



2016

Caderno de Questões

Instruções gerais:

1. Verifique se o **Caderno de Questões** que lhe foi entregue contém **19** páginas.
2. Observe que cada uma das **45** questões possui **5** alternativas de resposta, das quais você deverá assinalar somente uma alternativa por questão, sempre de acordo com seu respectivo enunciado.
3. Solicite a **Folha de Respostas** depois de ter respondido as questões no **Caderno de Questões**.
4. Verifique se seu nome está grafado corretamente na **Folha de Respostas** e lembre de assiná-la.
5. Verifique se o código e o curso de 1ª opção que constam na **Folha de Redação** são iguais aos que constam na **Folha de Respostas**. Lembre que, para preservar o anonimato, seu nome não consta na **Folha de Redação**; portanto, evite assiná-la, apenas rubrique-a.
6. Verifique na **Folha de Respostas** se a sua opção de Língua Estrangeira está correta.
7. Marque suas respostas na **Folha de Respostas** com caneta de tinta azul ou preta, tendo o cuidado de cobrir todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada, pois a leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

Observe o modelo abaixo:



8. A **Folha de Respostas** não pode ser dobrada, amassada ou rasurada. Nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas e à assinatura.
9. Entregue sua **Folha de Respostas** ao fiscal de sala.
10. A **Folha de Respostas** não poderá ser entregue antes de passada **uma hora e trinta minutos** do início da prova. O tempo máximo para realização da prova é de cinco horas.
11. O **Caderno de Questões** poderá ser levado por você.

ATENÇÃO: A devolução das grades de resposta das questões objetivas e da redação, bem como a assinatura da ata de entrega dessas grades, é condição fundamental para validar a participação do candidato no Vestibular da Univates.

SOMOS TODOS ESTRANGEIROS

Diana Lichtenstein Corso

Volta e meia, em nosso mundo redondo, colapsa o frágil convívio entre os diversos modos de ser dos seus habitantes. Neste momento, vivemos uma nova rodada dessas com os inúmeros 5 refugiados, famílias fugitivas de suas guerras civis e massacres. Eles tentam entrar na mesma Europa que já expulsou seus famintos e judeus. Esses movimentos introduzem gente destoante no meio de outras culturas, estrangeiros que chegam falando 10 atravessado, comendo, amando e rezando de outras maneiras. Os diferentes se estranham.

Fui duplamente estrangeira, no Brasil por ser uruguaia, em ambos os países e nas escolas públicas por ser judia. A instrução era tentar mimetizar-se, 15 falar com o menor sotaque possível, ficar invisível no horário do Pai Nosso diário.

Certamente todos conhecem esse sentimento de sentir-se estrangeiro, ficar de fora, de não ser tão autêntico quanto os outros, ou não ser escolhido para 20 o que realmente importa. Na infância, tudo é grande demais, amedronta e entendemos fragmentariamente, como recém-chegados. Na puberdade, perdemos a familiaridade com nossos familiares: o que antes parecia natural começa a soar 25 como estrangeiro. Na adolescência, sentimo-nos estranhos a quase tudo, andamos por aí enturmados com os da mesma idade ou estilo, tendo apenas uns aos outros como cúmplices para existir.

O fim desse desencontro deveria ocorrer no 30 começo da vida adulta, quando trabalhamos, procriamos e tomamos decisões de repercussão social. Finalmente deveríamos sentir-nos legítimos cidadãos da vida. Porém, esse novo *status* parece ser uma fraude: imaginávamos que os adultos eram algo 35 maior, mais consistente do que sentimos ser. Logo em seguida, já começamos a achar que perdemos o bonde da vida. O tempo nos faz estrangeiros à própria existência.

Uma das formas mais simples de combater 40 todo esse mal-estar é encontrar outro para chamar de diferente, de inadequado. Quem pratica o *bullying*, quer seja entre alunos ou com os que têm hábitos e aparência distintos do seu, conquista momentaneamente a ilusão da legitimidade. Quem 45 discrimina arranja no grito e na violência um lugar para si.

Conviver com as diferentes cores de pele, interpretações dos gêneros, formas de amar e casar, vestimentas, religiões ou a falta delas, línguas, faz 50 com que todos sejam estrangeiros. Isso produz a

mágica sensação de inclusão universal: se formos todos diferentes, ninguém precisa sentir-se excluído. Movimentos migratórios misturam povos, a eliminação de barreiras de casta e de preconceitos, 55 também. Já pensou que delícia se, no futuro, entendermos que na vida ninguém é nativo? A existência de cada um é como um barco, em que fazemos um trajeto ao final do qual sempre partiremos sem as malas.

Zero Hora, 12/09/2015
(Texto adaptado)

1. Em seu texto, a autora defende vários pontos de vista, exceto:

- a) É natural durante a adolescência nos sentirmos estrangeiros na própria pele, uma sensação que já se inicia na infância, quando não entendemos o mundo porque o percebemos como algo avesso à nossa forma de viver.
- b) É possível que na vida adulta continuemos a nos sentir estrangeiros em relação à própria existência, porque nos damos conta de que ser adulto não tinha a dimensão que imaginávamos na adolescência.
- c) Praticar o *bullying* contra quem é diferente é uma forma de conquistar uma impressão de legitimidade, é encontrar momentaneamente um lugar para si.
- d) Todos vivenciamos, em algum momento de nossa vida, a sensação de nos sentirmos diferentes e de não pertencermos a um grupo.
- e) Parece fazer parte da natureza humana não saber conviver com a diferença; prova disso é que ciclicamente nos deparamos com novas situações em escala mundial que evidenciam o quanto nosso convívio é frágil.

2. Sobre a macroestrutura textual são feitas algumas considerações. Avalie essas considerações marcando com (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() “Somos todos estrangeiros” é um exemplo do gênero textual artigo de opinião, gênero em que o autor apresenta reflexões sobre algum aspecto que lhe interessa, e sobre esse aspecto é estruturada uma tese. No texto em questão, a tese está expressa na passagem “Certamente todos conhecem esse sentimento de sentir-se estrangeiro, ficar de fora, de não ser tão autêntico quanto os outros, ou não ser escolhido para o que realmente importa” (linhas 17 a 20).

() O texto “Somos todos estrangeiros” é um artigo de opinião, gênero textual em que se constroem pontos de vista acerca de determinado aspecto do mundo e que, geralmente, são finalizados com uma tese, que, no texto em questão, pode ser resumida com o trecho “[...] se formos todos diferentes, ninguém precisa sentir-se excluído” (linhas 51 e 52).

() Artigos de opinião devem conter trechos narrativos, que garantem a veracidade das opiniões expressas. No texto “Somos todos estrangeiros”, o segundo parágrafo ilustra essa característica.

() Em geral, os títulos de artigos de opinião já indicam o percurso argumentativo que o autor irá desenvolver. Mas, diferentemente do usual, no texto “Somos todos estrangeiros”, a autora apresenta uma ironia a respeito da própria tese, já que o texto defende a ideia de que todos somos integrantes de uma comunidade global com características semelhantes e, por essa razão, não somos estrangeiros, como o título indica.

