



CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

**QUALIDADE DE VIDA DE ESCOLARES PARTICIPANTES E NÃO PARTICIPANTES DE PROGRAMAS ESPORTIVOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER DE ESTRELA/RS**

**Tailine de Borba Zvirtes**

Lajeado, julho 2017

Tailine de Borba Zvirtes

**QUALIDADE DE VIDA DE ESCOLARES PARTICIPANTES E NÃO PARTICIPANTES DE PROGRAMAS ESPORTIVOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER DE ESTRELA/RS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Educação Física Licenciatura, do Centro Universitário Univates, como exigência para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Orientador: Me. Rodrigo Lara Rother

Lajeado, julho de 2017

# QUALIDADE DE VIDA DE ESCOLARES PARTICIPANTES E NÃO PARTICIPANTES DE PROGRAMAS ESPORTIVOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER DE ESTRELA/RS

Tailine de Borba Zvirtes<sup>1</sup>, Rodrigo Lara Rother<sup>2</sup>

**Resumo:** É difícil mensurar os impactos que projetos esportivos/sociais causam nos adolescentes participantes. Os níveis de Qualidade de Vida (QV) podem ser um dos parâmetros, já que consideram as dimensões ambiental, social, física e psicológica. Este artigo teve como objetivo avaliar os níveis de QV apresentados por adolescentes que participam e que não participam de projetos esportivos promovidos pela Secretaria Municipal de Esporte e Lazer de Estrela/RS (SMEL). O corpus do estudo foi composto por 60 adolescentes: 30 praticantes de diferentes modalidades (G1) e 30 não praticantes (G2). A eles foi aplicado o questionário WHOQOL-bref, o qual apresentou resultados para G1 com  $71,7 \pm 16,5$  e G2 com  $71,9 \pm 15,8$ . Ambos foram classificados como "Boa QV", conforme Padrão (2008) e não apresentaram diferença estatisticamente significativa (0,93) entre eles. Concluiu-se que é necessário aprofundar a pesquisa a fim de confirmar os dados obtidos, ampliando os instrumentos de investigação e verificando a eficiência desta e de outras metodologias.

**Palavras-chave:** qualidade de vida, escolares, programas esportivos, adolescência.

**Abstract:** It is difficult to measure the impacts that sports / social projects cause on participating adolescents. Quality of Life (QoL) levels may be one of the parameters, since they consider the environmental, social, physical and psychological dimensions. This article aimed to evaluate the QoL levels presented by adolescents who participate and do not participate in sports projects promoted by the Municipal Secretariat of Sport and Leisure of Estrela / RS (SMEL). The corpus of the study was composed of 60 adolescents: 30 practitioners of different modalities (G1) and 30 non-practitioners (G2). The WHOQOL-bref questionnaire was applied to them, which presented results for G1 with  $71.7 \pm 16.5$  and G2 with  $71.9 \pm 15.8$ . Both were classified as "Good QoL" according to the Standard (2008) and did not present a statistically significant difference (0.93) between them. It was concluded that further research is needed in order to confirm the data obtained by broadening the research instruments and verifying the efficiency of this and other methodologies.

**Key words:** Quality of life, schoolchildren, sports programs, adolescence.

## INTRODUÇÃO

Falar em Qualidade de Vida (QV) relacionada à prática de atividade física e bem-estar é cada vez mais comum. Trata-se de uma relação importante em todas as faixas etárias, pois é determinante para garantir uma vida saudável.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física, da Univates.

<sup>2</sup> Mestre em Ambiente e Desenvolvimento. Professor do Curso de Educação Física – Licenciatura, da Univates.

A QV está diretamente ligada ao contexto em que cada pessoa vive, ao conjunto de fatores em que está inserida: sua cultura, amigos, familiares, local de trabalho, ambiente escolar, estilo de vida, aspectos físicos, psicológicos e emocionais (VILARTA; GUTIERREZ; MONTEIRO, 2010). Portanto, sobre ela incidem as diferentes expectativas de cada indivíduo, interferindo aspectos como baixa autoestima, entre outros (ARAÚJO; ARAÚJO, 2000).

