

ANAIS DA

XVIII MEEP

MOSTRA DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA



Centro Universitário UNIVATES

Reitor: Prof. Me. Ney José Lazzari

Vice-Reitor e Presidente da Fuvates: Prof. Dr. Carlos Cândido da Silva Cyrne

Pró-Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação: Profa. Dra. Maria Madalena Dullius

Pró-Reitora de Ensino: Profa. Ma. Luciana Carvalho Fernandes

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional: Profa. Dra. Júlia Elisabete Barden

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Me. Oto Roberto Moerschbaeher

Rua Avelino Tallini, 171 - Cx. Postal 155 - CEP 95900-000 - Lajeado - RS - Brasil

Fone/Fax: (51) 3714-7000 - Ligação gratuita: 0800 7070809

E-mail: linhadireta@univates.br

Site: <http://www.univates.br>

Editora Univates

Coordenação: Ivete Maria Hammes

Editoração: Glauber Röhrig e Marlon Alceu Cristófoli

Fone: (51) 3714-7024

E-mail: editora@univates.br

Site: <http://www.univates.br/editora>

Ficha catalográfica:

M916a

Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa (18: 2016: Lajeado, RS)
Anais da XVIII Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa. - Lajeado:
Ed. da Univates, 2016.

129 p.

e-book

ISSN 1981-9099

1. Pesquisa científica - Univates 2. Metodologia da pesquisa
I. Título

CDU: 001.891:061.3

Catálogo na publicação – Biblioteca da Univates

**Os textos aqui reproduzidos são de exclusiva
responsabilidade de seus autores.**

Anais da XVIII MEEP

Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa

COORDENADORA

Maria Madalena Dullius
Pró-Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação

ORGANIZAÇÃO

Márcia Jussara Hepp Rehfeldt
Coordenadora do Setor de Pesquisa, Coordenação do Comitê de Iniciação Científica e Tecnológica

Amanda Vettorello
Secretária de Pesquisa e Pós-Graduação

Melisse Paloschi
Secretária de Pesquisa e Pós-Graduação

Suzana Helena Strate Bonzanini
Secretária Executiva da PROPEX

Aline Gerhardt Wiebbelling
Secretária Executiva da PROEN

Fernanda Kochhann
Secretária de Pós-Graduação

Viviane Maria Theves Eckhardt
Coordenação dos Projetos de Extensão Universitária

Caroline Elisa Turatti
Supervisora do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Fabiane Maria Datsch
Supervisora do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

Cintia Scheuermann
Supervisora do Centro de Gestão Organizacional

Karine Barbara Specht Christmann
Supervisora do Centro Ciências de Ciências Humanas e Sociais

Cristiani Reimers
Gerente do ERM - Escritório de Relações com o Mercado

Sumário

FATORES QUE INTERFEREM NA COMPOSIÇÃO CENTESIMAL DO LEITE CRU REFRIGERADO	8
EDUCOMUNICAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE AS POTENCIALIDADES DAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA	9
A ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO EM UM PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM ONCOLOGIA	10
PROCESSOS AVALIATIVOS: EFEITOS DISCURSIVOS EM DIFERENTES CONTEXTOS ESCOLARES	11
A PSICOLOGIA NO ESPAÇO ESCOLAR: POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO COM ESTUDANTES DO 6º ANO DE UMA ESCOLA PÚBLICA NO VALE DO TAQUARI, RS	12
A INFLUÊNCIA DO ATIVISMO JUDICIAL À LUZ DO NEOCONSTITUCIONALISMO: UMA ANÁLISE SOB A NOVA DOGMÁTICA DE INTERPRETAÇÃO CONSTITUCIONAL	13
A PROPAGANDA E OS EFEITOS DE SENTIDO POR ELA PRODUZIDOS	14
A INTERDISCIPLINARIDADE: ROMPENDO COM OS ESTEREÓTIPOS.....	15
IMPORTÂNCIA DO CONTROLE DOS ÁCAROS PARA A SAÚDE HUMANA.....	16
ESPÉCIES VEGETAIS DA RELAÇÃO NACIONAL DE PLANTAS MEDICINAIS DE INTERESSE AO SUS (RENISUS) COM POTENCIAL TERAPÊUTICO PARA DOENÇAS CARDIOVASCULARES	17
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PIBID/PEDAGOGIA: "EU TENHO NOME E VOCÊ TAMBÉM"	18
PROJETOS INTERDISCIPLINARES: UMA POSSIBILIDADE PARA QUALIFICAR A PRODUÇÃO TEXTUAL .	19
CONCLUSÕES (OU NÃO CONCLUSÕES) SOBRE A BNCC A PARTIR DE ENTREVISTAS E REFERENCIAL TEÓRICO.....	20
AÇÕES POSSÍVEIS PARA A PROMOÇÃO DE SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA DO USUÁRIO NA ATENÇÃO BÁSICA.....	21
CONCEPÇÕES TEÓRICAS SOBRE AS VIVÊNCIAS ACADÊMICAS NA DISCIPLINA INSTITUCIONAL DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO I	22
EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA ADMINISTRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: UM ESTUDO COM EMPRESAS DO VALE DO TAQUARI/RS	23
EMPREGADOS DOMÉSTICOS X LEI COMPLEMENTAR Nº150/2015.....	24
O EMPREENDEDORISMO ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	25
INTERVENÇÕES NO GRUPO BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS É UM RECORTE DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO DE PSICOLOGIA.....	26
CEAMI: A FACE EDUCOMUNICATIVA SOCIOAMBIENTAL DO INTERFACES	27
"O RELACIONAMENTO ENTRE NÓS É MUITO AMIGÁVEL": AMBIENTE LABORAL BANCÁRIO LIVRE DE ASSÉDIO MORAL	28
CRIMES CONTRA A VIDA: DIREITO COMPARADO ENTRE PORTUGAL E BRASIL	29
CURSOS EAD COMO ESTRATÉGIA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: AS PERCEPÇÕES DE ENFERMEIROS DO VALE DO TAQUARI/RS, BRASIL	30
PROJETO DO LIXO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.....	31
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA IMPORTANTE FERRAMENTA PARA A CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A DESTINAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS.....	32
A IMPORTÂNCIA DE OFICINAS DE CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES - NÍVEL DE CURSO NORMAL	33
JUSTIÇA COM AS PRÓPRIAS MÃOS?: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR BASEADA NO FILME EL SECRETO DE SUS OJOS.....	34
O LÚDICO EM SALA DE AULA A PARTIR DA ADAPTAÇÃO DE RUTH ROCHA DO CLÁSSICO A ODISSEIA35	
TRABALHANDO EXPRESSÕES IDIOMÁTICAS DA LÍNGUA ESPANHOLA A PARTIR DE MATERIAL AUTÊNTICO	36

O CUIDADO DE ENFERMAGEM FRENTE AO USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	37
ANÁLISES FÍSICO-QUÍMICAS E MICROBIOLÓGICAS DO LEITE IN NATURA E OS LIMITES ACEITÁVEIS SEGUNDO A LEGISLAÇÃO BRASILEIRA	38
PROFESSOR NA PRÁTICA: VISÃO DE UM DOCENTE EM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA - TAKE DOIS	39
O PEDAGOGO NO ESPAÇO HOSPITALAR DESAFIOS E POSSIBILIDADES	40
PIBID: UMA EXPERIÊNCIA NO INTERCÂMBIO	41
REVISÃO EXTERNA DE QUALIDADE - REVISÃO PELOS PARES	42
A GENÉTICA POR TRÁS DO CÂNCER.....	43
REDE DE ATENÇÃO À SAÚDE DAS PESSOAS COM DOENÇAS CRÔNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS EM DOIS MUNICÍPIOS DA REGIÃO 29/RS	44
A MEDICALIZAÇÃO DA GERAÇÃO Y: A NECESSIDADE DO BEM-ESTAR	45
A RAZÃO PÚBLICA E A COMPATIBILIDADE POLÍTICA DA RELIGIÃO COM A DEMOCRACIA CONSTITUCIONAL	46
O MOVIMENTO DE ESCOLARIZAÇÃO NA PRISÃO.....	47
PRODUÇÃO DE DOCE BRIGADEIRO COM LEITE DE ARROZ CONTENDO TRAÇOS DE LACTOSE	48
JOGO DE MEMÓRIA - REVISANDO OS ESTUDOS SOBRE A QUEDA DO IMPÉRIO ROMANO	49
UTILIZAÇÃO DE AGUAPÉS NO POLIMENTO FINAL DE EFLUENTES DE UM FRIGORÍFICO DE BOVINOS	50
SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO: UM INVESTIMENTO EM RESULTADOS	51
ENGAJAMENTO PROFISSIONAL OU ADIÇÃO AO TRABALHO? UM ESTUDO COM GESTORES ADMINISTRATIVOS DE UMA EMPRESA DO RAMO DA CONSTRUÇÃO CIVIL	52
PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NO CONTEXTO DA ESCOLA CONTEMPORÂNEA.....	53
CONHECENDO O PROJETO DE EXTENSÃO: "NATURALISTA POR UM DIA- EDUCANDO PARA A PRESERVAÇÃO AMBIENTAL"	54
EXPERIÊNCIA DE UMA INTERCAMBISTA COLOMBIANA NO PIBID/UNIVATES	55
DECLÍNIO URBANO DO 4º DISTRITO DE POA	56
A LINGUAGEM NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: O QUE DIZEM OS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO?.....	57
TÉCNICAS DE VENDA: ANÁLISE DOS ATRIBUTOS DE VENDA DOS VENDEDORES DO GRUPO ALFA ...	58
TEMPESTADE CEREBRAL E GV/GO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO MEDIANDO SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	59
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: NATURALISTA POR UM DIA - EDUCANDO PARA A PRESERVAÇÃO AMBIENTAL.....	60
ESTRUTURA DE COMPOSIÇÃO FLORÍSTICA EM FRAGMENTO DE MATA ATLÂNTICA, FLORESTA ESTACIONAL DECIDUAL SUBMONTANA, NO MUNICÍPIO DE TEUTÔNIA/RS	61
INVENTÁRIO PRELIMINAR DE LIBÉLULAS (ODONATA) NO BIOMA PAMPA, RIO GRANDE DO SUL, BRASIL, COM 19 NOVOS REGISTROS DE DISTRIBUIÇÃO PARA O ESTADO	62
PIBID EM AÇÃO: NO COMBATE E NA PREVENÇÃO	63
PIBID INTERDISCIPLINAR: COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS	64
ENEM E PIBID: A INTERDISCIPLINARIDADE NA PREPARAÇÃO DOS ESTUDANTES.....	65
PIBID INTERDISCIPLINAR E GRADUAÇÃO: VIVÊNCIAS ESPELHADAS	66
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E COMPARTILHADAS COM APRENDIZES E MONITORES DE UM CURSO DE APRENDIZAGEM PARA ASSISTENTE ADMINISTRATIVO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA	67
O GÊNERO PROPAGANDA NO ENSINO BÁSICO NA PERSPECTIVA DA LEITURA, DA ESCRITA, DA COMUNICAÇÃO ORAL E NO USO E FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA.....	68
A PERCEPÇÃO NA IMPLANTAÇÃO DE CASA DE LONGA PERMANÊNCIA PARA IDOSOS EM UM BAIRRO DE LAJEADO	69
CRIATIVIDADE E SUBJETIVIDADE: CATEGORIAS EMERGENTES EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL ALICERÇADAS EM CONCEPÇÕES ABERTAS DE ENSINO	70
PADRÕES DE DIVERSIDADE EM ODONATA (INSECTA) NO BIOMA PAMPA	71
ADEQUAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS AO CPCPME	72