() Em geral, artigos de opinião apresentam um posicionamento de um autor acerca de algum fato que o tenha mobilizado à reflexão. No texto “Somos todos estrangeiros”, as recentes migrações de refugiados para a Europa correspondem ao fato concreto que motivou a reflexão presente no texto.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta de cima para baixo:

- a) F – V – V – F – V
- b) F – V – F – V – F
- c) F – V – F – F – V
- d) V – V – V – F – F
- e) V – F – F – V – F

3. Sobre a estrutura interna do texto e suas marcas de coesão são feitas as afirmações abaixo. Analise-as e, em seguida, assinale a alternativa certa:

I. “Esses movimentos” (linhas 7 e 8), “esse sentimento” (linha 17) e “desse desencontro” (linha 29) são elementos de coesão que estabelecem elos semânticos com outras passagens do texto. Nesse caso referem-se, respectivamente, a “movimentos de migração”, “sentir-se estrangeiro” e “sentir-se estranho a quase tudo”.

II. “Isso” (linha 50) retoma toda a ideia “Conviver com as diferentes cores de pele” (linha 47) e “do qual” (linha 58) refere-se a “trajeto” (linha 58).

III. Os dois “se” destacados no texto (linhas 11 e 51) têm a mesma função: introduzir uma ideia de condição.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I, II e III.
- b) somente I e II.
- c) somente II e III.
- d) somente a I.
- e) somente a III.

4. Assinale a alternativa que contém a afirmação correta:

a) Releia o trecho: “Certamente todos conhecem esse sentimento de sentir-se estrangeiro, ficar de fora, de não ser tão autêntico quanto os outros, ou não ser escolhido para o que realmente importa.” (linhas 17 a 20). O advérbio “Certamente”, que introduz o enunciado, assumindo a função de modalizador e,

portanto, de representar um ponto de vista da autora, poderia deslocar-se para a posição entre os termos “ser” e “tão”, entre vírgulas, sem que haja alteração de sentido.

b) Releia o período: “Movimentos migratórios misturam povos, a eliminação de barreiras de casta e de preconceitos, também” (linhas 53 a 55). Entre “povos” e “a eliminação”, poderia, após a vírgula, ser inserido o articulador “pois”, para garantir mais clareza às relações de sentido do enunciado.

c) O articulador “porém” (linha 33) poderia ser substituído pelo articulador “embora” sem necessidade de nenhuma outra alteração.

d) Se na passagem “[...] sentimo-nos estranhos a quase tudo [...]” (linhas 25 e 26) substituíssemos a expressão “quase tudo” por “a realidade que nos cerca”, seria necessário inserir um acento indicador de crase no “a” que precede a expressão.

e) Os prefixos que aparecem nas palavras “destoante” (linha 8), “desencontro” (linha 29), “inadequado” (linha 41), “invisível” (linha 15) e “discrimina” (linha 45) funcionam como sinônimos, pois significam negação.

5. Assinale a alternativa em que o enunciado está expresso com clareza, objetividade e precisão, de acordo com o padrão formal da língua escrita:

a) Houveram muitas pessoas expulsas da Europa no passado, pois a maioria delas tiveram alguma característica que as obrigassem a deixarem suas casas.

b) Desde há alguns meses atrás, inúmeros refugiados tem aparecido nos noticiários em razão de toda a jornada que devem empreender para estarem à salvo com suas famílias, em terras sem conflitos.

c) Foi publicado, recentemente, inúmeros textos de opinião que evidenciam a importância de se manter informado a respeito da temática da aceitação, cuja a abordagem é muito atual nos dias de hoje.

d) O preconceito e a não aceitação do diferente, são meras ilusões de uma patológica necessidade de autorreconhecimento, sendo que os mesmos são um problema típico dos dias atuais.

e) A autora Diana Corso, em cujo texto são apresentadas, entre outras, reflexões sobre a aceitação das diferenças, desenvolveu a temática em questão a partir de seu ponto de vista.

REDAÇÃO

A seguir são apresentadas duas propostas de redação. Leia com atenção cada uma delas e escolha UMA das propostas para desenvolver seu texto. É fundamental que você se assuma como autor do texto, que tem algo a dizer a uma banca avaliadora. Atente para as temáticas sugeridas, como também para o gênero textual solicitado em cada proposta.

PROPOSTA 1

O texto de Diana Corso apresenta pontos de vista a respeito de nossas relações com os outros a partir de como nos reconhecemos como indivíduos.

Agora leia o trecho a seguir:

“Eu sou contra a tolerância, porque ela não basta. Tolerar a existência do outro e permitir que ele seja diferente ainda é pouco. Quando se tolera, apenas se concede, e essa relação não é uma relação de igualdade, mas de superioridade de um sobre o outro. Sobre a intolerância já fizemos muitas reflexões. A intolerância é péssima, mas a tolerância não é tão boa quanto parece. Deveríamos criar uma relação entre as pessoas da qual estivessem excluídas a tolerância e a intolerância.”

José Saramago

(In: Saramago nas Suas Palavras. Edição e selecção de Fernando Gómez Aguilera, Lisboa: Editorial Caminho, 2010.)

Com base nas reflexões evocadas pelo texto, pergunta-se:

Se a intolerância é prejudicial e a tolerância não basta, o que é preciso para sabermos conviver com o outro?

Caso você escolha esse tema, considere as questões propostas para expressar seu ponto de vista em um artigo de opinião. A fim de melhor fundamentar sua argumentação, você pode usar exemplos, dados da realidade e impressões sobre fatos de sua experiência.

PROPOSTA 2

EU, ETIQUETA

Em minha calça está grudado um nome que não é meu de batismo ou de cartório, um nome... estranho.

Meu blusão traz lembrete de bebida que jamais pus na boca, nesta vida.

Em minha camiseta, a marca de cigarro que não fumo, até hoje não fumei.

Minhas meias falam de produto

que nunca experimentei

mas são comunicados a meus pés.

[...]

Meu lenço, meu relógio, meu chaveiro,

minha gravata e cinto e escova e pente,

meu copo, minha xícara,

minha toalha de banho e sabonete,

meu isso, meu aquilo,

desde a cabeça ao bico dos sapatos,

são mensagens,

letras falantes,

gritos visuais,

ordens de uso, abuso, reincidência,

costume, hábito, premência,

indispensabilidade,

e fazem de mim homem-anúncio itinerante, escravo da matéria anunciada.

Estou, estou na moda.

É duro andar na moda, ainda que a moda

seja negar minha identidade,

trocá-la por mil, açambarcando

todas as marcas registradas,

todos os logotipos do mercado.

Com que inocência demito-me de ser

eu que antes era e me sabia

tão diverso de outros, tão mim mesmo,

ser pensante, sentinte e solidário

com outros seres diversos e conscientes

de sua humana, invencível condição.

[...]

Por me ostentar assim, tão orgulhoso

de ser não eu, mas artigo industrial,

peço que meu nome retifiquem.

Já não me convém o título de homem.

Meu nome novo é coisa.

Eu sou a coisa, coisamente.

Carlos Drummond de Andrade

(In: Obra poética, Volumes 4-6. Lisboa: Publicações Europa-América, 1989.)

Produza uma crônica permeada de reflexões em que você reflete sobre a seguinte questão:

O que compõe nossa identidade?

Se você se decidir por esse tema, reflita sobre algumas questões secundárias: você acredita que somos ou não moldados pelo contexto? Você acredita que nossa identidade é construída de acordo com nossos próprios anseios? Você pensa que é mais fácil pertencer a um grupo com identidades semelhantes às suas? Use essas questões como motivadoras à reflexão e não como roteiro de texto.

