alternativamente 1/3 cucharada de azafrán
1 diente de ajo
sal
aceite de oliva virgen

Disponibile en:
<http://www.recetapaellavalenciana.com/receta-paella-mixta>. Acceso el 18/10/2014.

As questões de número 14 e 15 estão relacionadas ao Texto 2.

14. Considerando a elaboração da paella mixta pode-se afirmar que:

- a) permite flexibilidade de ingredientes, justamente por não seguir a receita original.
- b) leva em sua composição carnes variadas como a de vaca e a de porco.
- c) um dos ingredientes, o pimentão roxo, é mais raro na nossa culinária.
- d) é uma comida típica da Espanha que atrai os turistas pelo sabor picante e adocicado.
- e) entre os mariscos mais conhecidos estão: el pollo, el cerdo, los mejillones, la sepia y las gambas.

15. De acordo com a quantidade estipulada dos primeiros cinco ingredientes, apenas um número apresenta a escrita correta em espanhol e é:

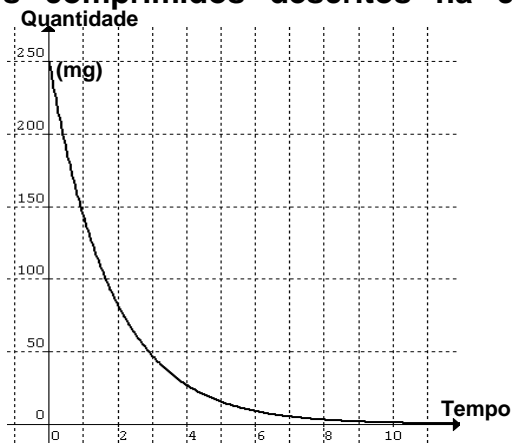
- a) Seicientos
- b) Cuatrocientos
- c) Trescentos
- d) Doscientos y cincuenta
- e) Docientos

MATEMÁTICA

16. Chamamos de meia-vida o tempo gasto para que a quantidade original de um fármaco no organismo se reduza à metade. A cada intervalo de tempo correspondente a uma meia-vida, a concentração do medicamento decresce em 50% do valor que tinha no início do período.

“A cefuroxima é indicada no tratamento de pacientes com infecções [...] e nos comprimidos revestidos 250 mg [...] a meia-vida varia entre 1 e 1,5 hora”. Fonte: http://www.medicinanet.com.br/bula/5568/zin_nat.htm. Acesso em 24/11/2014.

O gráfico abaixo representa, de forma genérica, a curva de decaimento de um dos comprimidos descritos na citação



anterior.

Sabendo que um comprimido de 250 mg de cefuroxima foi ingerido por um paciente às 21h30min, qual a quantidade do fármaco presente no organismo deste paciente à 1h40min do dia seguinte à ingestão?

- a) 40% da quantidade inicial, aproximadamente.
- b) $\frac{1}{10}$ da quantidade inicial, aproximadamente.
- c) Metade da quantidade inicial, aproximadamente.
- d) 150 mg, aproximadamente.
- e) Praticamente 0 mg.

17. Dados os pontos A(-1, 2), B(2, 1) e C(4, 7), vértices de um triângulo ABC, pode-se afirmar que NÃO está correta a alternativa:

- a) O triângulo ABC é retângulo.
- b) O perímetro do triângulo ABC é maior que 16 unidades de comprimento.
- c) A superfície do triângulo ABC é 20 unidades de área.
- d) A equação da reta suporte do lado AB é $y = -\frac{1}{3}x + \frac{5}{3}$.
- e) A equação da reta suporte do lado BC é $y = 3x - 5$.

18. “Questões que envolvem cálculos com juros simples e compostos costumam ser cobradas nas provas de matemática dos vestibulares em geral. Para facilitar o entendimento, o professor de matemática Adilson Longen explica a diferença. ‘Primeiro é importante entender que juros é uma compensação. Ou seja, se eu empresto o dinheiro para alguma finalidade, eu tenho que devolver’. O juro simples, segundo ele, cresce lentamente. Já o composto acumula mais rápido”.

Fonte:

<http://g1.globo.com/pr/parana/educacao/vestiba/2013/noticia/2013/09/professor-explica-diferenca-entre-juros-simples-e-compostos.html>. Acesso em 24/11/2014.