SALA DE ESPERA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: UM ESPAÇO PARA O CUIDAR	73
A CULTURA AFRICANA COMO TEMA DE UM PROJETO INTERDISCIPLINAR.....	74
TECENDO APROXIMAÇÕES SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	75
PICC EM ONCOLOGIA: TÉCNICA DE CURATIVO.....	76
ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DE UM CENTRO CULTURAL NA ÁREA FERROVIÁRIA DO MUNICÍPIO DE GUAPORÉ.....	77
USO DE VIAS DE ALIMENTAÇÃO ALTERNATIVAS NA TERAPIA NUTRICIONAL DE PACIENTES HOSPITALIZADOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA.....	78
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: A PRÁTICA DOCENTE DA EDUCAÇÃO FÍSICA E A INCLUSÃO DE TODOS.....	79
REFERÊNCIA E CONTRARREFERÊNCIA: INTEGRALIDADE DA ATENÇÃO À SAÚDE - RELATO DE EXPERIÊNCIA.....	80
A CONSTRUÇÃO DO SUJEITO NA OBRA VIDAS SECAS, DE GRACILIANO RAMOS	81
O PROCESSO DE PATRIMONIALIZAÇÃO DOS MONUMENTOS HISTÓRICOS: A CASA DO MORRO DE CRUZEIRO DO SUL	82
A, B, C, AS REGRAS ORTOGRÁFICAS VAMOS APRENDER!	83
APOIO AO PACIENTE ONCOLÓGICO: TECENDO O CUIDADO MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE	84
ESTRATÉGIAS DE ENSINO: UMA ADAPTAÇÃO PARA PHILLIPS 33	85
CRIAÇÃO DE VÍDEOS SOBRE GENÉTICA INVESTIGATIVA PELOS ALUNOS DE UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE LAJEADO RS.....	86
AValiação DO NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM FUNCIONÁRIOS DE CENTRO UNIVERSITÁRIO DO RS	87
A IMPORTÂNCIA DO ACOMPANHAMENTO NUTRICIONAL NO PACIENTE ONCOLÓGICO - REVISÃO BIBLIOGRÁFICA	88
SOMOS IGUAIS NA DIFERENÇA.....	89
A TROCA DE EXPERIÊNCIAS EM ÂMBITO ACADÊMICO: INTERCÂMBIO UNIVATES - UNIT	90
AValiação DE DOR E DESCONFORTO DA REGIÃO CERVICAL EM FUNCIONÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DO RS.....	91
EDUCAÇÃO INFANTIL E DOCÊNCIA: REFLEXÕES ACERCA DA PRÁTICA DOCENTE NA PRÉ-ESCOLA....	92
UMA REFLEXÃO SOBRE O ATUAL CENÁRIO POLÍTICO BRASILEIRO E A FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA POLÍTICA.....	93
NFC COMO NOVA FORMA DE PAGAMENTO	94
O PAPEL DO ESTUDANTE NA PROPOSTA DAS LINHAS DE PESQUISA DO CGO	95
PIBIDOTECA: LINGUAGEM, CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO	96
MATEMÁTICA BÁSICA NO ENSINO SUPERIOR: VIVÊNCIAS NA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA	97
A AVIFAUNA LISTADA PARA O MUNICÍPIO DE ENCANTADO, RIO GRANDE DO SUL, BRASIL	98
ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE A DEMANDA HÍDRICA ESTIMADA PARA O SETOR AGROINDUSTRIAL DO VALE DO TAQUARI E A DEMANDA OUTORGADA	99
INTEGRAÇÃO ENTRE BOLSISTAS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID E COMUNIDADE ESCOLAR	100
ANÁLISE DO DESPERDÍCIO, FATOR DE RENDIMENTO E CUSTO DOS ALIMENTOS DO LABORATÓRIO DE TÉCNICA DIETÉTICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES	101
O ENSINO DO HÓQUEI SOBRE GRAMA E INDOOR POR PIBIDIANOS EM UMA ESCOLA DE LAJEADO..	102
GEOMETRIA ESPACIAL: METODOLOGIAS DIVERSIFICADAS NA ROTINA DE UMA FUTURA DOCENTE.	103
DETERMINAÇÃO DO PERFIL DAS NOTIFICAÇÕES DE EVENTOS RELACIONADOS A MEDICAMENTOS EM UMA UNIDADE HOSPITALAR.....	104
DESCOBRINDO DIVERSAS SENSações POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL, SENSORIAL E PLÁSTICA .	105
ATENÇÃO FARMACÊUTICA NA DISPENSAÇÃO DE QUIMIOTERÁPICOS ORAIS EM UM CENTRO DE ONCOLOGIA DO VALE DO TAQUARI	106

AUSÊNCIA DE EFEITO DO POLIMORFISMO RS2283265 DO GENE DRD2 EM PARÂMETROS ANTROPOMÉTRICOS DE INDIVÍDUOS ADULTOS	107
ESTUDO DE REDUÇÃO DE TEMPO NO PROCESSO DE SECAGEM DE PEÇAS METÁLICAS NO TRATAMENTO DE SUPERFÍCIE POR NANOCERÂMICO À BASE DE ZIRCÔNIO.....	108
ANÁLISE INSTITUCIONAL DO CURSO DE PSICOLOGIA/UNIVATES: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO ..	109
USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS E MEIO AMBIENTE: ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO AMPLIADA E RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	110
ANÁLISE DE DESEMPENHO ECONÔMICO E FINANCEIRO DA DV E GB.....	111
SÍNDROME DA REALIMENTAÇÃO EM PACIENTES HOSPITALIZADOS SUBNUTRIDOS: UM ESTUDO DE REVISÃO	112
PROGRAMA PET-SAÚDE/GRADUASUS: RECONHECIMENTO E APROXIMAÇÃO DAS AÇÕES DE NUTRIÇÃO DO ENSINO JUNTO AO SERVIÇO E À COMUNIDADE.....	113
O ACOLHIMENTO AO USUÁRIO COM RISCO DE DESENVOLVER DOENÇAS CARDIOVASCULARES EM UMA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA.....	114
CONTEXTUALIZAR DE FORMA INTERDISCIPLINAR: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA PIBIDIANA QUE DEU CERTO	115
O USO DAS INFORMAÇÕES CONTÁBEIS E GERENCIAIS NAS EMPRESAS NASCENTES VINCULADAS AO INOVATES	116
RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A APLICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO BASEADAS EM PEER INSTRUCTION E JUST-IN-TIME EM UMA DISCIPLINA DO MESTRADO EM ENSINO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES.....	117
LINGUAGEM E CORPOREIDADE: MOVIMENTOS E TENSIONAMENTOS.....	118
IMAGEM CORPORAL E SUA RELAÇÃO COM O ESTADO NUTRICIONAL E A QUALIDADE DE VIDA DE ADOLESCENTES DE UM MUNICÍPIO DO INTERIOR DO RIO GRANDE DO SUL.....	119
OBSERVAÇÃO DA INTER-RELAÇÃO FAMILIAR RELACIONADA AO DESENVOLVIMENTO INFANTIL.....	120
VIVÊNCIA PEDAGÓGICA NA CLASSIFICAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS	121
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: O PROTAGONISMO DISCENTE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ..	122
PIBID - SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR ENSINO MÉDIO: RESPINGOS NA DOCÊNCIA.....	123
CULTURA ORGANIZACIONAL DO VALE DO TAQUARI/RS NA PERCEPÇÃO DE GESTORES	124
ESTOMAS E NEOPLASIAS: RELEVÂNCIA DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM	125
UMA REFLEXÃO A CERCA DA INTERNAÇÃO COMPULSÓRIA DO DEPENDENTE QUÍMICO	126
VEREDAS DA LINGUAGEM: AÇÕES PROMOVIDAS EM 2016A	127
AÇÃO CIVIL PÚBLICA TRABALHISTA: UM ESTUDO DE CASO NA VARA DO TRABALHO DE ESTRELA/RS	128
VOLEIBOL E FORMAÇÃO PESSOAL: PROPOSTAS PEDAGÓGICAS COMO INTERAÇÃO PARA ADOLESCENTES	129

FATORES QUE INTERFEREM NA COMPOSIÇÃO CENTESIMAL DO LEITE CRU REFRIGERADO

Resumo: Segundo a Instrução Normativa (IN)nº 62, de 29 de dezembro de 2011 (MAPA, 2011), o leite é um produto de origem integral da ordenha total e ininterrupta de fêmeas leiteiras sadias, bem alimentadas e descansadas. O leite é uma mistura de constituintes sólidos diluídos em água, a quantidade de água presente é cerca de 88%. Os principais elementos sólidos presentes no leite são: gordura, carboidratos, minerais, vitaminas e proteínas. A lactose é o carboidrato mais importante e os principais minerais são o cálcio e o fósforo. O objetivo deste estudo é identificar fatores que possam interferir na concentração de sólidos presentes no leite. Para isso foi realizada uma pesquisa utilizando-se artigos científicos atuais e legislações sobre o tema. Este estudo está vinculado ao projeto de pesquisa “Sustentabilidade Ambiental de Propriedades Rurais Produtoras de Leite no Vale do Taquari”. A fraude por adição de água no leite faz com que vários parâmetros sejam alterados, a crioscopia aumenta, ficando mais próxima de 0°H (Hortvet). A densidade diminui, isso acontece porque massa específica da água é menor quando comparada ao leite e o resultado final tende a se aproximar do valor da água. Outros parâmetros como lactose, gordura, matéria mineral e proteína apresentam quantidades baixas em casos de adulteração por adição de água. A linhagem do animal interfere na composição do leite, raça como a Jersey possui concentração de gordura e proteína maiores que a Holandês. A alimentação é um fator que influencia também, dependendo do teor de fibras e a relação de concentrado, o percentual de gordura é alterado. Enfermidades como a mastite reduzem as concentrações de lactose, proteína e gordura. Deve-se considerar a idade e o estágio de lactação, pois o ponto de congelamento sofre flutuação para os animais de diferentes idades. Outros aspectos como estação do ano, condições de estresse do animal, manejo, saúde em geral, frequência da ordenha também exercem efeitos sobre composição. A fraude por adição de água é comum e é o que mais interfere na composição centesimal do leite, felizmente esta fraude é fácil de detectar, realizando a análise de crioscopia, outros fatores relacionados ao animal, tais como, período de lactação, genética, práticas de ordenha, doenças, ambiente, devem ser controlados pelo produtor, visto que muitas vezes podem ser confundidos com adulterações.

Palavras-chave: Qualidade. Leite *in natura*. Fraudes. Manejo. Ordenha.

Instituição: Univates

EDUCOMUNICAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE AS POTENCIALIDADES DAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA

Resumo: Cada vez mais as novas tecnologias adentram os espaços sociais. As maneiras de se comunicar complexificaram-se e mudam em um ritmo acelerado, alterando modos de se enxergar/interagir com o mundo. Percebem-se na contemporaneidade múltiplas mediações midiáticas que influenciam de maneira direta e de diferentes formas as relações dentro e fora da escola. Deste modo, escola e espaços midiáticos se retroalimentam, formam redes de contato e trocas comunicativas que afetam os processos de ensino/aprendizagem. A escola enquanto instituição já fabricada e formatada para determinados objetivos, encontra-se hoje em contradição com o “mundo contemporâneo”, muitas vezes tendo usos obsoletos de tempo e espaço. Durante o curso de licenciatura em História, observou-se um pequeno volume de pesquisas relacionadas aos usos das mídias e tecnologias no ensino nesta área de saber. A partir dos estágios e vivências realizados notaram-se usos reduzidos de tecnologias, ou até mesmo a falta de uso dessas dentro do espaço escolar, mesmo diante da potencialidade de seus usos no ensino/aprendizagem escolar. A problematização da relação entre escola e Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) estimulou a construção do trabalho de conclusão de curso que tem por objetivos: caracterizar o processo de ensino/aprendizagem de História, analisar dificuldades e facilidades no uso de mídias por parte dos alunos e professores; investigar a potencialidade do uso das TICs no processo de ensino/aprendizagem de História; exercitar possibilidades de uso de mídias nas aulas de História por meio de processos educacionais. O método de pesquisa é qualitativo, exploratório e descritivo. A coleta de dados será realizada por meio de pesquisa documental, bibliográfica, observação-participante, questionários e entrevistas. O estudo empírico está sendo realizado em escola pública de Ensino Médio de Paverama, Vale do Taquari RS. Os resultados preliminares da pesquisa de campo, que utilizou-se da aplicação dos questionários entre alunos e professores, apontam para descompassos entre a comunicação de “dentro” da escola e a que ocorre “fora”, atritos entre interesses de professores e alunos, uma apropriação técnica mas nem sempre pedagógica do aparato tecnológico em sala de aula, além da pouca significação/reconhecimento do conteúdo por parte do aluno.