INSTRUÇÕES

1. Escreva o texto seguindo rigorosamente uma das propostas escolhidas.
2. Identifique, na folha destinada para a redação, a proposta escolhida assinalando-a com um X.
3. Dê um título ao texto.
4. Escreva no mínimo 25 linhas e no máximo 35 linhas, independente da proposta escolhida.
5. Apresente o texto no gênero solicitado e na variedade formal da língua escrita, adequada ao gênero.
6. Organize de forma clara, concisa e objetiva as suas ideias.
7. Procure ser original. Não utilize em seu texto cópias de textos da prova nem de parágrafos que introduzem os temas.
8. Lembre que você está escrevendo para um leitor avaliador, que espera ler um texto com conteúdo, relevante, coeso, coerente e legível.
9. Lembre, também, que a nota mínima da redação é dois. Ela poderá ser zerada caso não se enquadre em uma das propostas acima e/ou seja ilegível.
10. A redação deve ser escrita a caneta na folha de respostas.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

Assinale a proposta escolhida: () Proposta 1 () Proposta 2

1 _____

5 _____

10 _____

15 _____

20 _____

25 _____

30 _____

35 _____

6. A formação da literatura brasileira dá-se a partir de 1500, com a chegada dos portugueses ao Brasil. Conforme Sergius Gonzaga (GONZAGA, Sergius. *Curso de literatura brasileira*. 2. ed. Porto Alegre: Leitura XXI, 2007. p. 50), “As primeiras manifestações literárias [...] estão delimitadas pelo seu caráter informativo. Expressam, sem maiores intenções artísticas, o contato do europeu com o novo mundo”. É o caso da *Carta*, de Pero Vaz de Caminha, escrivão da frota de Pedro Álvares Cabral. Caminha, dentre outros aspectos, inaugura um olhar sobre o Brasil: o do encantamento perante a natureza, característica que aparece em vários momentos da literatura brasileira.

Dentre os fragmentos da *Carta* de Caminha abaixo, assinale aquele que demonstra esse fascínio pela natureza do Brasil:

- “E eles entraram sem nenhum sinal de cortesia ou de desejo de dirigir-se ao Capitão ou a qualquer outra pessoa presente, em especial”.
- “Deram-lhe de comer: pão e peixe cozido, confeitos, bolo, mel e figos passados. Não quiseram comer nada de tudo aquilo”.
- “Entre todos estes que hoje vieram não veio mais que uma mulher moça, a qual esteve sempre à missa e a quem deram um pano para que se cobrisse; e o puseram em volta dela”.
- “Contudo, a terra em si é de muito bons ares, frescos e temperados como os de Entre Douro e Minho, porque neste tempo de agora os achávamos como de lá. As águas são muitas; infinitas. Em tal maneira é graciosa que, querendo-a aproveitar, dar-se-á nela tudo; por causa das águas que tem”.
- “E bem creio que, se Vossa Alteza aqui mandar quem entre eles mais devagar ande, que todos serão tornados e convertidos ao desejo de Vossa Alteza”.

7. O encantamento perante a natureza das terras brasileiras toma nova forma no Romantismo, sendo uma das representações mais efetivas o poema “Canção do exílio”, de Gonçalves Dias. Leia o poema e assinale a alternativa correta:

Canção do exílio

Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá;
As aves, que aqui gorjeiam,
Não gorjeiam como lá.

Nosso Céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossas vidas mais amores.

Em cismar, sozinho, à noite,
Mais prazer encontro eu lá;
Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá.

Minha terra tem primores,
Que tais não encontro eu cá;
Em cismar – sozinho, à noite –
Mais prazer encontro eu lá;
Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá.

Não permita Deus que eu morra
Sem que eu volte para lá;
Sem que desfrute os primores
Que não encontro por cá;
Sem qu'inda aviste as palmeiras,
Onde canta o Sabiá.

- Ao comparar a terra natal com a terra onde está exilado, o eu-lírico utiliza elementos econômicos e políticos.
- O eu-lírico revela um amor incondicional à pátria, exalta a terra natal com saudosismo e emoção, revelando o nacionalismo do Romantismo.
- Ao manifestar-se em relação à terra natal, o eu-lírico apresenta uma imagem realista e racional, lembrando dos problemas sociais do Brasil.
- Percebe-se no poema um tom de humor e ironia.
- O poema pertence à terceira geração da poesia romântica, conhecida como condoreira, pois defende causas libertárias.

8. O romance do período literário Romantismo explorou um tema que geralmente surge na literatura quando quer tratar-se da brasilidade: o índio. O romance indianista no Romantismo é representado por:

- Machado de Assis, pela visão penetrante dos índios brasileiros na obra “Memórias póstumas de Brás Cubas”.
- José de Alencar, ao tratar o índio como um herói modelar, um guerreiro que passa por aventuras épicas, o que fica evidente em sua obra “O guarani”.
- Aluísio Azevedo, ao demonstrar uma despreocupação ética na sua obra “O cortiço”.
- Monteiro Lobato, pela denúncia sobre o desprezo em relação ao interior do Brasil, como percebe-se em seu livro “Urupês”.
- Euclides da Cunha, que em sua obra “Os sertões” evidencia uma literatura naturalista e sociológica.

9. Tendo em vista a leitura do poema “Canção do exílio”, de Gonçalves Dias, relacione-o com “Canto de regresso à pátria”, de Oswald de Andrade:

Canto de regresso à pátria

Minha terra tem palmares
Onde gorjeia o mar
Os passarinhos daqui
Não cantam como os de lá

Minha terra tem mais rosas
E quase que mais amores
Minha terra tem mais ouro
Minha terra tem mais terra

Ouro terra amor e rosas
Eu quero tudo de lá
Não permita Deus que eu morra
Sem que volte para lá

Não permita Deus que eu morra
Sem que volte pra São Paulo
Sem que veja a Rua 15
E o progresso de São Paulo

Comparando os dois textos poéticos (“Canção do exílio” e “Canto de regresso à pátria”), é possível afirmar que o poema de Oswald de Andrade:

- a) tem uma posição irônica em relação ao poema de Gonçalves Dias, demonstrando, assim, o seu desprezo frente ao poema do Romantismo.
- b) toma como base o poema de Gonçalves Dias, mas cria um texto diferente, com novas significações, permitindo, ainda, ao leitor refletir sobre o poema de Gonçalves Dias.
- c) pertence ao período literário denominado Parnasianismo.
- d) é um plágio do poema de Gonçalves Dias, uma vez que não altera em nada o sentido do poema romântico.
- e) trata do Brasil como um lugar bonito e agradável, ao contrário do poema de Gonçalves Dias.

10. A Semana de Arte Moderna, ocorrida em São Paulo em fevereiro de 1922, foi um evento que envolveu literatura, música, dança e outras artes e que inaugurou o Modernismo no Brasil. No campo literário, os modernistas trouxeram várias renovações. Marque a alternativa que não contempla as ideias do Modernismo:

- a) Desintegração da linguagem tradicional e adoção da linguagem coloquial, do modo de falar do brasileiro.
- b) Busca e celebração da expressão nacional, popular.
- c) Incorporação e valorização da vida cotidiana, do prosaico.
- d) Uso da paródia como uma aproximação crítica e releitura de obras do passado.
- e) Conservação de padrões estéticos, como o fato de valorizar o rigor métrico e as formas fixas de versificação, uso frequente de rimas, com produção constante de sonetos.