Considere a seguinte situação: um capital de R\$ 10.000,00 foi aplicado à taxa de 10% a.a. A partir dessa informação é possível afirmar que:

- I. Para um período de 6 meses, o montante obtido na capitalização simples é mais vantajoso para quem realizou a aplicação.
- II. Para um período de 12 meses, é indiferente a taxa de juros utilizada, pois o montante é o mesmo.
- III. Para um período de 18 meses, o montante obtido na capitalização composta é mais vantajoso para quem realizou a aplicação.

Em relação a essas afirmações:

- a) apenas I e II são verdadeiras.
- b) apenas I e III são verdadeiras.
- c) apenas II e III são verdadeiras.
- d) apenas III é verdadeira.
- e) todas as afirmações, I, II e III, são verdadeiras.

19. Assinale com V (verdadeiro) ou F (falso) as seguintes afirmações:

() $\sin \frac{\pi}{4} = \cos \frac{7\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

() O ângulo menor formado pelos dois ponteiros de um relógio (horas e minutos), no instante em que ele marca pontualmente 9h30min, é 100° .

() $\sin^2(\alpha) + \cos^2(\alpha) = 1$, para qualquer $\alpha \in \mathbb{R}$.

() Se $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$ e $\cos \alpha = \frac{4}{5}$, então o ângulo α pertence ao 4º quadrante do círculo trigonométrico.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses acima, de cima para baixo, é:

- a) V – F – V – V
- b) V – V – V – F
- c) F – V – F – F
- d) F – F – F – V
- e) F – F – F – F

20. Certo anúncio publicou a venda de embalagens com 200 peças de aço conhecidas por “porcas sextavadas”, conforme ilustração a seguir. Analisando as dimensões especificadas na imagem e considerando as seguintes aproximações:



* densidade do aço $\cong 7,5\text{g/cm}^3$;

* $\sqrt{3} \cong 1,73$;

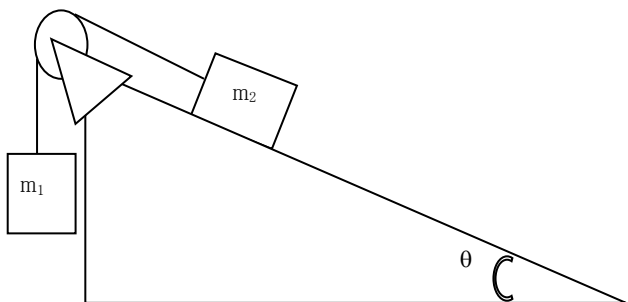
* $\pi \cong 3,14$.

É possível afirmar que o “peso” da embalagem citada inicialmente no anúncio:

- a) não atinge 0,5 kg.
- b) ultrapassa 0,5 kg, mas não atinge 0,75 kg.
- c) ultrapassa 0,75 kg, mas não atinge 1 kg.
- d) ultrapassa 1 kg, mas não atinge 1,5 kg.
- e) ultrapassa 1,5 kg.

FÍSICA

21. No sistema de corpos ligados, conforme figura, não há coeficiente de atrito entre o bloco 2 e o plano. Sendo $m_1 = 2,4\text{kg}$, o valor de m_2 para que o sistema permaneça em equilíbrio deve ser igual a:



- a) $m_2 = 2,4 \text{ sen } \theta$ (kg)
- b) $m_2 = 2,4/\text{sen } \theta$ (kg)
- c) $m_2 = m_1$ (kg)
- d) $m_2 = 2m_1$ (kg)
- e) $m_2 = 2,4/\text{cos } \theta$ (kg)

22. Dois resistores apresentam o mesmo comprimento L e o mesmo diâmetro d . A resistividade do material do qual é feito o resistor 1 é $\rho_1 = 8,4 \cdot 10^{-7} \Omega \cdot \text{m}$ e a resistividade do material do segundo resistor é $\rho_2 = 2,8 \cdot 10^{-7} \Omega \cdot \text{m}$. Quando estão submetidos à mesma tensão, a razão entre as correntes i_1 e i_2 que percorrem os resistores R_1 e R_2 é de:

- a) $\frac{i_1}{i_2} = \frac{1}{3}$
- b) $\frac{i_1}{i_2} = 3$
- c) $\frac{i_1}{i_2} = 1$
- d) $\frac{i_1}{i_2} = \frac{1}{9}$
- e) $\frac{i_1}{i_2} = 9$

23. Uma luneta astronômica (ou telescópio refrator) é constituída basicamente por um tubo e por um sistema de duas lentes convergentes – a objetiva e a ocular. A objetiva produz a imagem primária do objeto celeste que está sendo observado. Já a ocular produz a imagem secundária – a que é vista pelo observador – que é uma imagem virtual e ampliada da imagem primária. Sobre o funcionamento desse dispositivo, analise se as assertivas a seguir são verdadeiras ou falsas:

- I. A primeira imagem será formada aproximadamente no ponto focal da objetiva.
- II. A imagem primária é real, invertida e menor que o objeto em observação.
- III. A imagem primária deve estar situada em uma posição do menor que a distância focal da ocular.
- IV. A imagem vista pelo observador está invertida em relação ao objeto que está sendo observado.

A alternativa que apresenta as associações corretas para as afirmações acima é:

- a) I (V); II (V); III (F); IV (V).
- b) I (V); II (V); III (F); IV (F).
- c) I (V); II (V); III (V); IV (V).
- d) I (F); II (F); III (V); IV (F).
- e) I (F); II (V); III (F); IV (V).

24. O calor latente de fusão do cobre vale $134 \cdot 10^3 \text{ J/g}$ e o do chumbo vale $24 \cdot 10^3 \text{ J/g}$ (valores aproximados). As respectivas temperaturas de fusão são $T_{\text{Cu}} = 1080^\circ\text{C}$ e $T_{\text{Pb}} = 327^\circ\text{C}$ (a 1 atm de pressão). Considerando essas informações, assinale a alternativa correta:

- a) Para massas iguais das duas substâncias, a fusão do chumbo exige mais energia do que a fusão do cobre.
- b) 1 g de cada uma dessas substâncias, nas suas respectivas temperaturas de fusão, só pode estar na fase líquida.
- c) amostras de 1 g de cada uma dessas substâncias, que estão nas respectivas temperaturas de fusão, sofrerão variações

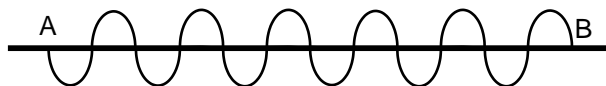
idênticas de temperatura ao receberem uma quantidade de energia igual ao seu respectivo calor latente.

d) Para fundir 10 g de cada material, precisamos fornecer 134.10^4 J de energia para o cobre e $2,4.10^5$ J para o chumbo, desde que ambos estejam em suas respectivas temperaturas de fusão.

e) Para elevar em 1°C a temperatura de 1 g de cada substância, deve-se fornecer 134.10^3 J de energia para o cobre e 24.10^3 J para o chumbo.

25. Um oscilador ligado a uma corda vibra durante 30s, produzindo a onda representada abaixo. A perturbação está se propagando para a direita. O comprimento da corda desde o ponto A até o ponto B é de 30 cm.

O período da onda e sua velocidade de propagação valem, respectivamente:



- a) 0,2s; 1 cm/s.
- b) 5,0s; 1 cm/s.
- c) 5,0s; 6 cm/s.
- d) 0,2s; 6 cm/s.
- e) 1,0s; 1 cm/s.

QUÍMICA

26. Dalton, Rutherford e Bohr propuseram, em diferentes épocas, modelos atômicos. Algumas características desses modelos são apresentadas a seguir:

I. Núcleo atômico denso, com carga positiva. Elétrons em órbitas circulares.

II. Átomos maciços e indivisíveis.

III. Núcleo atômico denso, com carga positiva. Elétrons em órbitas circulares de energia quantizada.

A associação modelo/cientista correta é:

- a) I/Bohr; II/Dalton; III/Rutherford
- b) I/Dalton; II/Bohr; III/Rutherford
- c) I/Dalton; II/Rutherford; III/Bohr
- d) I/Rutherford; II/Bohr; III/Dalton
- e) I/Rutherford; II/Dalton; III/Bohr

27. O céσιο-137, causa de tragédia em Goiânia, em 1987, é isótopo do $^{55}_{133}\text{Cs}$. Em relação à Tabela Periódica, o céσιο pertence à família dos:

- a) metais alcalinos.
- b) metais alcalino-terrosos.
- c) calcogênios.
- d) gases nobres.
- e) halogênios.