Há uma estreita ligação entre QV, prática esportiva e estilo de vida de cada indivíduo. O estilo de vida é definido através dos hábitos, das atitudes, dos valores e das oportunidades que surgem na vida de cada um (SANTIN, 2002). Miranda (2007) reforça que através do esporte podemos conhecer a relação do indivíduo com a vida, já que parte de sua vontade perceber o mundo e sua realidade.

A partir dos estudos de Ribeiro, Rospide e Zuppa (2014), a apropriação de atividades físicas na infância e na adolescência, criando uma base sólida, é uma forma de medicina preventiva, capaz de reduzir o número de adultos sedentários. Nesse sentido, Rose (2009) defende a prática de esportes para a QV dos adolescentes, além de auxiliarem no desenvolvimento e rendimento escolar. Portanto, a prática esportiva ao longo da vida pode auxiliar a ter um estilo de vida ativo, em função de valores sociais, disciplina e senso de justiça, atribuídos à sua aprendizagem.

Assim como não existe um conceito definitivo de QV, não existe uma única forma de praticar esportes. Para Santin (2002), a maneira como são praticados pode ser determinante para termos ou não QV. Gáspari e Schwartz (2001) complementam que o esporte tem papel fundamental na formação das atitudes, sejam boas ou ruins, através dos valores advindos das simbologias presentes na prática esportiva.

Preocupado com a QV dos adolescentes, o poder público do município de Estrela no Rio Grande do Sul, criou a Secretaria Municipal de Esporte e Lazer (SMEL), que tem como objetivo contribuir com o desenvolvimento de uma sociedade mais ativa e saudável. A SMEL oferece diversos projetos de prática esportiva no turno inverso ao escolar, em várias modalidades, em diferentes dias da semana. As crianças e adolescentes podem optar em participar de quantas modalidades quiserem, de forma gratuita. Entretanto, não havia dados anteriores a pesquisa afim de mensurar os impactos dessas atividades sobre as crianças e adolescentes participantes.

Desta forma, a presente pesquisa objetiva descrever e analisar os níveis de QV dos adolescentes deste município e comparar os escores apresentados por aqueles que participam e os que não participam de projetos esportivos promovidos pela SMEL.

## MATERIAIS E MÉTODOS

Esta pesquisa tem por característica ser quantitativa, do tipo descritiva, comparativa e de corte transversal. A amostra é composta por 60 adolescentes de ambos os sexos, com idade entre 14 e 16 anos. O corpus da pesquisa foi dividido em dois grupos de 30, sendo G1 os que participam dos projetos esportivos da SMEL e G2 os que não participam de nenhuma das atividades oferecidas.

Foram selecionados intencionalmente os três núcleos esportivos da SMEL que mais oferecem proposições esportivas aos alunos. Esses núcleos são desenvolvidos nas dependências de escolas da rede pública, estadual e municipal, de Estrela/RS.

Os participantes foram convidados durante as aulas curriculares da escola e aceitos até a obtenção da quantidade de 30 para cada grupo. O convite foi realizado verbalmente e os que se prontificaram a participar receberam um Termo de Assentimento (APÊNDICE 2).

Os instrumentos de coleta de dados aplicados foram o WHOQOL-bref, versão adaptada por Rother e Rempel (2016), (ANEXO 1). Também foi aplicado um questionário elaborado pela pesquisadora para classificar as idades, modalidades praticadas e quantidade de frequência semanal (APÊNDICE 1).

Os dados foram descritos por meio de média, desvio padrão e distribuição de frequência. A comparação entre as médias foi realizada por meio de Anova Oneway, com *Post Hoc* de *Bonferroni*, sendo analisados no software SPSS v. 20.0 e adotando um nível de significância de  $p < 0,05$ .