By Deborah Lawrence
October 16, 2015

Indonesia is smouldering and Godzilla is to blame. But even though this is reality, not a monster movie, there is still a hero: the tropical rainforest.

This year's El Niño, the ocean-traveling climate cycle 5 notorious for throwing the weather off kilter, is nicknamed "Godzilla". While it is projected to deliver plenty of rain to some parts of the world, including drought-parched California, it is already causing dangerously dry conditions in the tropics. Papua New 10 Guinea, for example, is experiencing its worst drought in decades, which spells doom for coffee and food crops.

The last time El Niño was this intense, in 1997, five million hectares of rainforest (I) _____ in smoke in 15 Indonesia at a time when rain usually (II) _____ in sheets. The forest fires (III) _____ gigatonnes of carbon dioxide, equivalent to 13-40% of the world's fossil fuel emissions at the time. The resulting haze, which spanned an area from northern Australia to the 20 Philippines to Sri Lanka, caused widespread health problems and grounded airplanes.

With six of Indonesia's provinces on high alert and fires raging, this year could be just as bad. Already, over 25 million Indonesians have suffered from the 25 fires.

Standing, healthy forests, the Earth's "sweat glands", pump moisture into the atmosphere, providing the globe with its greatest defense against droughts, forest fires and other weather-related disasters. 30 Without this buffer, we're more exposed and vulnerable to the whims of extreme weather.

To maintain an effective buffer, it is imperative that global efforts to protect forests are accelerated. Tropical forests are important climate bulwarks, and 35 the impact of cutting them down packs a wallop beyond the release of the vast stores of carbon they hold. Tearing down forests also changes the earth's surface, triggering major shifts in rainfall and increases in temperature worldwide that can be just 40 as disruptive to the climate and weather as those caused by carbon pollution.

One of the most ambitious forest commitments to date, last year's New York Declaration on Forests, recognizes the "double whammy" impact of 45 deforestation on the climate and weather. This agreement among corporations, governments, NGOs and indigenous groups to end deforestation by 2030 includes a call to restore and regrow forests in addition to protecting already-standing forests.

50 Planting forests eventually stores carbon. But it takes an agonizingly slow 50-100 years or more for new forests to absorb the amount of carbon released when a tropical forest is cleared and burned. It is far more effective to prevent the forests from falling in the first 55 place. But planted forests can provide a different, underappreciated benefit to the world's climate and weather – and they do so more quickly than they recover carbon or the plant and animal life they once held.

60 Within a decade, most planted forests in tropical regions develop a closed canopy, as branches from one tree touch those of the next. At this stage of growth, they transform substantial amounts of water in the soil – which they reach via roots far deeper than 65 found in crops or grasses – into moisture in the air, which cools the atmosphere above and the area around them. This process also generates moist conditions and rainfall locally and in the surrounding region.

70 It also generates the mass movement of air and conditions in the upper atmosphere that ultimately influence rainfall and temperature, both close by and far away. When forests are standing, they give us our climate and they can help protect us against a 75 changing climate.

But when forests are cut down, these systems are disrupted. Changes in circulation due to tropical deforestation ultimately hit the upper atmosphere, where they cause ripples, or teleconnections, that flow 80 outward in various directions, similar to the way in which an underwater earthquake can create a tsunami. The atmosphere connects climate in one place to climate in the rest of the world.

Deforestation across the tropics, therefore, might alter 85 growing conditions in agricultural areas in south-east Asia, South America and Africa, and as far away as the US Midwest, Europe and China. This means that cutting down forests could imperil the world's breadbaskets, even those thousands of miles away 90 from the tropical forest belt – with dire implications for the ever-increasing demands on the world's food supply.

As the Godzilla El Niño bears down and the climate talks in Paris heat up, remember that deforestation is 95 partly to blame for its impacts. Deforestation worsens droughts, making El Niño more damaging than it would otherwise be. Healthy forests protect our climate and moderate our weather.

The international community assembling in Paris in 100 December cannot keep global warming below 2C without both protecting the world's remaining tropical forests and restoring vast areas of tropical forest that have already been lost. If we do not ensure the future

of our forests, this year's Godzilla El Niño may prove 105 to be a puny harbinger of the monsters to come.

Adaptado de: www.theguardian.com/environment
Acesso em out. 2015

11. O título mais adequado ao texto é:

- a) The rainforests hold the key to taming El Niño's destruction
- b) Deforestation across the tropics
- c) This year's El Niño is nicknamed "Godzilla"
- d) El Niño's destruction and the global efforts to protect the weather
- e) The consequences imposed by El Niño, climate change and deforestation

12. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas I (linha 14), II (linha 15) e III (linha 16):

- a) went up – falls – generated
- b) went up – fell – have generated
- c) have gone up – falls – generate
- d) have gone up – have fallen – generated
- e) go up – fell – generate

13. De acordo com o texto:

- a) El Niño was more intense in 1997 than in 2015.
- b) Deforestation might destroy crops in agricultural areas.
- c) Healthy forests protect our climate and make our weather less extreme.
- d) Deforestation is believed to be a major contributor to the extreme drought in Papua New Guinea.
- e) Deforestation impacts will end by 2030.

14. Selecione a alternativa que apresenta a palavra pela qual "whims" (linha 31) poderia ser substituída sem alteração de significado no texto:

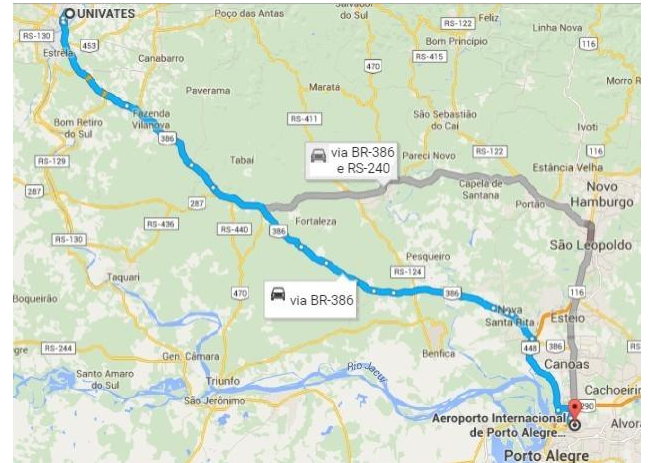
- a) probabilities
- b) caprices
- c) changes
- d) impacts
- e) predictions

15. O conector "therefore" (linha 84) pode ser substituído, sem alteração de significado, por:

- a) meanwhile
- b) afterwards
- c) even though
- d) nevertheless
- e) thus

MATEMÁTICA

16. Utilizando a ferramenta Google Maps para traçar uma rota entre o Centro Universitário UNIVATES, localizado em Lajeado/RS, e o Aeroporto Internacional Salgado Filho, em Porto Alegre/RS, obteve-se a imagem abaixo.



Fonte: www.google.com.br/maps

As seguintes informações se referem à imagem:

- a distância via BR-386 é 11,1 km;
- a distância via BR-386 e RS-240 é 13,1 km;
- a escala do mapa é 1 : 1.000.000.

Com relação ao que foi expresso acima e ao que está contido no recorte do mapa apresentado, são feitas as seguintes afirmações:

I. A distância real entre os dois extremos da viagem indicada é 111 km ou 131 km, dependendo do itinerário escolhido.

II. Ao utilizar o trajeto com distância menor, desconsiderando a intensidade do trânsito e mantendo a velocidade constante em 80 km/h, o resultado do cálculo do tempo de viagem definido por " t " pertencerá ao intervalo $1h < t < 1h30min$.