Palavras-chave: Educomunicação. Mídias. Educação. Escola.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates/Fapergs

A ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO EM UM PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM ONCOLOGIA

Resumo: Introdução: O câncer representa atualmente, um inquestionável problema de saúde pública, especialmente entre os países em desenvolvimento. Estima-se que em 2025, o impacto do câncer na população corresponda a 80% dos mais de 20 milhões de casos novos no mundo. Diante do cenário atual, da necessidade crescente e da demanda de profissionais especialistas na área, criou-se o Programa de Residência Multiprofissional em Oncologia, com enfoque no cuidado integral ao paciente oncológico, visando à qualificação de profissionais da saúde para atuarem na área da oncologia com foco na interdisciplinaridade, sendo o enfermeiro um dos profissionais atuantes neste processo. Objetivo: Descrever a atuação do profissional enfermeiro inserido em um Programa de Residência Multiprofissional em Oncologia. Procedimentos metodológicos: Trata-se de uma revisão bibliográfica sobre a atuação e o papel do enfermeiro em Programas de Residência na área da Oncologia de acordo com o preconizado pelas diretrizes da residência, relacionando com a literatura sobre a temática. Resultados: Conforme descrito nas diretrizes, a residência em enfermagem caracteriza-se como um programa de habilitação do enfermeiro, por meio da articulação entre conhecimento e ação, no contexto da organização e funcionamento do Sistema Único de Saúde (SUS). Os enfermeiros residentes participam de uma movimentação por mudanças, deixando de serem meros executores de procedimentos para atuarem como parceiros no cuidado às pessoas e às populações e atores estratégicos à qualificação da rede de serviços e de gestão do sistema de saúde. A sistematização do ensino prático promove a autonomia dos sujeitos, a aproximação do ensino à realidade, proporcionando conhecimentos referentes à pesquisa, à assistência, à extensão e ao ensino de enfermagem, qualificando-o como profissional crítico e inserido no debate sobre o desenvolvimento técnico-científico. Referente aos resultados trazidos pela literatura, a Residência oportuniza ao profissional a qualificação, a obtenção de conhecimentos específicos na área de concentração escolhida, possibilita uma assistência de qualidade, contribui para o desenvolvimento de trabalhos científicos voltados para a prática profissional, com o objetivo de formar profissionais que sejam capazes de não só atuar tecnicamente e com eficiência, mas de transformar e construir um novo modelo assistencial, que atenda às reais necessidades da população.

Palavras-chave: Oncologia. Papel do Profissional de Enfermagem. Enfermagem oncológica.

Instituição: Univates

PROCESSOS AVALIATIVOS: EFEITOS DISCURSIVOS EM DIFERENTES CONTEXTOS ESCOLARES

Resumo: A temática central deste trabalho é a avaliação escolar e os dados analisados são oriundos de uma pesquisa desenvolvida durante um estágio curricular do Curso de Pedagogia. Vivemos em uma cultura avaliativa, onde tudo gira em torno da avaliação, de uma classificação, de um juízo de valor, seja no âmbito escolar ou social. Nesse meio a aprendizagem do sujeito passa a ser equiparada a um símbolo numérico, conceito ou menção. Padrões são pré-estabelecidos e a partir disso se avalia o conhecimento, desvalorizando qualquer outro saber que não se enquadre a essa perspectiva. Buscando rupturas à lógica das avaliações pré-determinadas, nos desacomodamos a pensar sobre a proposta de avaliação realizada na Escuela Pedagógica Experimental (EPE), localizada em Bogotá - Colômbia, considerada uma das dez escolas pedagógicas inovadoras do país. Nessa direção, a pesquisa teve como objetivo olhar para outras formas de avaliação, pensando de que modo a EPE tem procurado acompanhar a aprendizagem dos alunos. O estudo, realizado na Escuela Pedagógica Experimental (EPE), no mês de maio de 2015, constituiu-se como uma das etapas do Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I, na modalidade de intercâmbio na instituição, que possui convênio com o Centro Universitário UNIVATES. A metodologia baseou-se em entrevistas semiestruturadas, através das quais procurou-se averiguar e analisar as percepções em torno da temática da avaliação com um grupo de quatro professores, que atuam na escola há vinte anos, e cinco crianças de diferentes níveis e faixas etárias. Entre os resultados alcançados, destacou-se o olhar crítico que tanto alunos quanto professores estendem para a proposta da escola, em especial para o processo avaliativo, por meio do qual problematizam as avaliações enquanto meio de escrutinar o conhecimento do sujeito. Ao invés de atividades pontuais, provas e exames, percebe-se uma forma mais dinâmica de acompanhamento das aprendizagens dos alunos de modo a conceber o conhecimento enquanto uma construção permanente e diária. A proposta da EPE leva a repensar o processo avaliativo e suas políticas em outras instâncias educacionais, principalmente no que diz respeito à formas diferenciadas de acompanhar os processos de ensino e aprendizagem dos alunos, que não se limitam ao número e exigem outras formas de registro.

Palavras-chave: Processos avaliativos. Discursos. Avaliação. Escuela Pedagógica Experimental.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

A PSICOLOGIA NO ESPAÇO ESCOLAR: POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO COM ESTUDANTES DO 6º ANO DE UMA ESCOLA PÚBLICA NO VALE DO TAQUARI, RS

Resumo: Este trabalho relata uma intervenção realizada em uma escola estadual de Ensino Fundamental no Vale do Taquari (RS) e proposta na disciplina de Psicologia e Instituições Escolares II, do Curso de Psicologia, do Centro Universitário UNIVATES. A Psicologia Escolar no Brasil esteve muito tempo atrelada ao indivíduo e suas questões individuais, como as dificuldades de aprendizagem (MALUF, 2001); foi apenas nos últimos anos que ela se caracterizou com novos referenciais teóricos-metodológicos, atuando de forma sensível, respeitando as diferenças culturais de cada ator institucional e analisando as situações de forma única. Em consonância com este entendimento, a intervenção foi realizada com uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental e teve como objetivos promover um espaço de escuta para os estudantes, bem como pensar sobre as relações interpessoais da turma. Participaram do grupo 11 estudantes (9 meninos e 2 meninas), com idades entre 11 e 16 anos. Foram realizados cinco encontros que aconteceram no espaço da sala de aula e no pátio da escola, com frequência semanal e duração de 50 minutos. Em cada um dos encontros buscou-se, através de dinâmicas e momentos de conversa, trabalhar os relacionamentos interpessoais e o respeito às diferenças dentro da turma. Além das dinâmicas, utilizou-se dramatizações de cenas do cotidiano dos estudantes em sala de aula ou pátio para repensarem as práticas e as atitudes do grupo. Ao final de cada atividade realizada, abria-se um espaço de discussão em que os alunos eram incentivados a expor ao grupo suas percepções, questionamentos e, em alguns momentos, utilizavam-se desse espaço para fazer combinados entre a turma. Como principais resultados dessa intervenção, podemos ressaltar a participação ativa dos estudantes e o vínculo que foi criado entre acadêmicas e estudantes. Destaca-se os momentos de trocas e conversa em que os estudantes expuseram seus conflitos com colegas e professores, em que se buscou direcionar para o grupo as alternativas de solução, partindo deles ideias e sugestões para mudanças dentro da turma. O profissional da Psicologia está conquistando seu espaço na escola ao trabalhar coletivamente e não com um aluno específico, sendo o psicólogo aquele que promove o debate, a discussão e a problematização. Ao final, ressalta-se a importância de atividades como essa para a formação do acadêmico, a partir do contato com a prática desde o início da graduação.

Palavras-chave: Psicologia escolar. Estudantes. Escola.

Instituição: Univates

A INFLUÊNCIA DO ATIVISMO JUDICIAL À LUZ DO NEOCONSTITUCIONALISMO: UMA ANÁLISE SOB A NOVA DOGMÁTICA DE INTERPRETAÇÃO CONSTITUCIONAL

Resumo: O ativismo judiciário se desenvolveu no modelo neoconstitucionalista, por meio da nova dogmática de interpretação. Isto porque, a partir daí, os princípios constitucionais passaram a ser valorizados, servindo como base para a interpretação e aplicação dos direitos fundamentais. Neste sentido, esta monografia tem como objetivo geral analisar a influência (riscos e possibilidades) do ativismo judicial decorrente da nova dogmática de interpretação constitucional, a qual caracteriza o marco teórico no neoconstitucionalismo. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, feita por meio de método dedutivo e pesquisa bibliográfica e documental. Dessa forma, as reflexões iniciam pela contextualização da evolução histórica da teoria do Estado e da Constituição, até o denominado neoconstitucionalismo. Posteriormente, faz-se uma análise do conceito de neoconstitucionalismo e as críticas em relação à sua nomenclatura, para, então, descrever os marcos histórico, filosófico e teórico que o caracterizam. Em seguida, faz-se um estudo sobre a teoria da interpretação, as fontes interpretativas e a eficácia e concretização dos princípios constitucionais. Finalmente, analisa-se a influência do ativismo judicial, por meio da nova dogmática de interpretação, da função política da Constituição e a relação do Judiciário com os Poderes Legislativo e Executivo, bem como os riscos e possibilidades que o modelo comporta no cenário brasileiro. Assim, conclui-se que o ativismo judicial, tendo em vista a sua influência no cenário brasileiro, deve ser evitado, pois, ainda que, hodiernamente, represente uma possibilidade de concretização de direitos fundamentais, pode vir, em um futuro próximo - ou não -, a afetar a segurança jurídica e o Estado Democrático de Direito.

Palavras-chave: Neoconstitucionalismo. Interpretação constitucional. Ativismo judicial.

Instituição: Univates

A PROPAGANDA E OS EFEITOS DE SENTIDO POR ELA PRODUZIDOS

Resumo: Aderindo à concepção de ensino de Língua Portuguesa que busca desenvolver no aluno seu potencial crítico, sua percepção de diversas possibilidades de expressão linguística e sua capacidade de ler diferentes textos, deve-se contemplar as quatro competências e habilidades fundamentais para que esta aprendizagem ocorra: a leitura, a escrita, a oralidade e o uso e funcionamento da língua. A partir desta concepção, foram desenvolvidos os propósitos da proposta “A propaganda e os efeitos de sentido por ela produzidos” como parte das atividades de Estágio Supervisionado. Os objetivos gerais foram fundamentados na leitura como uma atividade de interação entre sujeitos, em que o leitor, no papel de sujeito da interação, busca recuperar, interpretar e compreender o conteúdo e as intenções pretendidas pelo autor. Na oralidade e na escrita, objetiva-se desenvolver a competência linguística do aluno e, para que seja uma atividade de interação para expressar ideias, sentimentos e informações, é preciso ter o que dizer e saber para quem se está dizendo, sabendo argumentar e tendo clareza das intenções de comunicação. Quanto ao uso e funcionamento da língua, é necessário entendê-la como um sistema de práticas através do qual os falantes/ouvintes agem e expressam suas intenções com ações adequadas aos objetivos em cada circunstância. A partir destes objetivos, foi construída a metodologia: as aulas foram expositivas e dialogadas, pois um dos princípios do estudo do gênero publicitário é mostrar que as estratégias de produção desse gênero textual estão amparadas nos recursos retóricos e icônicos de persuasão. Com o intuito de partilhar o aprendizado adquirido durante essa prática, é importante deixar claros os objetivos e expor como foram ocorrendo os processos desta experiência em sala de aula.