## RESULTADOS

A SMEL oferece oito projetos esportivos no turno inverso escolar, em sete núcleos espalhados nos bairros do município de Estrela. As crianças e adolescentes podem optar em participar de quantas quiserem de forma gratuita. Os adolescentes investigados contemplam todos os oito projetos oferecidos. A Tabela 1, apresentada a seguir, mostra quais são as modalidades praticadas no projeto, além de detalhar a quantidade de envolvidos em cada uma.

TABELA 1 – Participação dos Programas Esportivos através do questionário sobre o perfil do adolescente (ANEXO 2).

PROJETO/MODALIDADE	PARTICIPAÇÃO (n)
NAVEGAR	11
VÔLEI	15
CAPOEIRA	3
KARATÊ	1
GINÁSTICA	4
BICICROSS	3
BASQUETE	1
ATLETISMO	7
Total: 8 projetos	Total: 45 alunos

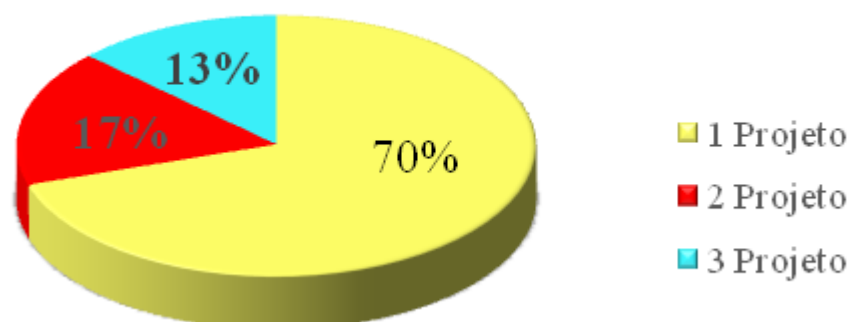
Fonte: os autores (2017)

A Tabela 1 mostra a quantidade de adolescentes participantes em cada projeto oferecidos pela SMEL, sendo que o Voleibol destaca-se com o maior número de participantes (n 15). Alguns adolescentes relataram participar em mais de um projeto, o que justifica um número total maior de participações (n 45) do que de participantes (n 30).

Embora não possa ser evidenciado nesta tabela, o projeto que apresentou uma maior frequência semanal foi o Navegar. Essa modalidade é oferecida aos adolescentes duas vezes na semana, já os outros projetos apenas uma única vez.

O Gráfico 1, apresentado a seguir, mostra que há 21 participantes envolvidos em apenas uma das modalidades, quantidade que corresponde a 70%. Os outros participantes estão envolvidos em dois (17%) e três (13%) projetos, respectivamente.

GRÁFICO 1 – Participação dos Programas Esportivos através do questionário sobre o perfil do adolescente.



Fontes: autores (2017)

Os escores de QV apresentados pelos adolescentes, tanto do G1 quanto do G2, podem ser observados na Tabela 2.

TABELA 2 – Média e desvio padrão dos escores da QV de G1 (n=30) e G2 (n=30) descritos por dimensão e geral.

Dimensões QV	G1	G2	p*
Físico	78,6±17,8	77,5±22,6	0,78
Psicológico	71,8±26,8	72,9±20,7	0,79
Social	67,8±31,5	72,5±31,5	0,38
Meio Ambiente	68,5±18,6	64,6±18,6	0,44
QV Geral	71,7±16,5	71,9±15,8	0,93

\* p<0,05 valor para diferença significativa entre as médias

Fonte: os autores (2017).

A média geral da QV dos dois grupos, embora maior para G2 (71,9) do que para G1 (71,7), não diferiu estatisticamente de forma significativa (0,93). Ou seja, não é possível afirmar que há diferença na QV entre os adolescentes que participam dos projetos esportivos da SMEL e dos que não participam.

Esta semelhança ocorre também quando analisados os domínios de forma individual. Em nenhum deles foi encontrada diferença significativa do ponto de vista estatístico. Ainda assim, no domínio Físico, - que avalia a dor e o desconforto; energia e fadiga, sono e repouso, mobilidade, atividades da vida cotidiana, dependência de medicação ou tratamento, capacidade de trabalho -, constata-se superioridade do G1 (78,6) sobre o G2 (77,5).