III. A expressão algébrica que define a velocidade " v " em função do tempo " t " na situação com

distância maior é $v = \frac{131}{t}$.

Em relação a essas afirmações, é correto afirmar que:

- a) apenas I é verdadeira.
- b) apenas II é verdadeira.
- c) apenas III é verdadeira.
- d) apenas I e III são verdadeiras.
- e) todas são verdadeiras.

17. Com relação ao gráfico da função polinomial do 2º grau $f(x) = -3x^2 + 6x$ são feitas as afirmações abaixo. Assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso) para cada uma delas.

- () É uma parábola com concavidade voltada para cima.
- () É uma parábola cujo vértice é o ponto (1, 3).
- () As raízes são 0 e -2.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V – V – V
- b) F – F – V
- c) F – V – F
- d) V – F – F
- e) F – F – F

18. “Art. 20. Na ampliação ou reforma das edificações de uso público ou de uso coletivo, os desníveis das áreas de circulação internas ou externas serão transpostos por meio de rampa ou equipamento eletromecânico de deslocamento vertical, quando não for possível outro acesso mais cômodo para pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida, conforme estabelecido nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT.”

Fonte: DECRETO Nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm>.

Considere a reforma de um prédio público de 1950. Na época, não eram exigidas rampas de acesso às edificações e, por isso, a entrada foi construída com seis degraus de 15 cm de altura cada. Com a nova legislação, a acessibilidade universal deve ser garantida e, por isso, foi incluída no projeto uma rampa de acesso junto à escadaria já existente. O engenheiro responsável pela obra definiu que a inclinação da rampa será de 8%, ou seja, o valor da altura do desnível corresponde a 8% do comprimento total da rampa. Pergunta-se: Qual será o comprimento total dessa rampa?

- a) 7,20 m
- b) 9 m
- c) 11,25 m
- d) 90 m
- e) 100 cm

19. Alguns sorvetes são embalados no formato cônico. As dimensões podem variar. Considerando uma embalagem com 12 cm de altura e 8 cm de diâmetro, representada pela imagem abaixo, e sabendo que a densidade do sorvete é 475 g/ℓ, pode-se afirmar que essa embalagem contém: (Utilize $\pi \cong 3,14$).



Fonte: www.maisplastico.com.br/produtos/

- a) menos que 70 g.
- b) mais que 70 g, mas menos que 80 g.
- c) mais que 80 g, mas menos que 90 g.
- d) mais que 90 g, mas menos que 100 g.
- e) mais que 100 g.

20. A charge retrata uma realidade cada vez mais presente no país. São inúmeras as campanhas com dicas práticas para o uso consciente da água. Nesse sentido, uma torneira gotejando sem parar é responsável por um desperdício pseudo-insignificante. Se uma gota de água pingando da torneira acumular 0,5 mL do precioso líquido, e considerando que o gotejamento ocorra no intervalo de um segundo, obtém-se uma função linear do tipo $f(t) = 0,5t$, em que “ $f(t)$ ” é a água que gotejou e “ t ”, o tempo em segundos.



Fonte: blogdobocao.com/2015/01/28/sem-desperdicios/

Pergunta-se: qual o somatório desperdiçado no período de um ano não bissexto?

- a) 0,1825 m³
- b) 15,768 m³
- c) 26,28 m³
- d) 10,95 m³
- e) 65,7 m³

21. A Assembleia Geral das Nações Unidas proclamou o ano de 2015 como o Ano Internacional da Luz e das Tecnologias baseadas em Luz (*International Year of Light and Light-based Technologies – IYL 2015*). É uma iniciativa mundial que destaca a importância da luz e das tecnologias ópticas na vida dos cidadãos, assim como no futuro e no desenvolvimento das sociedades de todo o mundo. Ao proclamar um Ano Internacional com foco na ciência óptica e em suas aplicações, as Nações Unidas reconhecem a importância da conscientização mundial sobre como as tecnologias baseadas na luz promovem o desenvolvimento sustentável e fornecem soluções para os desafios mundiais nas áreas de energia, educação, agricultura, comunicação e saúde. A luz exerce papel essencial no nosso cotidiano e é uma disciplina científica transversal obrigatória para o século XXI. Ela vem revolucionando a medicina, abrindo a comunicação internacional por meio da internet e continua a ser primordial para vincular aspectos culturais, econômicos e políticos da sociedade mundial. Fonte: www.unesco.org/new/pt/brasil/pt/about-this-office/prizes-and-celebrations/2015-international-year-of-light/. Acesso em 04 nov. 2015.

O espectro da luz visível está compreendido em uma faixa com comprimento de onda de 400 nm (violeta) até 700 nm (vermelho). Sobre o espectro eletromagnético ao se propagar no vácuo pode-se afirmar que:

- I. O vermelho se propaga com velocidade maior que o violeta.
- II. O ultravioleta tem comprimento de onda menor que o infravermelho.
- III. O infravermelho tem frequência maior que o vermelho.
- IV. O infravermelho é uma radiação com frequência inferior à que o olho humano é sensível, ou seja, é invisível aos nossos olhos.

Sobre as proposições acima:

- a) apenas I está correta.
- b) apenas II e IV estão corretas.
- c) apenas IV está correta.
- d) apenas II, III e IV estão corretas.
- e) todas estão corretas.

22. Um objeto é lançado da superfície da Terra verticalmente para cima e atinge a altura de 3,2 m. (Considere o módulo da aceleração da gravidade local igual a 10 m/s^2 e despreze a resistência do ar.)

Sobre o movimento do objeto, analise se as afirmações a seguir são verdadeiras ou falsas:

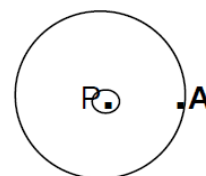
- I. O módulo da velocidade com que o objeto foi lançado é de 8 m/s.
- II. Durante a subida, os vetores velocidade e aceleração têm sentidos opostos.
- III. No ponto mais alto da trajetória, os vetores velocidade e aceleração são nulos.
- IV. Durante a descida, os vetores velocidade e aceleração têm o mesmo sentido.
- V. O tempo de subida, até o ponto mais alto da trajetória, é o mesmo que o da descida.

- a) I (V); II (V); III (F); IV (F); V (V)
- b) I (F); II (F); III (V); IV (V); V (F)
- c) I (V); II (V); III (F); IV (V); V (V)
- d) I (V); II (V); III (V); IV (V); V (F)
- e) I (V); II (F); III (V); IV (V); V (F)

23. De que altura devemos abandonar um objeto de massa 3,0 kg para que sua energia cinética, ao atingir o solo, seja de 156 J. Considere o valor da aceleração da gravidade 10 m/s^2 no local da queda e a influência do ar desprezível.

- a) 15,6 m
- b) 5,2 m
- c) 52 m
- d) 3 m
- e) 30 m

24. Um fio retilíneo e muito longo, percorrido por uma corrente elétrica constante, atravessa perpendicularmente o plano desta página no ponto P. Se o campo magnético da Terra é desprezível em relação ao produzido por essa corrente e a circunferência representa uma linha do campo magnético gerado pela corrente do fio, qual das alternativas abaixo representa o vetor do campo magnético no ponto A? (Considere o sentido da corrente indicado na figura abaixo.)