Palavras-chave: Compartilhar. Experiências. Propostas. Aprendizado.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Centro Universitário UNIVATES

A INTERDISCIPLINARIDADE: ROMPENDO COM OS ESTEREÓTIPOS

Resumo: O Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) foi lançado pelo Ministério da Educação – MEC, por intermédio da Fundação e Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Desde o ano de 2014, o Pibid/Univates conta com o Subprojeto Interdisciplinar do Ensino Fundamental e Médio que visa trabalhar com bolsistas de diferentes áreas de formação para planejar e desenvolver junto às escolas parceiras propostas interdisciplinares de trabalho pedagógico com os alunos. Segundo Pombo (2005, p. 06), “a interdisciplinaridade é o lugar onde se pensa hoje a condição fragmentada das ciências e onde, simultaneamente, se exprime a nossa nostalgia de um saber unificado”. Este trabalho tem por objetivo apresentar ações do subprojeto Interdisciplinar do Ensino Fundamental (IEF), que tem como escola parceira a EMEF Guido Lermen, situada na cidade de Lajeado/RS. No semestre A de 2016, os bolsistas desenvolveram o Projeto interdisciplinar intitulado Cultura africana. O projeto, com duração de dois meses (maio e junho), focou na busca dos alunos sobre curiosidades, costumes, culinária e danças do povo africano. Com esta pesquisa os alunos puderam constatar que, além de conflitos étnicos e um rótulo de país pobre e marginalizado, há incríveis riquezas naturais e culturais na África, rompendo assim com os estereótipos relacionados a esse país. As práticas pedagógicas envolveram todas as disciplinas, destacando as áreas de história, letras, pedagogia e educação física. Como culminância do projeto, foram realizados dois circuitos pedagógicos muito empolgantes, um tratando de uma revisão de conteúdo por meio de desafios e perguntas, e o outro, resgatando brincadeiras de origem africana que integram a cultura brasileira. A maior tarefa das escolas é integrar o que foi dividido, religar o desconectado, problematizar e questionar o que foi imposto como verdade absoluta. Neste sentido, Fazenda (1979, p. 52) defende que “a interdisciplinaridade é uma forma de compreender e modificar o mundo”. Este projeto interdisciplinar parece ter proporcionado aos alunos participantes a construção de conhecimentos de forma mais significativa, possibilitando um novo olhar sobre a civilização africana. Além disso, também foi possível concluir que o PIBID proporciona aos graduandos vivências e oportunidades para uma docência mais ampla, através de práticas diferenciadas.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Pibid. Cultura africana.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: CAPES

IMPORTÂNCIA DO CONTROLE DOS ÁCAROS PARA A SAÚDE HUMANA

Resumo: Desde a era neolítica, muitas espécies de ácaros têm habitado ambientes sinantrópicos, criados pelo homem. Estas espécies podem ser classificadas em dois grandes grupos: os ácaros da poeira doméstica e os ácaros de produtos armazenados. Os ácaros da poeira doméstica causam sensibilização alérgica no homem e os ácaros de produtos armazenados infestam uma grande variedade de produtos destinados à alimentação humana. Revisar a literatura científica sobre a importância dos ácaros na saúde humana. Revisão de literatura nas bases de dados LILACS-BIREME, EMBASE, JCR, SCIELO e MEDLINE para publicações em inglês e português entre 2006 e 2016 utilizando os seguintes descritores em inglês e português: ácaros, ácaros da poeira doméstica, ácaros de armazenamento, ácaros de produtos armazenados, saúde, alergênicos. Os artigos foram selecionados pelo resumo e posteriormente pelo texto. Foram excluídos do estudo os artigos que não condiziam com os objetivos do mesmo. Os ácaros da poeira doméstica causam asma, rinite alérgica e dermatite de contato em indivíduos predispostos. Estima-se que a prevalência de alergia a *Dermatophagoides pteronyssinus* e *Dermatophagoides farinae* no Brasil é de 35% e 20%, respectivamente, e que 85% das reações alérgicas relacionadas ao ambiente são causadas por ácaros. Os ácaros de produtos armazenados infestam uma grande variedade de produtos como grãos (trigo, centeio, cevada, milho), farinhas e derivados, queijo, presunto, leite em pó, chocolate, mel, frutas secas, cogumelo, entre outros, levando a perda da qualidade dos produtos. Além disso, já foram descritos casos de choque anafilático em indivíduos predispostos após ingestão de produtos infestados por uma grande quantidade de ácaros, bem como casos de relação de simbiose com espécies de fungos capazes de produzir micotoxinas que são tóxicas para o ser humano. Os ácaros da poeira doméstica e de produtos armazenados representam um grave problema de saúde pública, entretanto são necessários mais estudos para elucidar as relações entre os ácaros e outros microrganismos patogênicos para o homem.

Palavras-chave: Ácaros da poeira doméstica. Ácaros de produtos armazenados. Saúde. Alergênicos.

Instituição: Univates

Financiador: Fapergs, Univates

ESPÉCIES VEGETAIS DA RELAÇÃO NACIONAL DE PLANTAS MEDICINAIS DE INTERESSE AO SUS (RENISUS) COM POTENCIAL TERAPÊUTICO PARA DOENÇAS CARDIOVASCULARES

Resumo: Doenças cardiovasculares abrangem uma gama de condições, incluindo doenças dos vasos sanguíneos e configuram-se em uma das principais causas de morbidade e mortalidade, sendo que sua prevenção é um grande desafio para a Saúde Pública. Plantas medicinais vêm se tornando populares mundialmente e amplamente aceitas como um complemento à terapia convencional. Deste modo, o Ministério da Saúde (MS), publicou em fevereiro de 2009, a Relação Nacional de Plantas Medicinais de Interesse ao SUS (RENISUS). A pesquisa realizada durante a graduação em Ciências Biológicas, buscou quantificar as publicações que referem potencial terapêutico cardiovascular a partir do estudo com planta(s) da RENISUS, publicadas entre 2010 e fevereiro de 2013 em três bases de dados científicas (SciELO, Science Direct e Springer). Os descritores utilizados na pesquisa foram o nome científico das 71 plantas da RENISUS. Considerou-se todos os artigos científicos gratuitos, disponibilizados sob forma de texto completo nas bases de dados, independente do idioma. A busca inicial resultou na seleção de 21.357 artigos. A análise foi realizada inicialmente a partir da leitura do título da publicação. Os artigos selecionados foram avaliados por meio da leitura do Abstract. Na última etapa, foi lido integralmente o texto dos artigos selecionados após a avaliação do Abstract, tendo sido selecionados estudos que comprovam potencial terapêutico sobre doenças cardiovasculares. Tal pesquisa selecionou 34 artigos de interesse, destes, 17 estudos foram realizados com a planta *Curcuma longa* L. (açafrão), sendo que a principal ação terapêutica cardiovascular desta planta refere-se à atenuação de lesões isquêmicas, descrita em seis estudos. Infarto do miocárdio, isquemia cerebral e hipertensão arterial foram as morbidades com a maior quantidade de estudos terapêuticos. Conclui-se que dentre as 34 publicações selecionadas, a metade destes estudos envolve o açafrão e portanto, comprova sua atividade terapêutica para distúrbios cardiovasculares. A correta utilização de plantas medicinais comprovadas cientificamente, somadas a terapia convencional, pode contribuir para a melhora da saúde de pacientes acometidos por doenças cardiovasculares. A presente pesquisa foi publicada na Revista Cubana de Plantas Medicinales.

Palavras-chave: Artigos. Infarto do miocárdio. Plantas medicinais.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES, Universidad de Vigo. Departamento de Biología Funcional y Ciencias de la Salud. Campus de Vigo, Vigo, Espanha.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PIBID/PEDAGOGIA: “EU TENHO NOME E VOCÊ TAMBÉM”

Resumo: Pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/PIBID vinculado ao Centro Universitário UNIVATES, as bolsistas do subprojeto Pedagogia 1, iniciaram suas práticas pedagógicas na turma do 2º ano na Escola Estadual de Ensino Fundamental Irmã Branca, localizada no Município de Lajeado no Vale do Taquari, no semestre 2016/A. As práticas desenvolvidas visam contribuir com a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, buscando contribuir com a qualidade das ações acadêmicas dos futuros licenciandos. Foram planejadas sequências didáticas sobre a identidade de cada aluno (nome e sobrenome), a partir da sugestão da professora titular, com o objetivo de proporcionar momentos de reflexão acerca das diferenças. Dentre as situações de aprendizagem propostas estão a leitura do livro “Rosita Maria Antônia Martins da Silva” da autora Ana Terra, uma atividade que incentivou os alunos a representarem a sua família, a partir do desenho e escrita do seu próprio sobrenome, por exemplo, “Família Silva”, “Família Costa”. Além disso, este planejamento, que está em andamento, ainda irá explorar a apresentação da certidão de nascimento das crianças, a fim de demonstrar a importância deste registro individual e a necessidade de se ter um sobrenome. Destacam-se os jogos construídos pelas bolsistas, como o bingo dos nomes, e o jogo das rimas. Estas são importantes estratégias pedagógicas que envolvem a temática da identidade associada à exploração da alfabetização e do letramento, campos presentes e necessários a esta etapa de formação. Estas atividades também visam à percepção do indivíduo dentro da sociedade, sendo um sujeito que tem nome e sobrenome. Este trabalho reafirma a importância do conhecimento dos alunos quanto a sua identidade social bem como da sua genealogia.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas. PIBID. Identidade. Diferença. Jogos.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

PROJETOS INTERDISCIPLINARES: UMA POSSIBILIDADE PARA QUALIFICAR A PRODUÇÃO TEXTUAL

Resumo: O presente trabalho aborda um relato de experiência vivenciado no subprojeto Interdisciplinar Ensino Fundamental - IEF que integra o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência do Centro Universitário UNIVATES, PIBID/Univates financiado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). Durante o primeiro semestre de 2016 foram realizadas práticas coletivas dentro do projeto intitulado “Culturas” da escola parceira EMEF Guido Arnoldo Lermen, o público-alvo desse projeto foram os alunos do 3º ciclo. O projeto começou com investigações e pesquisa sobre a cultura africana, porém no decorrer do projeto e com a ajuda de intercambistas colombianos e mexicanos, foram abrangidos outros tipos de cultura. Após uma apresentação dos intercambistas sobre os seus países, Colômbia e México, cada aluno recebeu a tarefa de escrever um texto contando aos Pibidianos brasileiros um relato do que aprendeu sobre as culturas do México e Colômbia e, também, contar para os Pibidianos internacionais sobre a cultura do Rio Grande do Sul. A tarefa serviu de base para outras atividades que o grupo do PIBID realizou, uma delas foi a escrita de bilhetes orientadores como forma de intervenção e convite para reescrita do texto. Outra atividade proposta para os alunos foi uma dinâmica que aconteceu dentro de um circuito de atividades, para tal, foram selecionados três textos que eram mais problemáticos sintaxicamente falando; cada texto foi explorado em uma etapa diferente da atividade, consistindo, então, em três etapas. A primeira parte focava na montagem do texto selecionado por parágrafos: os Pibidianos dividiram o texto em parágrafos e os alunos deveriam montá-lo de acordo com o que achavam que ficava melhor. O objetivo dessa primeira parte era que os alunos percebessem como se formava um parágrafo. A segunda parte consistia na montagem de frases e tinha o mesmo objetivo da primeira parte, porém com o foco nas frases. A terceira e última parte consistia em um ditado para o qual foram selecionadas pelos bolsistas as palavras que os educandos mais tinham dificuldade em relação à ortografia. Com essa atividade pôde-se perceber que os alunos conseguiram atingir as expectativas esperadas pelos bolsistas de entender melhor como um texto se estrutura em relação a sua forma e função.

Palavras-chave: Culturas. Escrita. PIBID.