Já no domínio Psicológico, - que avalia os sentimentos positivos, relacionados a pensar, aprender, memória e concentração, bem como imagem corporal e

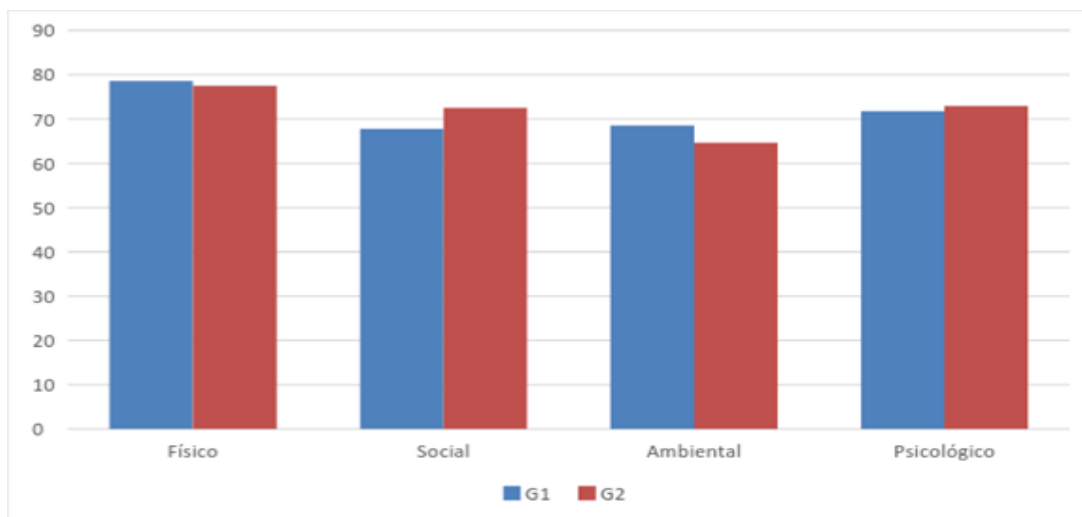
aparência, sentimentos negativos e crenças pessoais -, constatou-se inferioridade de G1 (71,8) para com G2 (72,9).

No domínio social, - que avalia as relações pessoais, suporte social e atividade sexual -, o G1 obteve 67,8 pontos e o G2 uma pontuação superior de 72,5 pontos.

Por fim, no domínio ambiental, - que avalia a segurança física e proteção, ambiente no lar, recursos financeiros, cuidados de saúde e disponibilidade sociais e qualidade, oportunidade de conseguir novas informações e habilidades, participação e oportunidade de recreação e lazer, ambiente físico (poluição, ruído, trânsito e clima) e transporte -, o G1 obteve 68,5 pontos, enquanto G2 obteve 64,6 pontos.

Para melhor compreensão e visualização dos dados analisados, são mostrados na Figura 1 os domínios de QV para ambos os grupos.

FIGURA 1 - Domínios de QV em adolescentes praticantes e não praticantes em programas esportivos.



Fonte: os autores (2017).

Quanto à classificação dos resultados, conforme escala proposta por Padrão (2008), tanto na QV geral quanto nos domínios de forma individual, todos podem ser considerados como “Bons”. O autor considera os valores para “boa” QV quando os escores encontram-se entre 60 e 80 pontos.

Numa comparação entre os domínios, percebe-se uma evidência do Físico, no qual foram encontrados os maiores escores, com 78,6 pontos na média. Os domínios Social (67,8), Ambiental (68,5) e Psicológico (71,8), por sua vez, obtiveram médias muito próximas, apresentando diferença estatisticamente pouco significativa ( $p < 0,05$ ) para com o primeiro.