- a) ←
- b) →
- c) ↑
- d) ↓
- e) ↗

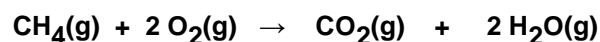
25. Determine o calor necessário para transformar 50 g de gelo a -8°C em 50 g de vapor a 100°C .

Dados: calor específico do gelo: $0,5 \text{ cal/g}^{\circ}\text{C}$; calor latente de fusão: 80 cal/g ; calor específico da água: $1,0 \text{ cal/g}^{\circ}\text{C}$; calor latente de vaporização: 540 cal/g .

- a) 5.400 calorias
- b) 9.200 calorias
- c) 36.200 calorias
- d) 48.000 calorias
- e) 42.800 calorias

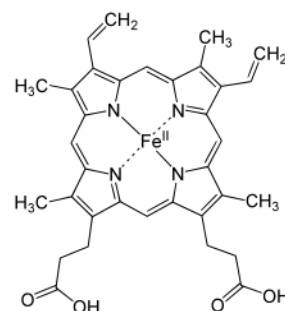
QUÍMICA

26. Na combustão do metano, um dos principais componentes do biogás, quando queimado, produz menos CO_2 em comparação com a queima da gasolina. A reação abaixo expressa a queima completa do metano. No caso de uma quantidade de 2,0 kg desse gás, quantos gramas de CO_2 são liberados, aproximadamente, de acordo com a reação abaixo?



- a) 5,48 g
- b) 5.484 g
- c) 2.000 g
- d) 200 g
- e) 44,01 g

27. Não mais raro, pacientes buscam alternativas para transfusões de sangue. Isso impulsiona um desafio à ciência, pois, conforme noticiado no site do canal de televisão inglês BBC.com, em 16 de abril de 2014, cientistas britânicos começarão a testar sangue artificial no final de 2016 ou início de 2017. Um dos componentes do sangue é a hemoglobina. Analise a fórmula estrutural abaixo:



Fonte: www.mundobiologia.com/2015/06/efeito-bohr.html
Acesso em 26 out. 2015.

Podemos dizer que essa estrutura da hemoglobina possui funções orgânicas como:

- a) álcool.
- b) cetona.
- c) ácido carboxílico.
- d) éter.
- e) éster.

28. A energia nuclear não é renovável, sendo a fonte de matéria-prima elementos químicos. O urânio é encontrado na natureza na forma de óxido em muitos minerais. Um dos isótopos mais utilizados é o urânio-235, sendo o urânio-238 encontrado em maior proporção, porém não é físsil, ou seja, não pode sofrer fissão nuclear. Sobre o U-238 pode-se afirmar que ele possui:

- a) 238 prótons e 238 elétrons no núcleo.
- b) 92 prótons e 92 elétrons no núcleo.
- c) 92 prótons e 146 elétrons no núcleo.
- d) 92 prótons e 146 nêutrons no núcleo.
- e) 238 prótons e 92 elétrons na eletrosfera.

29. O Vale do Silício, situado na Califórnia nos Estados Unidos, possui empresas voltadas para a inovação científica e tecnológica utilizando o silício para produzir, basicamente, componentes para as áreas de eletrônica e informática. Geralmente o silício é retirado de rochas na forma de óxido. Assinale a alternativa que representa corretamente a fórmula desse óxido:

- a) SiO
- b) SiO₄
- c) Si₄O
- d) SiO₂
- e) Si₂O

30. Em março de 2009, a Lei nº 11.910 foi acrescentada ao Código de Trânsito Brasileiro e rege a obrigatoriedade do *air bag* em automóveis e veículos automotivos zero quilômetro a partir de 2014. A reação abaixo ocorre quando um impulso elétrico (faísca) é gerado na colisão de um veículo e o *air bag* é acionado. A alternativa que corresponde aos coeficientes x ; y ; z ; w ; m , respectivamente, presentes na equação química a seguir é: $x \text{NaN}_3 (\text{s}) + y \text{Fe}_2\text{O}_3 (\text{s}) \rightarrow z \text{Na}_2\text{O} (\text{s}) + w \text{Fe} (\text{s}) + m \text{N}_2 (\text{g})$

- a) 6; 1; 3; 2; 3
- b) 2; 1; 3; 2; 3
- c) 6; 2; 3; 2; 3
- d) 2; 1; 1; 2; 3
- e) 6; 1; 3; 2; 9

TABELA ATÔMICA DOS ELEMENTOS

ELEMENTO PADRÃO ${}^6_1\text{C}^{12}$

SUPLEMENTO PARA USO EM PROVAS

Edição 2003

CONSTANTES FÍSICAS

(p) $1,6725 \times 10^{-24}$ g
 (n) $1,6748 \times 10^{-24}$ g
 (e) $9,1091 \times 10^{-28}$ g
 (c) $1,6021 \times 10^{-19}$ C
 (v) $2,9979 \times 10^{10}$ cm/s
 (N) $6,0225 \times 10^{23}$ partículas
 (R) $0,082$ atm. lit./K. mol.
 (R) $62,3$ mm Hg. lit./K. mol.
 (h) $6,6256 \times 10^{-27}$ erg. seg.
 (g) $9,8$ m/s²

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	4	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	5	6	7	8	9	10
Li 6,94	Be 9,01	Sc 44,96	Ti 47,87	V 50,94	Cr 52,00	Mn 54,94	Fe 55,85	Co 58,93	Ni 58,69	Cu 63,55	Zn 65,39	B 10,81	C 12,01	N 14,01	O 16,00	F 19,00	He 4,00
11	12	19	20	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Na 22,99	Mg 24,30	K 39,10	Ca 40,08	Rb 85,47	Sr 87,62	Y 88,91	Zr 91,22	Nb 92,91	Mo 95,94	Tc [98]	Ru 101,07	Rh 102,91	Pd 106,42	Ag 107,87	Cd 112,41	In 114,82	Sn 118,71
55	56	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
Cs 132,91	Ba 137,33	Lu 174,97	Hf 178,49	Ta 180,95	W 183,84	Re 186,21	Os 190,23	Ir 192,22	Pt 195,08	Au 196,97	Hg 200,59	Tl 204,38	Pb 207,21	Bi 208,98	Po [209]	At [210]	Rn [222]
87	88	103	104	105	106	107	108	109	* 110	* 111	* 112	* 114	* 114				
Fr [223]	Ra [226]	Lr [262]	Rf [261]	Db [262]	Sg [263]	Bh [264]	Hs [265]	Mt [268]	Uun [269]	Uuu [272]	Uub [277]	Uuq [285]					

* ELEMENTOS AINDA NÃO OFICIALIZADOS IUPAC
 ATUALIZADA IUPAC 2003

Copyright© original 1981 - Atualizada IUPAC - 2003

LEGENDA

Nº ATÔMICO
SÍMBOLO
MASSA ATÔMICA

Grupo 3
6º Período

Grupo 3
7º Período

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
La 138,91	Ce 140,12	Pr [145]	Nd 144,24	Pm 145,00	Sm 150,36	Eu 151,96	Gd 157,25	Tb 158,93	Dy 162,50	Ho 164,93	Er 167,26	Tm 168,93	Yb 173,04
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
Ac [227]	Th 232,04	Pa 231,04	U 238,03	Np [237]	Pu [244]	Am [243]	Cm [247]	Bk [247]	Cf [251]	Es [252]	Fm [257]	Md [258]	No [259]

BIOLOGIA

31. O controle biológico é um fenômeno natural que acontece no meio ambiente e consiste na regulação numérica de animais e plantas por meio de seus inimigos naturais. O homem, já há bastante tempo, vem utilizando inimigos naturais para o controle de pragas e ervas daninhas, transferindo o controle biológico para o domínio da ciência.