28. A observação de muitas reações químicas ao longo do tempo revelou um certo número de evidências que levaram à formulação das “leis das transformações químicas”. A primeira dessas leis, agora denominada “lei da conservação da massa”, foi enunciada em 1774 por:

- a) Dalton.
- b) Rutherford.
- c) Lavoisier.
- d) Bohr.
- e) Proust.

29. Mergulhando uma placa de cobre dentro de uma solução de nitrato de prata, observa-se a formação de uma coloração azulada na solução, característica da presença de $\text{Cu}^{2+}(\text{aq})$ e de um depósito de prata. Sobre essa

reação, pode-se afirmar corretamente que:

- a) a concentração de íons nitrato diminui durante o processo.
- b) o cobre metálico é oxidado pelos íons prata.
- c) o íon prata cede elétrons à placa de cobre.
- d) o íon prata é o agente redutor.
- e) um íon prata é reduzido para cada átomo de cobre arrancado da placa.

30. Quando colocamos água num jarro de barro, ela atravessa as paredes desse recipiente e, chegando à superfície externa, evapora-se lentamente. Com isso, a água restante diminui de temperatura, mantendo-se fresca, ou seja, em temperatura menor que a do ambiente. Que explicação você poderia dar ao fenômeno?

- a) A água que evapora rouba calor do pote e da água restante.
- b) A água que evapora deixa mais concentrada a solução resultante.
- c) A água que evapora se liquefaz umedecendo as paredes do jarro.
- d) A água que evapora coloca calor no jarro e na água restante.
- e) A água que evapora deixa uma pressão de vapor maior no interior do jarro, provocando a elevação da temperatura.

TABELA ATÔMICA DOS ELEMENTOS

Edição 2003

SUPLEMENTO PARA USO EM PROVAS

ELEMENTO PADRÃO ${}^6_1\text{C}^{12}$

CONSTANTES FÍSICAS

(p)	$1,6725 \times 10^{-24}$ g
(n)	$1,6748 \times 10^{-24}$ g
(e)	$9,1091 \times 10^{-28}$ g
(c)	$1,6021 \times 10^{-19}$ C
(v)	$2,9979 \times 10^{10}$ cm/s
(N)	$6,0225 \times 10^{23}$ partículas
(R)	0,082 atm. lit./K. mol.
(R)	62,3 mm Hg. lit./K. mol.
(h)	$6,6256 \times 10^{-27}$ erg. seg.
(g)	9,8 m/s ²

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	4	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	5	6	7	8	9	10
Li 6,94	Be 9,01	B 10,81	C 12,01	N 14,01	O 16,00	F 19,00	Ne 20,18	Na 22,99	Mg 24,30	Al 26,98	Si 28,09	P 30,97	S 32,07	Cl 35,45	Ar 39,95	K 39,10	Ca 40,08
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
Rb 85,47	Sr 87,62	Y 88,91	Zr 91,22	Nb 92,91	Mo 95,94	Tc [98]	Ru 101,07	Rh 102,91	Pd 106,42	Ag 107,87	Cd 112,41	In 114,82	Sn 118,71	Sb 121,76	Te 127,60	I 126,90	Xe 131,29
55	56	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
Cs 132,91	Ba 137,33	Lu 174,97	Hf 178,49	Ta 180,95	W 183,84	Re 186,21	Os 190,23	Ir 192,22	Pt 195,08	Au 196,97	Hg 200,59	Tl 204,38	Pb 207,21	Bi 208,98	Po [209]	At [210]	Rn [222]
87	88	103	104	105	106	107	108	109	* 110	* 111	* 112	* 114	* 114	* 114	* 114	* 114	* 114
Fr [223]	Ra [226]	Lr [262]	Rf [261]	Db [262]	Sg [263]	Bh [264]	Hs [265]	Mt [268]	Jun [269]	Uuu [272]	Uub [277]	Uuq [285]	Po [209]	At [210]	Rn [222]	Fr [223]	Ra [226]