Um resultado que chamou a atenção foi a questão número 15 do Whoqol-bref. Tanto para o G1 quanto para o G2, esta foi a questão que apresentou maior pontuação entre as que compõem o referido instrumento. Nela, questiona-se quão bem a pessoa é capaz de locomover-se, o que quer dizer que os adolescentes que não praticam atividade física se locomovem tão bem quanto os que a praticam.

## **DISCUSSÃO**

Com base nos resultados obtidos, pode-se observar que não houve diferença significativa entre os domínios considerados no estudo, tanto do grupo de adolescentes que participam quanto dos que não participam de nenhum programa esportivo da SMEL. Os resultados médios apresentados para a amostra para cada um dos domínios foram em todos os casos acima de 60 (Tabela 2), indicando uma percepção de “boa” QV.

Os resultados que classificam como “boa” a QV dos não praticantes podem ser justificados com por Interdonato e Greguol (2010), que afirmam que a pessoa ser fisicamente ativa não significa que ela terá uma boa QV, já que isso vai depender da sua percepção subjetiva. O que contradiz Krabbe e Vargas (2014), que apontam a participação em atividades esportivas como sendo um dos fatores para melhorar a QV. Entretanto, são necessárias novas pesquisas a fim de confirmar as afirmações apresentadas, utilizando-se outro instrumento de investigação.

Conforme os estudos de Pedro e Ferreira (2014), através do método KDSCREEN – 52 (questionário desenvolvido para avaliar a QV em relação à saúde de crianças e adolescentes), 19,6% dos adolescentes não praticam nenhuma atividade física no turno inverso ao escolar e 26,1% destes praticam atividades físicas. Ou seja, a maioria deles mostra interesse pela prática de atividades físicas, tanto que eles a praticam fora do ambiente escolar.

Os autores também destacam que um estímulo maior dentro do ambiente escolar, como, por exemplo, um número maior de aulas de Educação Física durante a semana, com atividades diferenciadas, poderia contribuir para que os jovens tivessem maior interesse em praticar mais atividades físicas.

Para Gáspari e Schwartz (2001), a prática das atividades esportivas no dia a dia pode possibilitar aos sujeitos uma estruturação da personalidade, contribuindo

com o entendimento de sua cidadania, auxiliando na compreensão de seus direitos e deveres. Santin (2002) corrobora com essa informação, destacando que o esporte tem sido uma das principais ferramentas para aqueles que buscam QV, tornando as pessoas mais ativas e saudáveis, sendo decisivo para vencer os malefícios do sedentarismo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados obtidos com a realização deste estudo que teve por objetivo analisar os níveis de QV percebidos por adolescentes participantes e não participantes de projetos esportivos permitem concluir que tanto aqueles que não praticam e os que praticam demonstraram uma percepção subjetiva de QV boa. Ou seja, mesmo não praticando atividade física, os adolescentes ainda não estão sentindo os efeitos da falta da atividade física, eles se locomovem bem e fisicamente não percebem diferença em relação àqueles que praticam alguma atividade.

Portanto, os resultados obtidos não apresentaram diferenças significativas e fazem-se necessárias outras investigações futuras, com o intuito de aprofundar esta pesquisa e verificar os motivos que levam a esta semelhança entre grupos heterogêneos.