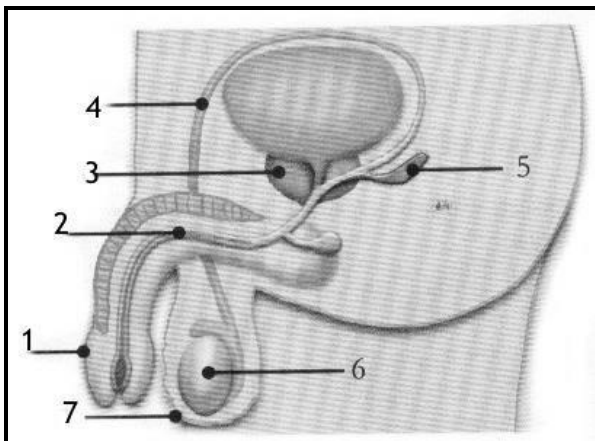
A essência do controle biológico caracteriza-se em uma:

- I. relação harmônica.
- II. relação desarmônica.
- III. relação de presa e predador.
- IV. relação de simbiose.
- V. relação de mutualismo.

São caracterizações CORRETAS:

- a) somente I, II, III e IV.
- b) somente I, III, IV e V.
- c) somente II, IV e V.
- d) somente II e III.
- e) todas as alternativas.

32. No interior da bolsa escrotal estão localizadas as gônadas masculinas, podendo apresentar milhares de tubos enovelados, chamados de túbulos seminíferos, local onde ocorre a espermatogênese. A estrutura referida nessa informação está indicada pelo número:



Fonte: portaldoprofessor.mec.gov.br

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 5.
- e) 6.

33. Um médico recebe em seu consultório um jovem com forte dor de cabeça, febre alta, náuseas e vômitos, dilatação do fígado, lesões na pele, dor no corpo e problemas respiratórios. O médico suspeitou ser uma doença infecciosa denominada de Leptospirose, pois outros casos já haviam ocorrido na região. Com relação à Leptospirose, poderíamos afirmar que é provocada por:

- a) vírus.
- b) bactéria.
- c) protozoário.
- d) fungo.
- e) nematoide.

34. Todas as afirmativas citadas sobre os répteis estão corretas, EXCETO:

- a) Primeiros vertebrados a conquistarem definitivamente o ambiente terrestre.
- b) Não apresentam nenhum tipo de glândula.
- c) Corpo revestido por escamas, placas córneas ou placas ósseas.
- d) Ovos adaptados para o ambiente terrestre.
- e) As fêmeas apresentam cloaca.

35. A variabilidade é uma característica que pode ser observada dentro de determinada espécie biológica. Cor dos olhos, cor da pele, grupo sanguíneo, formato do rosto e do queixo são algumas dessas características. Os mecanismos fundamentais na ocorrência da variabilidade são:

- a) mutação e recombinação gênica.
- b) alta taxa de reprodução e mimetismo.
- c) resistência e seleção natural.
- d) mimetismo e seleção artificial.
- e) seleção artificial e seleção natural.

HISTÓRIA

36. A história recente da República brasileira inclui o término dos governos militares, vigentes entre 1964 e 1985, e eventos de impacto político, social e econômico cujos desdobramentos alcançam os dias atuais. Entre os eventos de maior repercussão pode-se apontar:

I. A Constituinte de 1987, presidida por Ulysses Guimarães, e a Constituição promulgada em 1988, conhecida como Constituição Cidadã.

II. A eleição de Fernando Collor de Mello, em 1989, primeiro presidente eleito por voto direto após os anos de ditadura militar.

III. A eleição de Fernando Henrique Cardoso, em 1994 e em 1998, primeiro presidente reeleito de maneira consecutiva até aquele momento.

IV. O Plano Real, implementado durante a gestão de Fernando Henrique Cardoso enquanto ministro da Fazenda do governo do presidente Itamar Franco.

V. A eleição de Luís Inácio Lula da Silva, em outubro de 2002, e sua reeleição, em outubro de 2006.

Sobre as alternativas acima é certo dizer que:

- a) estão corretas somente I, II e III.
- b) estão corretas somente I, II, III e V.
- c) estão corretas somente II e III.
- d) estão corretas somente II, III, IV e V.
- e) todas estão corretas.

37. O século XX foi marcado por acontecimentos cujas consequências puderam ser percebidas em vários espaços do planeta, dentre os quais se pode nomear: a Revolução Russa, iniciada em 1917; as duas guerras mundiais e o período entre-guerras; a criação do Estado de Israel, em 1948; a criação da ONU, em 1945; a construção do Muro de Berlim, em 1961, assim como sua derrubada, em 1989. Além dos acontecimentos nomeados, pode-se mencionar, referente à década de 1950:

I. A Revolução Cubana, concretizada a partir de 1959.

II. A Guerra do Vietnã, iniciada em 1955, que contou com a participação dos Estados Unidos da América.

III. A Guerra da Coreia, ocorrida entre 1950 e 1953, colocando em confronto a Coreia do Sul, cujos aliados eram, entre outras nações, os Estados Unidos e o Reino Unido, e a Coreia do Norte, amparada pela República Popular da China e pela então União Soviética.

IV. A I Guerra do Golfo, ocorrida entre Iraque e forças de coalizão lideradas pelos Estados Unidos, em função da anexação do Kuwait pelos iraquianos, sob o governo de Saddam Hussein.

V. A guerra Irã-Iraque ocorrida por disputas políticas e de territórios entre ambas as nações.

Estão corretas:

- a) somente as afirmativas I, II e V.
- b) somente as afirmativas I, II e III.
- c) somente as afirmativas II, III, IV e V.
- d) somente as afirmativas I, II e IV.
- e) todas as afirmativas.

38. Há 127 anos o Brasil abolia oficialmente a escravidão, por meio da assinatura da conhecida Lei Áurea pela Princesa Isabel, filha do então Imperador Pedro II. Note-se que o Brasil foi o último país da América a eliminar o trabalho escravo. Antes disso, houve, entre outras nações da América, a abolição da escravidão no Haiti, em 1794, primeiro país a fazê-lo, assim como, na sequência, a abolição na Colômbia, em 1821, na Bolívia, em 1826, no Uruguai, em 1842, e nos Estados Unidos, em 1863. Sobre a presença de africanos no Brasil após a assinatura da Lei Áurea, afirma-se que:

I. A população de escravos e seus descendentes esteve amparada pela Lei de Terras de 1850, que garantia o acesso a pequenos lotes, assim como ocorria com os imigrantes europeus que aportavam no país.

II. O que garantiu direitos efetivos aos negros foram a Lei do Sexagenário e a Lei do Ventre Livre.

III. A Constituição republicana de 1889 garantiria aos negros direitos limitados mas importantes, como o direito de votar e ser votado.

IV. Libertos, os negros saíam dos latifúndios e dirigiam-se às cidades, onde a possibilidade de emprego ficava facilitada pela característica hospitaleira do povo brasileiro.

V. O Rio Grande do Sul foi o único Estado brasileiro em que os negros não foram escravizados, sendo, portanto, região de livre trânsito para aqueles que buscavam emprego, seja nas áreas rurais ou urbanas.