* ELEMENTOS AINDA NÃO OFICIALIZADOS IUPAC
ATUALIZADA IUPAC 2003

Copyright© original 1981 - Atualizada IUPAC - 2003

LEGENDA

Nº ATÔMICO
SÍMBOLO
MASSA ATÔMICA

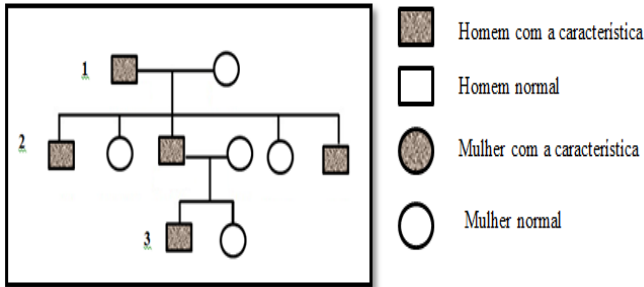
Grupo 3
6º Período

Grupo 3
7º Período

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
La 138,91	Ce 140,12	Pr [145]	Nd 144,24	Pm 145,00	Sm 150,36	Eu 151,96	Gd 157,25	Tb 158,93	Dy 162,50	Ho 164,93	Er 167,26	Tm 168,93	Yb 173,04
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
Ac [227]	Th 232,04	Pa 231,04	U 238,03	Np [237]	Pu [244]	Am [243]	Cm [247]	Bk [247]	Cf [251]	Es [252]	Fm [257]	Md [258]	No [259]

BIOLOGIA

31. A hipertricose auricular é uma condição caracterizada pelo aparecimento de pelos longos e abundantes nas orelhas. Observando o heredograma abaixo, podemos concluir que é:



- uma característica autossômica dominante.
- uma característica ligada ao sexo.
- uma característica restrita ao sexo.
- uma característica autossômica recessiva.
- uma característica ligada ao cromossoma X.

32. No momento da ovulação, Maria expeliu dois ovócitos, em vez de um, e ambos foram fecundados, gerando dois irmãos, Bruno e Guilherme, gêmeos que se originaram de blastômeros provenientes de zigotos diferentes.

Segundo as informações acima, pode-se afirmar que os irmãos são gêmeos:

- univitelinos, sendo imprescindível serem de sexos diferentes.
- univitelinos, podendo ser de sexos diferentes.
- fraternos, sendo imprescindível serem do mesmo sexo.
- fraternos, podendo ser de sexos diferentes.
- fraternos, sendo imprescindível serem de sexo diferente.

33. Considere as seguintes características:

- Não possui vasos condutores de seiva.
- Fase dominante é a esporófito.
- Apresenta rizoide, caulóide e filóide.
- A fase dominante é a gametófito.
- Possui vasos condutores de seiva.
- Apresenta folhas divididas em folíolos.

Uma briófito apresenta as características:

- apenas I e II.
- apenas II e III.
- apenas I, III e IV.
- apenas I, II e III.
- Nenhum dos itens.

34. O Ebola é uma das doenças mais mortais que existem. É altamente infecciosa, podendo matar mais de 90% das pessoas que a contraem, e, por isso, provoca pânico nas populações infectadas. Em algumas áreas da África, a infecção foi documentada por meio do contato com sangue, secreções ou outros fluidos corporais, tanto de humanos como de animais selvagens, como chimpanzés e morcegos frutíferos.

Marque a alternativa que caracteriza CORRETAMENTE essa doença:

- É provocada por uma bactéria resistente a antibióticos.
- É provocada por um vírus que pode ficar incubado, em humanos, por aproximadamente 21 dias até apresentar os sintomas da doença.
- É provocada por um protozoário e seu contágio é semelhante ao HIV.
- É provocada por um vírus que se replica independentemente da célula que infectou.
- É provocada por uma bactéria que contamina as mucosas, promovendo intensas hemorragias.