## REFERÊNCIAS

- ARAÚJO D. S. M. S, ARAÚJO C. G. S. Aptidão física, saúde e qualidade de vida relacionada à saúde em adultos. **Rev. Brasileira Medicina do Esporte**. Vol.6 n° 5. Niterói, out, 2000.
- GÁSPARI, J. C.; SCHWARTZ, G. M. Adolescência, esporte e qualidade de vida. **Rev. Motriz**. São Paulo, vol.7, n°2, Dez, 2001.
- INTERDONATO, G. C.; GREGUO, M. Qualidade de vida percebida por indivíduos fisicamente ativos e sedentários. **Rev. Brasileira. Ciência e Movimento**. Londrina, Nov, 2010.
- KRABBE, S., VARGAS, A. C. Qualidade de vida percebida por mulheres em diferentes tipos de exercício físico. **Rev. Cairós Gerontologia**. São Paulo, Jun, 2014.
- MIRANDA, Elizabet Laureano. **A educação física escolar e o esporte educacional no âmbito escolar e no programa segundo tempo**. Brasília: Araponga, 2007.
- PADRÃO. Marta Bellazzi. **Avaliação da qualidade de vida de doadores vivos após o transplante renal utilizando os instrumentos SF-3 e WHOQOL-bref**. Dissertação (Mestrado em Ciências da Saúde). Faculdade de Ciências Médicas, São Paulo, 2008.
- PEDRO, D. A.; FERREIRA, J. S. Análise da qualidade de vida de escolares do ensino médio: um estudo comparativo entre praticantes e não praticantes de atividade física. **Rev. Digital**. Buenos Aires, Jul, 2014.
- RIBEIRO, A. J. P.; ROSPIDE, E. E.; ZUPPA, M. A. Estilo de vida de crianças do segundo ano fundamental, de uma escola estadual do São Miguel do Oeste, Santa Catarina. **Rev. Digital**. Buenos Aires, Out, 2014.
- ROSE, J. R. Dante. **Esporte e atividade física na infância e na adolescência - uma abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2009.
- ROTHER, R. L.; REMPEL, C. Qualidade de Vida de atletas de voleibol infantil feminino de Caxias do Sul. **Anais da I Mostra de Pós-Graduação**. Lajeado: Univates, 2016.
- SANTIN, Silvino. Qualidade de vida e esporte nos caminhos da filosofia da corporeidade. In: MOREIRA, W. W; SIMOES, R. **Esporte como fator de qualidade de vida**. Londrina: Editora Unimep, 2002.
- VILARTA, GUTIERREZ, MONTEIRO. **Qualidade de vida: evolução dos conceitos e práticas no século XXI**. Campinas: Ipes, 2010.

## ANEXO 1

## QUESTIONÁRIO SOBRE A QUALIDADE DE VIDA (WHOQOL-bref)

Nome : \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_/\_\_\_/2017

Por favor, leia cada questão, veja o que você acha e circule o número que lhe parece a melhor resposta:

	Questão	Muito ruim	Ruim	Nem ruim nem boa	Boa	Muito boa
1	Como você avaliaria sua qualidade de vida	1	2	3	4	5

	Questão	Muito insatisfeito	Insatisfeito	Nem insatisfeito nem satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
2	Quão satisfeito(a) você está com a sua saúde?	1	2	3	4	5

As questões seguintes são sobre o quanto você tem sentido algumas coisas nas últimas duas semanas:

	Questão	Nada	Muito pouco	Mais ou menos	Bastante	Extremamente
3	Em que medida você acha que sua dor (física) impede você de fazer o que você precisa?	1	2	3	4	5
4	O quanto você precisa de algum tratamento médico para levar sua vida diária?	1	2	3	4	5
5	O quanto você aproveita a vida?	1	2	3	4	5
6	Em que medida você acha que sua vida tem sentido?	1	2	3	4	5
7	O quanto você consegue se concentrar?	1	2	3	4	5
8	Quão segura você se sente em sua vida diária (locais que frequenta)?	1	2	3	4	5
9	Quão saudável é o seu ambiente físico (clima, barulho, poluição e atrativos)?	1	2	3	4	5

As questões seguintes perguntam sobre o quão completamente você tem sentido ou é capaz de fazer certas coisas nestas últimas duas semanas:

	<b>Questão</b>	Nada	Muito pouco	Médio	Muito	Completamente
10	Você tem energia suficiente para seu dia a dia?	1	2	3	4	5
11	Você é capaz de aceitar sua aparência física?	1	2	3	4	5
12	Você tem dinheiro suficiente para satisfazer suas necessidades?	1	2	3	4	5
13	Quão disponível para você estão as informações que precisa no dia a dia?	1	2	3	4	5
14	Em que medida você tem oportunidades de atividade de lazer?	1	2	3	4	5

**As questões seguintes perguntam sobre quão bem ou satisfeito você se sentiu a respeito de vários aspectos de sua vida nas últimas duas semanas**