Das alternativas acima estão incorretas:

- a) somente I, III, IV e V.
- b) somente III, IV e V.
- c) somente I, II, IV e V.
- d) somente I, IV e V.
- e) todas as alternativas.

39. Após a dissolução da monarquia brasileira, em novembro de 1889, instala-se o Estado Republicano, dando início ao que a historiografia convencionou denominar de República Velha, República do Café com Leite, República Oligárquica ou República dos Coronéis. Todas as denominações referem-se ao período entre 1889 e 1930. Sobre o período referido, é possível dizer que:

I. Continuou sendo respaldado pela Constituição de 1824, elaborada por uma Assembleia Nacional Constituinte, presidida por Dom Pedro I.

II. As oligarquias estaduais foram aliadas do poder, frente ao efeito causado pela abolição da escravidão, em 1888.

III. Foi palco de eventos de grande impacto, como aquele de 1922, que marcou o início da Semana de Arte Moderna e da fundação do Partido Comunista no Brasil.

IV. Esteve amparado pela Constituição de 1892, cujo texto garantia o voto aos alfabetizados, homens e mulheres, com exceção dos negros e dos analfabetos.

V. Contou com a participação de todos os Estados da federação, sobretudo aqueles da região Sul, de onde saíram alguns dos presidentes da República do período.

Analise as afirmações acima e assinale:

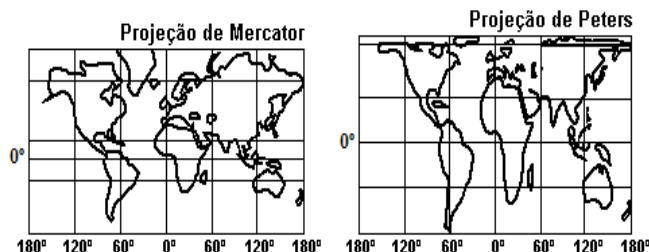
- se somente I, II, IV e V estiverem corretas.
- se somente II, III, IV e V estiverem corretas.
- se somente I, IV e V estiverem corretas.
- se somente II, III e V estiverem corretas.
- se somente a afirmação III estiver correta.

40. A Idade Média europeia foi um tempo longo, se considerada a periodização tradicional, que a coloca entre os séculos V e XV. Sobre aquele tempo histórico, não é correto afirmar que:

- foi caracterizado pela inércia de todos os segmentos sociais, sendo impossível, por isso, considerar que houve avanços nas áreas da economia e da cultura.
- foi um tempo de consolidação do feudalismo como forma de organização da sociedade.
- a maioria das mulheres não ocupava espaço na organização da sociedade, ficando restritas ao espaço doméstico.
- a Igreja Católica ocupava espaço importante na organização da sociedade.
- foi palco de eventos de grande impacto e repercussão na história da Europa, como, por exemplo, a Inquisição, a ascensão da classe mercantil, o início das navegações portuguesas na costa da África e o desenvolvimento de movimentos de resistência à Igreja Católica, que culminariam, no século XVI, com a Reforma Protestante.

41. "Os mapas produzidos ao longo do tempo sempre expressam ideias ou visões de determinada sociedade ou período histórico."

LUCCI, Elian, A. *Território e Sociedade no Mundo Globalizado*. São Paulo: Saraiva, 2010.



Os planisférios apresentados nas figuras acima são os mais utilizados atualmente. A partir dessas projeções, analise as afirmações:

I. A projeção cilíndrica de Mercator privilegia a visão eurocêntrica, deforma a área mas mantém a forma dos continentes.

II. A projeção cilíndrica de Peters valoriza os países terceiro-mundistas, mantém a área, mas não mantém a forma dos continentes.

III. Na questão geopolítica, os dois planisférios apresentam visão neutra do mundo.

Sobre as afirmações acima assinale:

- se somente o item I estiver correto.
- se os itens I e II estiverem corretos.
- se os itens I e III estiverem corretos.
- se os itens II e III estiverem corretos.
- se os itens I, II e III estiverem corretos.

42. O solo é resultante da desintegração e decomposição das rochas em um processo lento de atuação dos agentes do intemperismo físico e químico. Ao longo do tempo contribuem para sua formação os elementos orgânicos, dentre outros.

No Brasil, os solos considerados mais férteis são:

I. Terra Roxa, encontrado na Amazônia.

II. Massapê, encontrado na Zona da Mata nordestina.

III. Terra Roxa, encontrado, predominantemente, em São Paulo e no Paraná.

Sobre as afirmações acima assinale:

- se somente o item I estiver correto.
- se somente os itens I e II estiverem corretos.
- se somente os itens I e III estiverem corretos.
- se somente os itens II e III estiverem corretos.
- se os itens I, II e III estiverem corretos.

43. As transformações no espaço geográfico podem alterar o meio ambiente. Um exemplo é o aumento da produção de calor nas cidades devido ao intenso uso de concreto e asfalto. Trata-se do fenômeno:

- a) ilha de calor.
- b) chuva ácida.
- c) inversão térmica.
- d) monções.
- e) *El Niño*.

44. No mundo atual, em especial para a Europa e também para o Brasil, existem dois fluxos de mobilidade humana: os imigrantes e os refugiados.

Em relação aos imigrantes e refugiados, analise as afirmações a seguir e assinale a falsa:

- a) As duas categorias têm significados diferentes.
- b) Os sírios se encaixam na categoria de refugiados, pois fogem da guerra civil que acontece em seu país de origem.
- c) Muitos imigrantes, assim como refugiados, não sofrem nas mãos dos traficantes de pessoas.
- d) Atitudes de discriminação social ou xenofobia são muito raras em relação aos imigrantes e refugiados.
- e) A vinda dos haitianos para o Brasil se encaixa dentro da categoria imigração internacional.

45. O Estado brasileiro é formado por 27 unidades federativas.



Na sequência dos números 1, 2, 3, 4, 5 do mapa acima, os respectivos Estados brasileiros são:

- a) Amapá, Mato Grosso do Sul, Paraná, Espírito Santo e Ceará.
- b) Maranhão, Mato Grosso, Santa Catarina, Espírito Santo e Pernambuco.
- c) Pará, Mato Grosso do Sul, Paraná, Minas Gerais e Ceará.
- d) Pará, Goiás, Paraná, Minas Gerais e Pernambuco.
- e) Amazonas, Mato Grosso, São Paulo, Paraná e Ceará.

GABARITO DA PROVA DO VESTIBULAR DE VERÃO 2016 - UNIVATES

Questão	Disciplina	Resposta
1	Português	A
2		C
3		D
4		D
5		E
Questão	Disciplina	Resposta
6	Literatura	D
7		B
8		B
9		B
10		E
Questão	Disciplina	Resposta
11	Língua Estrangeira	A
12		A
13		C
14		B
15		E
Questão	Disciplina	Resposta
16	Matemática	E
17		C
18		C
19		D
20		B
Questão	Disciplina	Resposta
21	Física	B
22		C
23		B
24		C
25		C

Questão	Disciplina	Resposta
26	Química	B
27		C
28		D
29		D
30		E
Questão	Disciplina	Resposta
31	Biologia	D
32		E
33		B
34		B
35		A
Questão	Disciplina	Resposta
36	História	E
37		B
38		E
39		E
40		A
Questão	Disciplina	Resposta
41	Geografia	B
42		D
43		A
44		D
45		C