Instituição: Univates

Financiador: CAPES

CONCLUSÕES (OU NÃO CONCLUSÕES) SOBRE A BNCC A PARTIR DE ENTREVISTAS E REFERENCIAL TEÓRICO

Resumo: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), lançada no mês de setembro do ano passado, está provocando diferentes discussões entre professores da educação básica e das universidades e entre acadêmicos de licenciatura. Elaborada por especialistas de diferentes áreas, em conjunto com o MEC, a BNCC estipula os objetivos para a organização curricular da educação básica a nível nacional. Após a análise da primeira versão do documento, foi proposto nas aulas de Estudos do Currículo do curso de Pedagogia a problematização do mesmo a partir de entrevista realizada com duas professoras da rede pública de dois municípios da região do Vale do Taquari, estabelecendo-se concordâncias e divergências entre os apontamentos das professoras, o texto da BNCC e textos das professoras Sandra Corazza (2015), Elizabeth Macedo (2014) e Érika da Cunha (2015). Assim, este estudo apresenta um olhar crítico sobre o texto da BNCC. A partir dos relatos, descobriu-se que ambas conhecem o texto da BNCC devido aos estudos realizados nas escolas em que trabalham. Perceberam-se divergências quanto à interferência da Base no planejamento docente e no currículo escolar, enquanto que uma das entrevistadas é imparcial, a outra afirma que dependerá do professor aperfeiçoar suas técnicas ou não, o que vai ao encontro de alguns referenciais estudados para a elaboração deste trabalho, pois se encontrou em Macedo (2014) que o professor possuirá autonomia para desenvolver os conteúdos. Referente à articulação dos objetivos da BNCC com a realidade escolar, as entrevistas vão de encontro com Corazza (2015) ao concordarem que os 40% previstos pela proposta à diversidade seriam capazes de articular os objetivos propostos com a realidade escolar. Analisou-se também se a BNCC seria capaz de melhorar os índices da educação básica brasileira, quando se percebeu que uma docente é imparcial ao afirmar que dependerá de outros fatores também, a outra é positiva e acredita que sim, o que difere dos artigos estudados, pois segundo, Macedo (2014) e Cunha (2015) a Base engessa ainda mais a avaliação, o que reitera a incapacidade da escola em ensinar. Por fim, concluiu-se apenas que o professor continua sendo peça fundamental na educação, enquanto que inúmeras inquietações que vão desde a formulação, apresentação e objetivos da Base, outras quanto a forma de pensar na escola e sobre a escola, assim como nos sujeitos que a frequentam, ficam sem respostas.

Palavras-chave: BNCC. Currículo. Educação Básica. Docência.

Instituição: Univates

AÇÕES POSSÍVEIS PARA A PROMOÇÃO DE SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA DO USUÁRIO NA ATENÇÃO BÁSICA

Resumo: Contextualização/ apresentação: As unidades de atenção primária tem objetivo de desenvolver ações de prevenção de doenças e promoção da saúde aos usuários do serviço. Essas ações devem ser efetivadas por meio de trocas entre a equipe de saúde e usuários, com a finalidade de humanizar a assistência prestada nas práticas diárias (OLIVEIRA et al., 2015). Grupos se apresentam como uma intervenção coletiva e interdisciplinar, fundamentada nas políticas de promoção à saúde, onde preconizam a implementação de práticas que têm a função de contribuir com a plena realização do potencial de saúde da comunidade. Além disso, estes são concebidos como instrumentos a serviço da autonomia e do desenvolvimento contínuo do nível de saúde e condições de vida (SANTOS et al., 2006). Baseado nesses conceitos, uma equipe multiprofissional de residentes em oncologia, composta por profissionais da área de Enfermagem, Farmácia, Nutrição e Psicologia, está participando da implementação de grupos nas unidades de atenção primária dos municípios de Estrela e Lajeado/RS. Esses grupos têm a finalidade de operacionalizar novas ações referentes as práticas de promoção a saúde desenvolvidas na atenção primária. Objetivos: Apresentar as demandas identificadas pelas residentes nas unidades de saúde em que estão inseridas e as estratégias grupais, que estão sendo desenvolvidas para auxiliar na desconstrução dessas demandas. Metodologia: Relato de experiência da inserção de grupos nas unidades de saúde. Os grupos estão sendo coordenados pelas residentes e por outros profissionais das unidades de saúde. A frequência, duração, faixa etária e participantes do grupo depende da demanda identificada em cada unidade. Atualmente, estão sendo desenvolvidos seis grupos, sendo dois para pais, um para adolescentes, um para gestantes, um para pessoas que desejam perder peso e outro para usuários do serviço que utilizam medicação controlada. Cada grupo é coordenado por uma residente e um profissional da unidade. Resultados esperados: A operacionalização dos grupos tem o objetivo de ampliar o protagonismo dos usuários em relação ao seu processo de cuidado, desenvolvendo, consequentemente, estratégias de prevenção, promoção a saúde e qualidade de vida. Do ponto de vista profissional, as expectativas em torno do desenvolvimento de grupos é que estes sejam espaços de cuidado aos usuários e possibilitem desmistificar o olhar de que as unidades de saúde são espaços somente destinados a atuar sobre a manutenção da doença. Referências: OLIVEIRA, Inajara C; et al. Caracterização das queixas de saúde mental e ações dos profissionais da ESF em uma UBS de Itajaí. Saúde & Transformação Social, Florianópolis, vol. 6, n. 3, p. 16-25, 2015. Disponível em: <file:///home/chronos/u-68877fb138c61f942565db27b4ca18db14189bdd/Downloads/3180-16158-2-PB.pdf>. Acesso em: 22 jun. 2016 SANTOS, Luciane de M. dos; et al. Grupos de promoção à saúde no desenvolvimento da autonomia, condições de vida e saúde. Rev. Saúde Pública, vol. 40, n. 2, p. 346-352, 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rsp/v40n2/28543>. Acesso em: 26 jun. 2016.

Palavras-chave: Promoção de saúde. Qualidade de vida. Grupos. Equipe multiprofissional.

Instituição: Univates, Hospital Bruno Born e UNISC

CONCEPÇÕES TEÓRICAS SOBRE AS VIVÊNCIAS ACADÊMICAS NA DISCIPLINA INSTITUCIONAL DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO I

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo relatar um estudo que teve como finalidade entender o modo como se dão as relações entre alunos na disciplina institucional de Leitura e Produção de Texto I, ministrada no Centro Universitário UNIVATES. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, cujos dados foram gerados no semestre A do ano de 2016, por meio de um questionário respondido por alunos integrantes de três turmas da referida disciplina, com o propósito de entender como os alunos avaliam a sua relação com os colegas. Esses dados foram confrontados com estudos teóricos sobre o convívio interpessoal em sala de aula (FELIX, 2013; OLIVEIRA, 2011; TEIXEIRA, 2013). O fato de ser uma disciplina institucional, obrigatória para todos os alunos da universidade, faz com que as turmas sejam bastante heterogêneas e que se fuja de um modelo fixo de relações entre colegas. Pôde-se observar, a partir da geração e análise dos dados, que fatores relacionados à timidez, decorrentes da nova situação acadêmica, denotam uma possível perda de oportunidades quanto à troca de conhecimento entre os colegas. Os dados também apontaram que, além das dificuldades na relação interpessoal entre colegas, alguns estudantes também têm dificuldades na escrita de textos, principalmente quando o tempo destinado para a realização da tarefa é limitado. A entrada na universidade de alunos que saíram há pouco tempo do ensino médio ou que necessitam sair de suas cidades natais para cursarem uma graduação também interfere no modo de se relacionar com os demais colegas, resultando assim em uma maior dificuldade de participação em sala de aula. Desse modo, é possível afirmar que há uma relação direta entre a saída dos estudantes do ensino médio e a necessidade de criar laços afetivos ao ingressarem no meio acadêmico.

Palavras-chave: Leitura e Produção de Texto I. Relações interpessoais. Ingresso na universidade.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA ADMINISTRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: UM ESTUDO COM EMPRESAS DO VALE DO TAQUARI/RS

Resumo: A Administração de Recursos Humanos (ARH) evolui de acordo com os fatos históricos, políticos, econômicos e sociais de cada época. Conforme Chiavenato (2009), no decorrer do século XX, as mudanças nas funções de Recursos Humanos passaram por três eras. A era da industrialização clássica, que teve início nos anos de 1900 e perdurou até 1950; a era da industrialização neoclássica, que percorreu de 1950 até os anos de 1990 e a era da informação, que teve início em 1990 e se estende até os dias de hoje. Esta pesquisa envolverá profissionais de Recursos Humanos de empresas inseridas no Vale do Taquari-RS, mais especificamente as integrantes de um grupo nomeado Grupo Recursos Humanos do Vale do Taquari (Grupo RHVT), que conta com a participação de empresas do comércio, serviço e indústria, se sobressaindo a indústria alimentícia. O objetivo geral deste projeto de pesquisa é identificar em qual das fases da evolução histórica da Administração de Recursos Humanos as empresas do Vale do Taquari/RS se encontram. Os objetivos específicos deste projeto de pesquisa são: (i) apresentar o processo histórico da evolução de Recursos Humanos e as respectivas fases, de acordo com as diferentes perspectivas teóricas; (ii) investigar as responsabilidades, práticas, políticas e características da área de Recursos Humanos das empresas-alvo desse estudo; (iii) verificar qual o papel que as pessoas possuem no ambiente organizacional destas. Os dados serão tabulados em uma planilha em Excel, analisados e interpretados. Pesquisar a evolução da área de Recursos Humanos possibilitará mais conhecimento, enriquecimento e possíveis melhorias para as organizações.

Palavras-chave: Evolução de Recursos Humanos. Administração de Recursos Humanos. Gestão de pessoas.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: UNIVATES

EMPREGADOS DOMÉSTICOS X LEI COMPLEMENTAR Nº150/2015

Resumo: O trabalho doméstico, por muito tempo, foi deixado em segundo plano, tanto que os profissionais dessa área foram afastados da Consolidação de Leis Trabalhistas de 1943 e tão somente em 1972 obtiveram uma legislação específica para a categoria doméstica, embora muitos direitos não tenham sido regulamentados pela lei. Em 2013, com a Emenda Constitucional nº 72/2013, passaram a ter inúmeros direitos assegurados, como por exemplo: direito a receber seguro-desemprego, salário-família, a possibilidade de receber o Fundo de Garantia por Tempo de Serviço, jornada de trabalho estabelecida entre vários outros direitos. No entanto, essa Emenda Constitucional necessitava de uma regulamentação e essa só veio em 2015, a qual regulou muitos dos direitos dos empregados domésticos. Assim, o presente trabalho tem como foco analisar o trabalho doméstico no Brasil, junto com a evolução legislativa, além de alguns aspectos mais gerais do trabalho doméstico, tendo como foco principal identificar e analisar as principais mudanças que a Lei Complementar nº 150/2015 trouxe para a categoria doméstica. Trata-se de pesquisa qualitativa, realizada por meio de método dedutivo com o procedimento técnico bibliográfico e documental. Deste modo, o presente trabalho no primeiro momento trata da história do trabalho doméstico, junto com a evolução legislativa, conceito e características que os trabalhadores precisam possuir para serem considerados domésticos. Em seguida, faz-se um estudo sobre quais são as espécies de trabalhadores que podem ser enquadradas na categoria de doméstico, como se dá a fiscalização de auditores fiscais no ambiente doméstico, o direito ao auxílio-doença e acidente, além de direitos e garantias assegurados que não necessitam de regulamentação e as que ainda necessitam de regulamentação. Finalmente, identifica-se e examina-se quais foram os principais direitos regulamentados pela Lei Complementar do Empregado Doméstico pela Lei Complementar nº 150/2015. Nesse sentido, conclui que com essa nova legislação, os profissionais da categoria passaram a ter inúmeros direitos assegurados e, desse modo, quase foram igualados os direitos do trabalhador doméstico com aqueles dos trabalhadores urbanos.

Palavras-chave: Lei Complementar nº 150/2015. Simples Doméstico. Direitos dos Empregados Domésticos.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

O EMPREENDEDORISMO ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Resumo: A Educação Ambiental é uma ação educacional de prática coletiva, que deve ser incorporada ao desenvolvimento individual do caráter social em relação à natureza e com os outros seres humanos. Surge, para despertar a necessidade de nos comprometermos com o meio em que vivemos assumindo as responsabilidades quanto aos desafios ambientais da atualidade para garantir a qualidade de vida e sustentabilidade. Desta forma, se vê a necessidade de introduzir estes ensinamentos na educação infantil para que as crianças aprendam desde cedo a importância da preservação do meio ambiente e as relações estabelecidas com a natureza. A ação deste trabalho foi desenvolvida por meio da disciplina de Empreendedorismo, e teve por objetivo despertar nos alunos da graduação o espírito empreendedor por meio de ações voltadas para a sociedade, além de disseminar o conhecimento sobre geração e destinação de resíduos orgânicos gerados nas residências. A ação desenvolvida pelo projeto ambiental intitulado Cuidando do Futuro, deu-se por meio da confecção de composteiras com material alternativo, contemplando 24 estudantes de uma turma de 4º ano do ensino fundamental, em uma escola na cidade de Teutônia, RS. As graduandas envolvidas com o projeto ministraram a oficina na qual cada aluno construiu sua composteira com potes de sorvete reaproveitados, após esta atividade ainda foi confeccionada uma composteira de volume maior para tratar os resíduos provenientes da cozinha da escola e utilizar o composto resultante na horta da mesma. Após a intervenção houve a continuidade do projeto por parte da escola, onde os alunos semanalmente acompanham suas composteiras e compartilham suas experiências por meio de relatórios. É possível inferir que envolver a criança em atividades que a tornem um agente de realização é importante visto que a mesma deixa de ser um mero espectador e passa a ter envolvimento total com a ação, tornando o conhecimento efetivo. Da mesma forma, desenvolver a autonomia e o espírito empreendedor no estudante de graduação só é possível quando o mesmo vê importância no projeto que desenvolve.