	<b>Questão</b>	Muito ruim	Ruim	Nem ruim nem bom	Bom	Muito bom
15	Quão bem você é capaz de se locomover (caminhar/correr...)?	1	2	3	4	5

	<b>Questão</b>	Muito insatisfeito	Insatisfeito	Nem insatisfeito nem satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
16	Quão satisfeito(a) você está com seu sono?	1	2	3	4	5
17	Quão satisfeito(a) você está com sua capacidade de desempenhar as atividades do seu dia a dia?	1	2	3	4	5
18	Quão satisfeito(a) você está com sua capacidade para praticar atividade física?	1	2	3	4	5
19	Quão satisfeito(a) você está consigo mesmo?	1	2	3	4	5
20	Quão satisfeito(a) você está com suas relações pessoais (amigos, parentes, conhecidos, colegas)?	1	2	3	4	5
21	Quão satisfeito(a) você está com sua vida afetiva/namoro?	1	2	3	4	5
22	Quão satisfeito(a) você está com o apoio que você recebe dos seus amigos?	1	2	3	4	5
23	Quão satisfeito(a) você está com as condições do local onde mora?	1	2	3	4	5

24	Quão satisfeito(a) você está com o seu acesso aos serviços de saúde	1	2	3	4	5
25	Quão satisfeito(a) você está com seu meio de transporte?	1	2	3	4	5

**A questão seguinte refere-se a frequência que você sentiu ou experimentou certas coisas nas últimas duas semanas:**

	<b>Questão</b>	Nunca	Algumas vezes	Frequente mente	Muito frequente mente	Sempre
26	Com que frequência você tem sentimentos negativos tais como mau humor, desespero, ansiedade, depressão?	1	2	3	4	5

OBRIGADO PELA COLABORAÇÃO!!!

## ANEXO 2

### SINTAXE PARA DEFINIÇÃO DOS ESCORES WHOQOL-bref

#### STEPS FOR CHECKING AND CLEANING DATA AND COMPUTING DOMAIN SCORES FOR THE WHOQOL-BREF

(prepared by Alison Harper and Mick Power on behalf of the WHOQOL Group)

Steps	SPSS syntax for carrying out data checking, cleaning and computing total scores
Check all 26 items from assessment have a range of 1-5	<pre>RECODE Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 (1=1) (2=2) (3=3) (4=4) (5=5) (ELSE=SYSMIS).</pre> <p>(This recodes all data outside the range 1-5 to system missing)</p>
Reverse 3 negatively phrased items	<pre>RECODE Q3 Q4 Q26 (1=5) (2=4) (3=3) (4=2) (5=1)</pre> <p>(This transforms negatively framed questions to positively framed questions)</p>
Compute domain scores	<pre>COMPUTE PHYS= MEAN.6(Q3,Q4,Q10,Q15,Q16,Q17,Q18)*4. COMPUTE PSYCH= MEAN.5(Q5,Q6,Q7,Q11,Q19,Q26)*4. COMPUTE SOCIAL=MEAN.2(Q20,Q21,Q22)*4. COMPUTE ENVIR=MEAN.6(Q8,Q9,Q12,Q13,Q14,Q23,Q24,Q25)*4.</pre> <p>(These equations calculate the domain scores. All scores are multiplied by 4 so as to be directly comparable with scores derived from the WHOQOL-100. The “.6” in “MEAN.6” specifies that 6 items must be endorsed for the domain score to be calculated.)</p>
Transform scores to 0-100 scale	<pre>COMPUTE PHYS=(PHYS-4)*(100/16). COMPUTE PSYCH=(PSYCH-4)*(100/16). COMPUTE SOCIAL=(SOCIAL-4)*(100/16). COMPUTE ENVIR=(ENVIR-4)*(100/16)</pre>
Delete cases with > 20% missing data	<pre>COUNT TOTAL=Q1 TO Q26 (1 THRU 5)</pre> <p>(This command creates a new column “total”. “Total” contains a count of the WHOQOL-BREF items with values 1-5 that have been endorsed by each subject. The “Q1 TO Q26” means that consecutive columns from “Q1”, the first item, to “Q26”, the last item, are included in the count. It therefore assumes that data is entered in the order given in the assessment.)</p> <pre>SELECT IF (TOTAL&gt;21). EXECUTE</pre> <p>(This second command selects only those cases where “total”, the “total number” of items completed, is greater than or equal to 80%. It deletes the remaining cases from the dataset.)</p>