35. Assinale a alternativa referente à Ecologia que está CORRETA:

- a) Biosfera é o local específico na natureza onde uma espécie vive, seria o seu endereço.
- b) Nicho ecológico é o modo de vida de um ser vivo, suas relações ecológicas, o seu modo de reprodução, de alimentação, quem são seus predadores naturais, entre outras características.
- c) População é formada por todos os seres vivos que se encontram em um determinado lugar e que mantêm relações entre si.
- d) Comunidade é o conjunto de fatores bióticos e abióticos que se relacionam com equilíbrio e harmonia.
- e) Habitat é o conjunto de todos os ecossistemas da Terra.

HISTÓRIA

36. “Para a história não há um dia mais relevante que o outro; para o historiador não há período mais importante que o outro se ele está buscando flagrar/identificar/entender o comportamento dos homens em sociedade nos diversos tempos e espaços. Mas, inegavelmente, para a vida, enquanto ato individual ou enquanto ato coletivo, há, sim, momentos que se tornam mais intensos, como pontos de chegada ou pontos de partida do desenrolar de sua história ou da história dos homens. Certamente, na história da América Latina e, em especial, na do Brasil, o período que medeia entre o início da década de 1960 e o início da década de 1980 foi um desses casos de intensa germinação e transformação. Ponto de chegada e ponto de partida” (FÉLIX, Loiva Otero; SILVEIRA, Daniela Oliveira. Escrevam por que as ditaduras não duram para sempre. Passo Fundo: UPF, 2004, p. 37).

Entre as “germinações e transformações” ocorridas no Brasil, no período destacado acima, pode-se apontar:

- I. A Lei da Anistia, promulgada em 1979, durante o governo do General João Baptista de Oliveira Figueiredo.
- II. A promulgação de 17 Atos Institucionais, entre esses o AI-5, promulgado durante o governo do General Costa e Silva e que previa, entre outros aspectos, a suspensão dos direitos políticos por 10 anos de qualquer cidadão que se manifestasse contrário ao regime.
- III. A construção de Brasília, aprovada no conjunto de obras que caracterizaram o chamado “milagre econômico” do período.
- IV. O movimento das Diretas Já, entre 1983 e 1984, cuja reivindicação maior era eleição direta para presidente da república brasileira.
- V. A decretação do fim do pluripartidarismo, com o Ato Institucional nº 2, que colocou na

cena política o bipartidarismo, representado pelos partidos Arena e MDB.

Estão corretas:

- a) somente as afirmativas I, II, IV e V.
- b) somente as afirmativas I, II e IV.
- c) somente as afirmativas II, III, IV e V.
- d) somente as afirmativas I e III.
- e) somente as afirmativas I, III e V.

37. “O conceito de ‘feudalismo’ era desconhecido na Idade Média, foi inventado pelos críticos da nobreza, entre os séculos XVII e XVIII, e desenvolvido por historiadores nos séculos XIX e XX. Designa o modo de organização social baseado em relações pessoais de dependência e subordinação direta, sem maiores interferências de poderes públicos centralizados” (MACEDO, José Rivair. Movimentos populares na Idade Média. São Paulo: Moderna, 2003, p. 12).

As relações pessoais de que trata o texto do medievalista brasileiro José Rivair Macedo envolviam:

- a) a relação de dependência entre suserano e vassalo, sendo o poder do vassalo maior do que o poder do suserano.
- b) a noção de fidelidade, que caracterizava a relação de dependência entre suseranos e vassalos.
- c) a independência das mulheres com relação aos homens, independente de posição social.
- d) a relação de independência dos servos que trabalhavam nos feudos, já que possuíam as terras comunais [comuns a todos] e dali retiravam seu sustento.
- e) a inexistência de conflitos sociais durante o tempo em que perdurou a estrutura de caráter feudal.

38. “Na Alemanha, o senhor foi vítima do antissemitismo, devido a suas origens judaicas. Para o senhor, o dia 30 de janeiro de 1933 não marca apenas a data em que Hitler tornou-se chanceler do Reichstag, pois também o recorda como ‘uma tarde invernal em Berlim, em que, aos quinze anos, ao voltar para casa em Halensee, vindo da escola em Wilmersdorf com sua irmã menor, em algum momento, viu na rua uma manchete de jornal. [O senhor] ainda consegue lê-la, quase como se fosse um sonho’ [...]” (HOBBSAWM, Eric. O novo século. Trad. de Claudio Marcondes. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, p. 22).