Palavras-chave: Educação infantil. Composteiras. Espírito empreendedor.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

INTERVENÇÕES NO GRUPO BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS É UM RECORTE DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO DE PSICOLOGIA

Resumo: A Clínica Universitária Regional de Educação e Saúde - CURES é uma clínica escola vinculada ao Centro Universitário UNIVATES que, desde 2011, vem proporcionando um espaço interdisciplinar para o aprendizado dos estagiários de cursos de graduação da área da saúde e educação. A CURES mantém parceria com os municípios de Lajeado, Arroio do Meio e Estrela e recebe encaminhamentos de usuários dos serviços de saúde e educação desses municípios. Durante o Estágio Supervisionado Básico I do curso de Psicologia possibilitam-se acolhimentos e atendimentos interdisciplinar individual e de grupo. Dentre os grupos que existem na CURES, faço parte do Grupo Brinquedos e Brincadeiras que se trata de um grupo de 5 crianças de 6 a 11 anos, referenciadas por suas respectivas escolas. Junto com outros estagiários e também a partir das próprias crianças, várias atividades foram propostas e realizadas durante o primeiro semestre desse ano, dentre elas, a contação de histórias, trabalhamos o conceito de família e de grupo, realizamos um piquenique e exploramos com as crianças algumas dependências do campus como a pista atlética, por exemplo, e para o final do semestre foi ensaiado uma peça de teatro que será apresentada no serviço na CURES no último dia de atendimento. Sempre é observado o que as crianças querem realizar, respeitando suas vontades e não impondo atividades, mas acolhendo suas demandas. O principal objetivo a ser trabalhado com esse grupo é a interação social e o desenvolvimento de habilidades sociais das crianças, não descartando as necessidades nutricionais, afetivas e de aprendizado que também apresentam. São visíveis as transformações que ocorreram ao longo do semestre, é importante ressaltar que as crianças sempre se envolvem com as atividades e realmente, demonstram querer participar, tornando divertido algo que também traz benefícios para sua saúde e seu aprendizado. O Grupo Brinquedos e Brincadeiras mostra-se um espaço importante para o aprendizado no estágio ao que tange à ludicidade e à integração de crianças.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado de Psicologia. Grupo. Crianças. Interação Social.

Instituição: Univates

Financiador: Univates

Área de conhecimento: Multidisciplinar
Autor(es): Daniela Marqueli Delarmelin, Denise Bisolo Scheibe, Rodrigo Müller Marques, Jane Márcia Mazzarino
Apresentador(es): Daniela Marqueli Delarmelin
Orientador(a): Dra. Jane M. Mazzarino,

CEAMI: A FACE EDUCOMUNICATIVA SOCIOAMBIENTAL DO INTERFACES

Resumo: O CEAMI (Comunicação, Educação Ambiental e Interfaces) atua nas áreas da comunicação e educação ambiental e é uma face do projeto de Extensão Interfaces, da Univates. O Ceami tem como objetivo aproximar os sujeitos da comunidade em que se inserem por meio da reflexão sobre a temática ambiental e, também, provocar momentos de sensibilização. Trata-se de uma temática relevante diante do cenário de crise ambiental planetária. Frente a isso, um de seus pressupostos do trabalho do Ceami é a percepção da necessidade de debate dos temas públicos de forma aberta e democrática, dando-se espaço para que um maior número de atores se exprima acerca de um maior número de assuntos (WOLTON, 1995), já que Melucci (1992) observa que as interações são marcadas pela desigualdade de acesso aos recursos de informação, de conhecimento e de autonomia pessoal. Coerente com esta linha, no Ceami exercitam-se processos que se caracterizam como educomunicativos socioambientais, como a produção audiovisual. Outra vertente do trabalho que explora a interação entre comunicação e educação com foco ambiental baseia-se no método sequencial Vivências na Natureza, de Joseph Cornell, que explora os sentidos na interação com o mundo natural. Portanto, as ações desenvolvidas ao longo dos 10 anos de existência do projeto caracterizam-se pela sua diversidade: jornais comunitários, oficinas sobre resíduos e água, mostras fotográficas, videodebates, rodas de conversa, palestras, cursos, vivências na natureza e produção de audiovisuais. Este ano a meta é realizar um curso de formação para a produção de audiovisuais e oficinas de educação ambiental vivencial. Em todas as atividades privilegia-se a metodologia participativa. Incentiva-se as pessoas a manifestarem-se, opinarem, conversarem, debaterem, experienciarem. Inventam-se ações conforme o cenário, o que é possível em cada período e conforme as características dos sujeitos com os quais se interage. Como resultados dos 10 anos do projeto, que se completam em outubro, mais de 17 mil pessoas já participaram das atividades promovidas pelo Ceami.

Palavras-chave: Comunicação. Educação. Socioambiental. Método participativo.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

“O RELACIONAMENTO ENTRE NÓS É MUITO AMIGÁVEL”: AMBIENTE LABORAL BANCÁRIO LIVRE DE ASSÉDIO MORAL

Resumo: O assédio moral é uma forma de violência ocorrida no ambiente laboral que expõe o trabalhador a situações humilhantes de forma constante e repetitiva, causando efeitos nocivos a sua saúde. Este estudo tem como objetivo principal investigar possíveis indícios de assédio moral no ambiente corporativo bancário. Analisou-se especialmente a classe bancária pois, a partir da Revolução Industrial, através das práticas do taylorismo, a qual visavam a racionalização do processo produtivo, diversas mudanças ocorreram no ambiente laboral da categoria. A mesma passou a ser cercada pela forte pressão, seja pelo enorme volume de trabalho ou pelo ritmo acelerado e intenso, as metas de vendas impostas eram abusivas e inatingíveis e as formas de gestão visavam aumento de produtividade e dedicação extrema ao trabalho. Desta forma, o assédio moral passou a ser tornar uma prática comum e frequente no ambiente organizacional bancário. Para o estudo definiu-se como objetivos específicos: (i) identificar aspectos da cultura e do clima organizacional das organizações; (ii) analisar as relações socioprofissionais dos trabalhadores da classe bancária; (iii) avaliar fatores de risco à saúde e bem-estar desses trabalhadores; além de (iv) verificar as medidas de estímulo à saúde e bem-estar promovidas pelas organizações bancárias analisadas. A coleta dos dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas através de um roteiro pré-definido, aplicado a funcionários de instituições bancárias com mais de um ano de empresa e escolhidos por conveniência. O tratamento dos dados deu-se pela análise do conteúdo, o qual resultou em quatro categorias: aspectos da cultura e clima organizacional, relações socioprofissionais, fatores de risco à saúde e bem-estar e medidas de estímulo à saúde e bem-estar. Os resultados apontaram que as instituições bancárias mantêm boas práticas de gestão, porém, ainda é notado, no ambiente laboral, a existência de pressões “mascaradas” pelo reconhecimento e valorização ao funcionário. Além disso, identifica-se que o trabalho excessivo e as metas inatingíveis são sinais de alerta e risco à saúde, visto as instituições apresentarem nulas ou ineficazes as medidas que promovam o bem-estar e a qualidade de vida de seus trabalhadores. Desse modo, não foi possível identificar aspectos afirmativos que remetem a ocorrência de assédio moral no ambiente laboral dessas organizações.

Palavras-chave: Assédio moral. Instituições bancárias. Saúde e bem-estar no trabalho.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

CRIMES CONTRA A VIDA: DIREITO COMPARADO ENTRE PORTUGAL E BRASIL

Resumo: As primeiras normas legais cunho penal que vigoraram no Brasil foram instituídas pelo ordenamento jurídico português, na época da Colônia, e ao longo dos séculos, a legislação brasileira passou por inúmeras mudanças, sendo atualmente resultado de uma fusão heterogênea de culturas. Ante tais circunstâncias, foi realizado o estudo a fim de constatar se os problemas sociais têm origem, apenas, na questão social. Entre tantos pontos que poderiam ser abordados no estudo, foi escolhido analisar os crimes contra a vida, tendo em vista que é o bem jurídico por excelência tutelado pelo Estado e considerando que ambos os ordenamentos jurídicos lhes reservam partes consideráveis de seus Códigos Penais. Nesse viés, o presente trabalho pretende, como objetivo geral, analisar a forma como são tratados os crimes contra a vida no ordenamento jurídico português e brasileiro, discutindo o problema: quais os principais elementos diferenciadores e similares entre a legislação portuguesa e a brasileira no que tange aos crimes contra a vida? Como hipótese para tal questionamento, apontam-se semelhanças nos tipos e sanções penais previstos, na instituição do Tribunal do Júri e na forma de processamento dos crimes contra a vida. A pesquisa, quanto à abordagem, será qualitativa, e far-se-á uso do método dedutivo, por meio de procedimentos técnicos baseados em livros de doutrina e artigos de estudiosos da área encontrados em sites especializados; já a técnica documental utilizará a legislação e jurisprudência de Tribunais Superiores. Assim, serão descritos os respectivos tipos penais que representam crimes contra a vida em ambos os ordenamentos jurídicos, demonstrando-se semelhanças e diferenças existentes, inclusive no tocante ao processamento e quanto ao Tribunal do Júri. Na conclusão, buscar-se-á identificar vantagens e desvantagens existentes em ambos os sistemas e apurar se, de fato, as penas e a forma de processamento adotado pelo nosso ordenamento jurídico são os mais adequados, ou se seria necessária uma reformulação processual para atender a atual realidade criminal brasileira. Adianta-se a conclusão de que, estrutural e processualmente, o Código Penal Português, aparentemente, é mais simples e ágil, ao passo que, ante a realidade brasileira, a rigidez de seus tipos penais não seriam vantajosas, devendo-se manter o presente, desde que devidamente atualizado, e feito o desenvolvimento de políticas públicas para sanar os problemas sociais, e não apenas repreendê-los.

Palavras-chave: Crimes contra a vida. Direito comparado. Legislação penal e processual. Brasil e Portugal.

Instituição: Univates

CURSOS EAD COMO ESTRATÉGIA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: AS PERCEPÇÕES DE ENFERMEIROS DO VALE DO TAQUARI/RS, BRASIL

Resumo: Contextualização: Atualmente verifica-se um processo transição nos setores de saúde, possuindo como principal justificativa uma assistência de qualidade à comunidade, refletindo diretamente na necessidade por qualificação profissional. Na enfermagem o processo de educação na modalidade de Ensino à Distância (EaD) está sendo incorporado aos currículos de graduação e pós-graduação como meio de integrar novas tecnologias aos modelos tradicionais de formação. Objetivo: O presente estudo teve como objetivo conhecer a percepção de enfermeiros acerca da realização de cursos de pós-graduação utilizando a metodologia de EaD. Metodologia: Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa, descritiva e exploratória, realizada com seis enfermeiros atuantes em uma unidade de internação clínica de um hospital de médio porte do Vale do Taquari/RS, Brasil. A coleta de dados ocorreu através de entrevistas individuais, sendo aplicados questionários desenvolvidos pelos pesquisadores, tendo seus áudios gravados e posteriormente transcritos e analisados conforme preconiza a Análise de Conteúdo de Bardin. O presente estudo foi desenvolvido através do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado “Impacto das tecnologias da informática no processo de Sistematização da Assistência de Enfermagem em uma instituição hospitalar do Vale do Taquari/RS, Brasil”. O estudo possui aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa (COEP) do Centro Universitário UNIVATES, pela CAAE nº 49947715.3.0000.5310, sendo respeitada a Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (CNS). Resultados: A partir das informações coletadas verificou-se que os enfermeiros entrevistados preconizam a educação continuada como meio de aumentar a qualidade da assistência prestada. Os profissionais relatam que a realização de cursos EaD possui algumas facilidades, sendo destacado a flexibilidade dos horários de estudo e ser acessível financeiramente. No entanto, alguns entrevistados destacam algumas fragilidades na realização de cursos nesta modalidade, destacando a ineficácia das tutorias à distância, emprego de metodologias antiquadas aos modelos atuais e por consequente evasão dos participantes. Os enfermeiros reconhecem a importância de incorporar as tecnologias da informática e comunicação no contexto do ensino em saúde, fomentando uma reflexão crítica e construtiva sobre novas práticas assistenciais.