**APÊNDICE 1****QUESTIONÁRIO ELABORADO PELA PESQUISADORA  
SOBRE O PERFIL DOS ADOLESCENTES**

1. Qual sua idade?
  
2. Sexo:     Feminino             Masculino
  
3. Em relação aos projetos realizados pela SMEL no período de janeiro de 2016 a 2017, você participa ou participou em algum deles? Quais?  
  

<input type="checkbox"/> NAVEGAR	<input type="checkbox"/> GINÁSTICA
<input type="checkbox"/> VÔLEI	<input type="checkbox"/> BICICROSS
<input type="checkbox"/> CAPOEIRA	<input type="checkbox"/> JIUJITSU
<input type="checkbox"/> KARATE	<input type="checkbox"/> BASQUETE
<input type="checkbox"/> ATLETISMO	
  
4. Quantas vezes por semana você pratica?  
  

<input type="checkbox"/> 1 ou 2
<input type="checkbox"/> 3 ou mais
<input type="checkbox"/> Nenhuma



## APÊNDICE 2

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

### TERMO DE ASSENTIMENTO

Você está sendo convidado(a) a participar da pesquisa **QUALIDADE DE VIDA DE ESCOLARES PARTICIPANTES E NÃO PARTICIPANTES DE PROGRAMAS ESPORTIVOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER DE ESTRELA/RS**, sob a responsabilidade da pesquisadora Tailine de Borba Zvirtes. Este estudo faz parte do trabalho de conclusão de curso da Univates – Centro Universitário. Este estudo visa analisar as relações entre atividade física e QV, comparando a percepção subjetiva da mesma em participantes e não participantes dos programas de iniciação esportiva promovidos pela SMEL de Estrela/RS.

Sua participação é voluntária e se dará por meio de uma entrevista composta por perguntas sobre aspectos ligados a sua trajetória esportiva. Aceitando fazer parte desta pesquisa você estará contribuindo para uma ampliação do conhecimento sobre o tema, para então conseguir fazer que todos criem gostos pela atividade física, já que não podemos viver bem sem ela.

Se depois de consentir em sua participação você desistir de continuar participando, tem o direito e a liberdade de retirar seu consentimento em qualquer fase da pesquisa, seja antes ou depois da coleta dos dados, independente do motivo e sem nenhum prejuízo a sua pessoa. Você não terá nenhuma despesa e também não receberá nenhuma remuneração. Os resultados da pesquisa serão analisados e publicados, mas sua identidade não será divulgada, sendo guardada em sigilo. Para qualquer outra informação, você poderá entrar em contato com o pesquisador no endereço Av. Carlos Sphor Filho, nº1236, Bairro Moinhos - Lajeado/RS, ou pelo fone (51) 9964-1034, ou até mesmo poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa – Univates, na Av. Avelino Tallini, 171, Bairro Universitário, Lajeado-RS, telefone (51) 3714-7000.

**Assentimento Pós-Informação**

Eu, \_\_\_\_\_, fui informada (o) sobre o que o pesquisador quer fazer e porque precisa da minha colaboração, e entendi a explicação. Por isso, eu concordo em participar do projeto, sabendo que não vou ganhar nada e que posso sair quando quiser. Este documento é emitido em duas vias que serão ambas assinadas por mim e pelo pesquisador, ficando uma via com cada um de nós.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do participante

Data: \_\_\_/ \_\_\_/ \_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do pesquisador responsável

Data: \_\_\_/ \_\_\_/ \_\_\_