O texto acima refere o período conhecido na História como:

- a) Segunda Guerra Mundial.
- b) Entre-Guerras.
- c) Primeira Guerra Mundial.
- d) Unificação da Alemanha.
- e) Guerra Fria.

39. “A frota de Colombo era composta de uma nau e duas caravelas. A de Vasco da Gama se compunha de quatro naus, das quais uma se perdeu. A de Cabral era uma verdadeira armada, composta de doze naus e uma caravela; uma nau desapareceu na travessia do Atlântico, outras, no resto da viagem [...]” (PERRONE-MOISÉS, Leyla. Vinte luas: viagem de Paulmier de Gonneville ao Brasil: 1503-1505. São Paulo: Companhia das Letras, 1992, p. 44).

O fragmento de texto apresentado refere aspectos e eventos sobre o período das chamadas Grandes Navegações, entre os quais:

- I. Os perigos a que estavam expostos os homens do período, dadas as características do mar e as limitações da construção naval.
- II. A viagem de circum-navegação da Terra.
- III. A viagem que acabou conduzindo os portugueses para a região das Índias.
- IV. A viagem que acabou trazendo Portugal para dentro do Brasil.
- V. A viagem de Fernão de Magalhães.

Estão corretas:

- a) somente as afirmativas I, IV e V.
- b) somente as afirmativas I, II, IV e V.
- c) somente as afirmativas I, III e IV.
- d) as afirmativas I, II, III, IV e V.
- e) somente as afirmativas I e V.

40. Entre os eventos da história recente da república brasileira, postos nos limites da década de 1990, podemos incluir:

- I. A eleição de Fernando Henrique Cardoso para presidente nas eleições de 1994 e 1998.
- II. A crise no governo do primeiro presidente eleito após a ditadura militar brasileira, Fernando Collor de Melo, seu *impeachment* e a posse do então vice-presidente, Itamar Franco.
- III. A consolidação do Plano Real, iniciado no governo de Itamar Franco pelo então Ministro da Fazenda Fernando Henrique Cardoso.
- IV. A criação do Partido do Trabalhadores – PT, do Partido da Social Democracia Brasileira – PSDB e do Partido Democrático Trabalhista – PDT.
- V. A eleição de Jânio Quadros para a presidência do Brasil após o mandato de Itamar Franco.

Estão corretas:

- a) somente as afirmativas I, II, III e IV.
- b) somente as afirmativas I, II e III.
- c) somente as afirmativas I, II, III e V.

- d) somente as afirmativas II, III e IV.
- e) somente as afirmativas II, III e V.

GEOGRAFIA

41. “Em Erbil, no Iraque, curdos protestam contra as ameaças do Estado Islâmico à cidade curda de Kobani e a pouca ação da comunidade internacional para evitar um massacre”.

Fonte:

<http://www.cartacapital.com.br/internacional/ate-quando-os-curdos-ficaram-sem-um-estado-9263.html>. Acesso em: 19/10/2014.

A respeito do povo Curdo, considere as afirmações:

- I. Com aproximadamente 30 milhões de pessoas, constituem um povo sem território.
- II. O povo Curdo vive na região montanhosa onde se encontram as nascentes dos rios Tigre e Eufrates, em territórios da Turquia, Irã, Iraque, Groenlândia e Síria.
- III. Assim como os palestinos, os curdos são considerados cidadãos de segunda categoria, pois frequentemente são perseguidos e hostilizados. Nesse sentido, os curdos reivindicam a formação de seu próprio país, o Curdistão.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a assertiva I está correta.
- b) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- c) Somente as assertivas I e III estão corretas.
- d) Somente as assertivas II e III estão corretas.
- e) As assertivas I, II e III estão corretas.

42. “Começou à 0h deste domingo (19 de outubro) o horário de verão. Quem mora nos dez Estados das regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste e no Distrito Federal deve adiantar o relógio em uma hora. Moradores das regiões Norte e Nordeste do país não participam do horário de verão.”

Fonte: <<http://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2014/10/19/comeca-o-horario-de-verao-adiante-seu-relogio-em-1-hora.htm>>. Acesso em 19/10/2014.