Palavras-chave: Enfermeiro. Educação à distância. Tecnologias de Informática.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Área de conhecimento: Engenharias

Autor(es): Orjana Dias Palácio, Anny Kariny Feitosa, Júlia Elisabete Barden, Odorico Konrad, Camila Hasan, Angela Maria Moraes Silva, Francisco Auriberto F. Marques Júnior, Janderson Cabral Barbosa, Mônica Maria Siqueira Damasceno, Mira Raya Paula Lima

Apresentador(es): Orjana Dias Palácio
Orientador(a): Mira Raya Paula de Lima

PROJETO DO LIXO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Resumo: O projeto aqui relatado, intitulado “Análise gravimétrica de resíduos sólidos domiciliares do município de Juazeiro do Norte”, foi desenvolvido em uma parceria entre o Instituto Federal do Ceará (IFCE) e a Univates, a partir de uma pesquisa de doutorado de uma aluna da Univates, que é docente no IFCE. A equipe envolvida no “Projeto do lixo”, como ficou popularmente conhecido o projeto, é formada por 3 docentes e 4 discentes do IFCE, 2 docentes e 1 discente vinculados à Univates. A experiência possui um caráter prático-efetivo, proporcionando aquisição de conhecimento para os alunos envolvidos a respeito da área de resíduos sólidos e educação ambiental, bem como uma vivência com a comunidade assistida. A metodologia consistiu em coletar os resíduos porta-a-porta, transportá-los até o IFCE, realizar a triagem, verificação de massa, volumagem, segregá-los de acordo com sua tipologia, e posterior descarte - resíduos orgânicos e rejeitos destinados à coleta pública municipal e o material reciclável destinado a uma associação de catadores. Durante sua execução, ocorrida nos meses de abril e junho de 2016, percebeu-se engajamento da comunidade participante, que manifestava interesse em destinar os resíduos para o Projeto. Percebeu-se ainda que a população ficou curiosa em ver o trabalho acontecendo. As pessoas nas ruas perguntavam “Para que recolhem o lixo dessas casas?”, “Por que não pegam lixo da minha casa também?”. As residências participantes foram previamente cadastradas voluntariamente. Outros procuravam conhecer e saber do que se tratavam as atividades. Foi perceptível a curiosidade também no IFCE, por parte dos discentes e docentes do curso de Engenharia Ambiental. Surgiram perguntas sobre a natureza e os objetivos do projeto. Foi possível observar fatores relevantes, quanto ao modo em que os indivíduos tratam seus resíduos; forma de acondicionamento; tipo de resíduo mais produzido em determinados bairros; o expressivo desperdício de alimentos; o descarte de objetos que ainda possuíam vida útil; dentre outros. Atuar neste projeto foi um aprendizado diário, no trabalho em equipe, no contato com a comunidade, no trato com os resíduos, como estudante de Engenharia Ambiental e como pessoa. É importante que sejam desenvolvidas ações de educação ambiental e sanitária para que a população passe a contribuir efetivamente com o saneamento básico da cidade, despertando no sentido da melhor qualidade de vida e adoção de novas práticas de consumo e descarte na lógica da sustentabilidade (FARIAS, 2010).

REFERÊNCIAS: FARIAS, A. M. B. Interações comunicacionais na educação ambiental: um estudo da apropriação da política pública da coleta seletiva por moradoras/consumidoras em Lajeado-RS. Mestrado em Ambiente e Desenvolvimento (Dissertação). Univates: Lajeado, 2010. 156 p.

Palavras-chave: Resíduos Sólidos. Educação ambiental e sanitária. Sustentabilidade.

Instituição: IFCE - Campus Juazeiro do Norte - Univates

Área de conhecimento: Engenharias
Autor(es): Angela Maria Morais Silva, Camila Hasan, Anny Kariny Feitosa, Júlia Elisabete Barden, Odorico Konrad, Orjana Dias Palácio, Janderson Cabral Barbosa, Francisco Auriberto F. Marques Júnior, Mônica Maria Siqueira Damasceno, Mira Raya Paula Lima
Apresentador(es): Angela Maria Morais Silva
Orientador(a): Mônica Maria Siqueira Damasceno

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA IMPORTANTE FERRAMENTA PARA A CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A DESTINAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS

Resumo: Milhões de toneladas de resíduos sólidos domiciliares são produzidas diariamente, contendo materiais recicláveis de possível reaproveitamento e que são desperdiçados. Por essa razão, visando a sustentabilidade ambiental, aponta-se como necessidade uma mudança cultural em termos de consumo, desperdício e descarte de resíduos (MEDEIROS et. al., 2015). A destinação dada aos resíduos domiciliares gerados, muito se relaciona com os hábitos, a cultura e a educação da população. A educação ambiental é um instrumento de transformação social, essencial para o desenvolvimento de uma consciência crítica em relação ao meio ambiente, gerando comprometimento e responsabilidade das pessoas em ações de saneamento e saúde (SOARES; SALGUEIRO; GAZINEU, 2007). Pode ser utilizada pelas gestões públicas e privadas para resolver problemas associados aos resíduos sólidos, desde a geração, coleta, transporte até a disposição final. Mas, para isso requer o acesso à informação de forma constante e permanente. Este trabalho, realizado por meio de uma parceria entre o Instituto Federal do Ceará (IFCE) e o Centro Universitário UNIVATES, objetivou identificar: de forma direta, por meio de entrevistas aos moradores de Juazeiro do Norte/CE, as suas percepções em relação aos resíduos gerados em seus domicílios e a sua destinação; de forma indireta, o nível de conscientização ambiental da população entrevistada relacionado à temática dos resíduos sólidos. As entrevistas foram feitas em 53 domicílios previamente cadastrados, abrangendo seis bairros do município que representam diferentes estratos socioeconômicos. A análise dos dados coletados deu-se por análise de conteúdo. Os resultados evidenciaram uma despreocupação por parte da população em relação ao que acontece com os resíduos após a coleta pelo caminhão do lixo, bem como a inexistência ou ineficiência de políticas públicas relacionadas à Educação Ambiental e à destinação de resíduos sólidos. Muitos dos entrevistados sequer sabiam qual seria o procedimento adequado para o descarte de alguns resíduos e aceitavam como correta a destinação que adotavam devido à falta de outra orientação mais adequada. Pode-se inferir, com base nas constatações feitas, que a ausência de políticas públicas de Educação Ambiental fortalece ações inadequadas, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes e hábitos não condizentes com a correta destinação de resíduos. Palavras-chaves: Resíduos Sólidos; Destinação; Educação Ambiental. Referências MEDEIROS, J. E. S. F.; PAZ, A. R.; MORAIS JUNIOR, J. A. Análise da evolução e estimativa futura da massa coletada de resíduos sólidos domiciliares no município de João Pessoa e relação com outros indicadores de consumo. Eng. Sanit. Ambient., Rio de Janeiro, v. 20, n. 1, p. 119-130, Mar. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-41522015000100119&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 23 Jun. 2016. SOARES, L. G. C.; SALGUEIRO, A. A.; GAZINEU, M. H. P. Educação Ambiental aplicada aos resíduos sólidos na cidade de Olinda, Pernambuco - um estudo de caso. Revista Ciências e Tecnologia. Ano 1, n. 1, 2007.

Palavras-chave: Resíduos Sólidos. Destinação. Educação Ambiental.

Instituição: Instituto Federal do Ceará – IFCE e Univates

A IMPORTÂNCIA DE OFICINAS DE CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES - NÍVEL DE CURSO NORMAL

Resumo: Este trabalho é um projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso, do Curso de Letras. Sabe-se que a Educação Infantil e os primeiros anos do Ensino Fundamental são importantíssimos para o desenvolvimento da criança, pois é nos primeiros anos que se desenvolvem as capacidades de perceber as relações entre os sons e grafemas, a manipulação dos sons da fala em componentes menores - palavras, sílabas e fonemas. Além disso, as competências fonológicas colaboram para a aprendizagem da escrita e leitura, pois assim a criança terá mais facilidade em relacionar os fonemas/grafemas, refletindo sobre os sons e a forma de representá-los na escrita. Dessa forma, os professores e educadores são de extrema importância para o desenvolvimento da Consciência Fonológica, pois é a partir das experiências propostas e planejadas por eles que as crianças desenvolverão a relação entre sons e grafemas, mesmo antes de conhecer as letras e as suas formas, contribuindo assim, futuramente na alfabetização. Neste estudo, será discutida a importância da Consciência Fonológica e a habilidade da criança de manipular, utilizar os sons da fala e brincar com eles, por meio de jogos e brincadeiras lúdicas. Porém, estes conhecimentos de língua serão desenvolvidos pelas crianças se houver um profissional que tenha conhecimento sobre essa competência metalinguística e insira diariamente em seus planejamentos jogos e atividades de rimas e palavras, sons iniciais e finais, formação de novas palavras, entre outros. O objetivo desse estudo é colaborar na formação dos professores para que percebam a importância de desenvolver a Consciência Fonológica nas suas práticas pedagógicas. Para alcançar os objetivos, serão aplicadas entrevistas (inicial e final), oficinas, elaboração de uma intervenção didática e aplicação em turmas da Educação Infantil. Os resultados esperados é que os professores em formação entendam e percebam a importância da Consciência Fonológica, bem como se espera que as oficinas propostas trarão subsídios metodológicos para o desenvolvimento da Consciência Fonológica nas suas práticas docentes.

Palavras-chave: Consciência Fonológica. Oficinas. Professores em formação.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

JUSTIÇA COM AS PRÓPRIAS MÃOS?: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR BASEADA NO FILME EL SECRETO DE SUS OJOS

Resumo: Os filmes são, por natureza, recursos perfeitos para promover o trabalho interdisciplinar. Com base nisso, escolheu-se o filme argentino *El secreto de sus ojos*, lançado no ano de 2009, para elaborar um projeto interdisciplinar que propõe um diálogo entre Língua Espanhola, História, Língua Portuguesa, Artes, Filosofia e Sociologia. O objetivo geral deste projeto é, a partir do filme, promover uma aprendizagem significativa que permita aos alunos desenvolverem, além das quatro destrezas básicas para aprender uma segunda língua - leitura, oralidade, escrita e audição -, seus pensamentos críticos. Para tal, é fundamental discutir sobre as temáticas presentes no filme, fazendo com que todos os alunos se envolvam e tomem posicionamentos frente as problemáticas apresentadas. De acordo com tal objetivo, propôs-se a realização de um júri simulado partindo de uma cena específica do filme, a qual envolve personagens em uma situação em que é feita justiça com as próprias mãos. A atividade do júri simulado será realizada com alunos de terceiro ano do ensino médio, totalizando cinco aulas de 50 minutos cada. Para que a atividade possa se concretizar na perspectiva interdisciplinar, é necessária a contribuição das seguintes disciplinas: a) História, abordando os grandes e famosos julgamentos e trabalhando o momento histórico em que o filme foi ambientado; b) Artes, ocupando-se da cenografia e da produção teatral do júri simulado; c) Língua Portuguesa, estudando o gênero oral “debate regrado público”; d) Filosofia e Sociologia, abordando questões sobre o comportamento humano, a fim de compreender a conduta dos personagens; e) Língua Espanhola, desenvolvendo a compreensão auditiva, além da produção escrita de um roteiro para o júri. Com esse projeto de trabalho interdisciplinar espera-se, além de construir e/ou aprofundar os conhecimentos nas disciplinas envolvidas, suscitar reflexões sobre o comportamento humano e formar cidadãos críticos.