Sobre o horário de verão, considere as afirmações:

I. O horário de verão visa à economia de energia elétrica, em especial no horário de pico, que fica entre 18h e 21h.

II. Nas regiões de alta latitude, como no Norte e Nordeste do Brasil, os dias e as noites têm duração igual ao longo do ano, por isso a luminosidade não varia durante o ano.

III. Nas regiões de baixa latitude, essa medida funciona, pois os dias tornam-se mais longos e as noites, mais curtas, aumentando, assim, a luminosidade.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a assertiva I está correta.
- b) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- c) Somente as assertivas I e III estão corretas.
- d) Somente as assertivas II e III estão corretas.
- e) As assertivas I, II e III estão corretas.

43. Conforme a Agência Nacional das Águas –ANA – 2010, a situação dos principais rios brasileiros quanto ao balanço hídrico (relação demanda/disponibilidade hídrica) é bastante confortável, com 73% da extensão dos trechos analisados classificados como excelentes. Por outro lado, outras regiões brasileiras apresentam vários rios em situação de “stress” hídrico.

Fonte: http://www.mma.gov.br/estruturas/219/_arquivo/s/texto_indicador1_relao_entre_demanda_e_oferta_d_e_gua_2010_219.pdf. Acesso em: 19/10/2014.

Com base nos estudos sobre as bacias hidrográficas brasileiras, analise as afirmativas:

I. As bacias do semiárido nordestino são marcadas pela intermitência devido à baixa pluviosidade.

II. Na bacia do Tietê, a alta demanda para o abastecimento urbano ocasiona um *stress* hídrico, afetando drasticamente a população paulista.

III. Nas bacias hidrográficas do Atlântico Sul e Uruguai, em especial no estado do Rio Grande do Sul, a alta demanda por irrigação também torna crítica a relação demanda/disponibilidade.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a assertiva I está correta.
- b) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- c) Somente as assertivas I e III estão corretas.
- d) Somente as assertivas II e III estão corretas.
- e) As assertivas I, II e III estão corretas.

44. Quanto à estrutura geológica do planeta Terra, encontramos três grandes agrupamentos estruturais ou províncias geológicas, a saber: escudos cristalinos ou maciços cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos modernos. Considerando as características de cada província geológica, analise as afirmativas:

- I. Os escudos cristalinos são mais antigos e neles pode-se encontrar minérios, como: ferro, manganês e ouro.
- II. As bacias sedimentares são formadas pelo acúmulo de sedimentos em áreas mais baixas do relevo. Nessas pode-se encontrar petróleo, carvão mineral, xisto betuminoso e gás natural.
- III. Dobramentos modernos são formações ocasionadas pela pressão das placas tectônicas. Neles podem ser encontrados petróleo e carvão mineral.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a assertiva I está correta.
- b) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- c) Somente as assertivas I e III estão corretas.
- d) Somente as assertivas II e III estão corretas.
- e) As assertivas I, II e III estão corretas.

45. Observe a figura:



Fonte: Adaptado para a prova.

Com base no mapa, pode-se afirmar que o clima da região assinalada pelo número 1 caracteriza-se por:

- a) ser marcado pela atuação da mEc.
- b) apresentar distribuição de chuvas irregular.
- c) ser quente e seco.
- d) ocorrer em altas latitudes.
- e) apresentar alta amplitude térmica anual.

**GABARITO DA PROVA DE
VESTIBULAR 2015/A**

Questão	Disciplina	Resposta
1	Português	D
2		A
3		E
4		D
5		B
Questão	Disciplina	Resposta
6	Literatura	B
7		C
8		E
9		E
10		D
Questão	Disciplina	Resposta
11	Língua Estrangeira	C
12		D
13		D
14		A
15		B
Questão	Disciplina	Resposta
16	Matemática	B
17		C
18		E
19		A
20		E
Questão	Disciplina	Resposta
21	Física	B
22		A
23		C
24		D
25		B

Questão	Disciplina	Resposta
26	Química	E
27		A
28		C
29		B
30		A
Questão	Disciplina	Resposta
31	Biologia	C
32		D
33		C
34		B
35		B
Questão	Disciplina	Resposta
36	História	A
37		B
38		B
39		C
40		B
Questão	Disciplina	Resposta
41	Geografia	C
42		A
43		E
44		B
45		A