Palavras-chave: Língua espanhola. Interdisciplinaridade. Filme. Júri simulado.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

O LÚDICO EM SALA DE AULA A PARTIR DA ADAPTAÇÃO DE RUTH ROCHA DO CLÁSSICO A ODISSEIA

Resumo: A literatura sempre esteve presente em nosso cotidiano, desde as civilizações mais antigas até os dias atuais. Em seus primórdios, além da função de entreter, desempenhava o papel de transmitir valores aos leitores e, em grande parte, era responsável pela formação moral e política da população daquela época. Bons exemplos disso são os clássicos gregos e romanos, dentre os quais destacam-se as obras de Homero. No entanto, aos poucos, possivelmente devido ao avanço tecnológico, a importância da literatura foi sendo diminuída, já que ela não é mais a única formadora de condutas sociais e morais, e foi-se perdendo o hábito de ler. A consequência disso é que, em algumas salas de aula, a literatura e os livros sequer aparecem. Os adolescentes desta era contemporânea vivem de experiências e de mudanças constantes, e por isso o professor tem papel fundamental na formação deste indivíduo e na recuperação destes universos perdidos. Para tal, o lúdico em sala de aula é um aspecto importante, pois pode promover a integração desse aluno com a literatura, além de ser um meio facilitador no processo de ensino e aprendizagem. Pensando nisso, elaborou-se uma atividade lúdica baseada na adaptação de Ruth Rocha do clássico de Homero A Odisseia, a fim de resgatar os clássicos da literatura e a mitologia grega e, a partir disso, despertar nos alunos o gosto pela leitura. O objetivo deste trabalho é apresentar tal atividade, que consiste em um jogo de tabuleiro cujo intuito é o mesmo de Ulisses em sua odisseia: chegar à ilha de Ítaca. O jogo é composto de um dado, cartas com perguntas, as quais deverão ser respondidas corretamente para avançar as casas, e quatro barcos feitos de papel, um para cada jogador, representando o personagem Ulisses. Espera-se que essa atividade lúdica possa levar os alunos a adquirirem o gosto pela literatura, a criarem o hábito de ler e a perceberem que todo livro é uma aventura a ser explorada, uma odisseia a ser conquistada.

Palavras-chave: Literatura clássica. Mitologia. Lúdico. Ensino.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: CAPES

TRABALHANDO EXPRESSÕES IDIOMÁTICAS DA LÍNGUA ESPANHOLA A PARTIR DE MATERIAL AUTÊNTICO

Resumo: Durante o processo de aprendizagem de uma língua estrangeira (LE), é importante reconhecer, além de seus elementos linguísticos e de regras específicas, a influência que a cultura do(s) país(es) que a fala(m) tem sobre a língua. Nesse sentido, trabalhar com as expressões idiomáticas, que são muito utilizadas tanto em contextos formais quanto informais de fala, é extremamente relevante. Isso porque o estudante, além de conhecer as expressões específicas de um determinado local, ampliará enormemente seus conhecimentos da LE, dado que para utilizá-las, ele precisa ter domínio não só de questões relacionadas ao sistema linguístico, mas também de aspectos discursivos, que se referem ao saber empregá-las em situações de uso específicas. Dada a natureza das expressões idiomáticas, considera-se que os materiais autênticos sejam um excelente recurso para seu estudo, e um tipo de material autêntico que possibilita um trabalho muito amplo com questões linguísticas, culturais e sociais são os filmes. Foi com base nisso que estipulamos o propósito deste trabalho: elaborar uma proposta de atividades didáticas para o ensino da língua espanhola utilizando o filme argentino *El secreto de sus ojos*, no qual as personagens usam expressões idiomáticas com frequência e de maneira mais natural, sendo assim mais fácil para os estudantes compreenderem as situações e os contextos em que são utilizadas. Para desenvolver a proposta, foram criadas atividades que levem os estudantes a compreenderem o fenômeno dos idiomatismos primeiro a partir da análise de expressões idiomáticas da língua portuguesa e, posteriormente, reconhecendo aquelas presentes no filme. Para complementar o estudo, serão analisadas algumas expressões da língua espanhola, buscando compreender as situações comunicativas em que são empregadas. Espera-se com as atividades que os alunos I) sejam capazes de reconhecer e entender o funcionamento das expressões idiomáticas na língua portuguesa, II) conheçam algumas expressões argentinas a partir do filme *El secreto de sus ojos*, III) familiarizem-se com outros idiomatismos da língua espanhola e IV) percebam as situações comunicativas em que são empregadas.

Palavras-chave: Língua espanhola. Expressões idiomáticas. Material autêntico. Filme.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: CAPES

O CUIDADO DE ENFERMAGEM FRENTE AO USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Resumo: Contextualização: O advento da revolução tecnológica trouxe consigo a ampliação das possibilidades de adquirir o conhecimento, por meio da Tecnologia de Informação e comunicação (TIC), ao passo que transforma o domínio de individual do século passado, para o coletivo atualmente. No contexto da enfermagem as TIC, por intermédio de hardwares e softwares experimentam uma nova demanda de gestão e apoio a organização de instituições hospitalares. Um destes sistemas que se destaca é o que incorpora a Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE) nos processos de trabalho em enfermagem. Objetivo: Verificar a aplicação de TIC na assistência de enfermagem por meio da metodologia de SAE em uma instituição hospitalar do interior do estado do Rio Grande do Sul, Brasil. Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo e exploratório, com abordagem qualitativa, realizada com seis Enfermeiros de um serviço hospitalar. As entrevistas ocorreram de forma individual, com aplicação de questionários desenvolvidos pelo grupo de pesquisadores, os participantes tiveram seus áudios gravados, posteriormente transcritos e analisados conforme a Análise de Conteúdo de Bardin. O presente estudo foi desenvolvido através do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado “Impacto das tecnologias da informática no processo de Sistematização da Assistência de Enfermagem em uma instituição hospitalar do Vale do Taquari/RS, Brasil”. O estudo possui aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa (COEP) do Centro Universitário UNIVATES, através da CAAE nº 49947715.3.0000.5310, sendo respeitada a Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (CNS). Resultados: Com base nas informações coletadas, evidenciaram-se a falta de conhecimento sobre a incorporação das TIC em ambientes hospitalares que, aliadas ao preconceito cultural e aversão a tecnologias em geral, dificultam a implantação da SAE. Averiguou-se a importância das TIC nos processos de gestão organizacional dos serviços de assistência ao cliente, para tanto é necessário capacitar os profissionais para tais modificações, a fim de qualificar sua atuação e fomentar uma transição adequada dos modelos atuais.

Palavras-chave: Cuidados de enfermagem. Processos de enfermagem. Assistência hospitalar.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

ANÁLISES FÍSICO-QUÍMICAS E MICROBIOLÓGICAS DO LEITE IN NATURA E OS LIMITES ACEITÁVEIS SEGUNDO A LEGISLAÇÃO BRASILEIRA

Resumo: Do ponto de vista físico-químico, o leite in natura é uma mistura homogênea, constituída por muitas substâncias, no qual 88% é a parte úmida e o restante é a parte sólida. Este alimento constitui um excelente substrato para o desenvolvimento de microrganismos, incluindo os patogênicos, e por esse motivo, é de extrema importância que haja o seu controle de qualidade. Desta forma, existem análises físico-químicas e microbiológicas, e em ambas há padrões mínimos e máximos de exigência, que possam garantir a qualidade deste produto. O objetivo deste estudo é relatar as principais análises físico-químicas e microbiológicas realizadas no leite in natura refrigerado e os limites aceitáveis, a fim de atender os requisitos mínimos de qualidade, exigidos pela legislação brasileira. Para isso, foi realizada pesquisa em artigos científicos, legislações e livros da área em estudo. Os limites padrões físico-químicos exigidos para o leite in natura refrigerado conforme a legislação brasileira (Instrução Normativa n° 62/2011, do Ministério da Agricultura Pecuária e Abastecimento - MAPA) são: gordura, mínimo de 3,0%; densidade relativa, de 1,028 a 1,034; acidez titulável 0,14 a 0,18; extrato seco desengordurado (ESD), mínimo de 8,4%; índice crioscópico, - 0,530 °H a - 0,550 °H; proteínas, mínimo de 2,9%. Os limites padrões, segundo a IN n°62/2011, para as análises microbiológicas são: contagem de microrganismos mesófilos aeróbios, no máximo, 1 x 10⁵ UFC/mL; e contagem de células somáticas, máximo 4,0 x 10⁵ CS/mL. Segundo a Portaria Estadual - Regulamento da Inspeção Industrial e Sanitária de Produtos de Origem Animal (RIISPOA)- Decreto 30.691, de 1952, a quantidade mínima de lactose no leite in natura é de 4,3%. A quantidade de sólidos totais, mínimo de 11,4% e o pH, de 6,6 a 6,8. As análises físico-químicas e microbiológicas do leite in natura refrigerado seguem o que é proposto na IN n° 68/2011- MAPA, e demais autores, como Salvatori et al. (2013). Este estudo está vinculado ao projeto de pesquisa “Sustentabilidade Ambiental de Propriedades Rurais Produtoras de Leite no Vale do Taquari”. Diante da exigência brasileira em relação aos padrões de qualidade do leite *in natura*, torna-se mais fácil detectar se este alimento está apto para o consumo ou não, antes mesmo de ser industrializado e colocado à disposição do consumidor.

Palavras-chave: Leite cru. Micro-organismos. Controle de qualidade. Legislações.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

PROFESSOR NA PRÁTICA: VISÃO DE UM DOCENTE EM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA - TAKE DOIS

Resumo: A docência na educação profissional técnica de nível médio, ou seja, o ser professor depende do conhecimento da disciplina a ser trabalhada e também da didática. Nesse sentido, o presente trabalho é um relatório do segundo estágio obrigatório (*take dois*) do Programa Especial de Formação Pedagógica. A atividade foi realizada na Escola de Educação Profissional SENAC Lajeado, dentro do curso Técnico em Administração, na disciplina de Gestão da Qualidade, onde buscou-se desenvolver aulas diferentes e voltadas para o aprender fazendo. Para realização deste trabalho, partiu-se da análise da realidade, onde foram exploradas questões relativas à estrutura disponível, projeto pedagógico, projeto do curso e planejamento coletivo. A partir disso, e tendo presente as diferentes didáticas, elaborou-se o planejamento através de planos de aulas para a prática docente nas onze aulas previstas. Cabe destacar que o plano de aula é uma ferramenta típica da didática tecnicista, entretanto os resultados da prática docente aproximaram-se da didática crítica, principalmente no que diz respeito das práticas realizadas: abertura de cada aula com uma frase relacionada ao conteúdo que foi trabalhado; a realização do teste Vark para avaliar estilos de aprendizagem, sendo predominante na turma o estilo cinestésico, ou seja, aquele que aprende fazendo; pesquisa sobre os gurus da qualidade e apresentação usando o *facebook*; projeto Aula de Qualidade sobre Qualidade!, onde foram utilizados o *brainstorming* e diagrama de causa e efeito para identificar fatores que levam a uma aula de qualidade, sendo que o material elaborado foi apresentado ao setor pedagógico. Ainda dentro do projeto, destacou-se outras atividades práticas como construção de fluxograma do MASP, relacionando assim as duas ferramentas da qualidade, e desenvolvimento do gráfico de Pareto usando o Excel. Por fim, tendo presente o objetivo de ter aulas diferentes voltadas para prática, e os resultados descritos, percebe-se que o objetivo foi alcançado e também ratificado com o teste Vark, que mostrou a predominância do estilo de aprendizagem cinestésico.

Palavras-chave: Planejamento. Prática docente. Formação Pedagógica. Qualidade.

Instituição: UCS

O PEDAGOGO NO ESPAÇO HOSPITALAR DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Resumo: O presente texto aborda os estudos realizados na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso no semestre 2015/B e 2016/A, do curso de Pedagogia. A pesquisa promove uma reflexão sobre a atuação do Pedagogo em espaços não formais, especificamente, sua inserção no espaço hospitalar. A investigação tem como problemática central a seguinte questão: Como o pedagogo exerce a sua função dentro do espaço hospitalar e quais são os desafios e possibilidades em relação aos processos de ensino e de aprendizagem? Por sua vez, o objetivo é analisar de que forma o pedagogo atua nesse espaço e contribui para os processos de aprendizagem das crianças e dos adolescentes hospitalizados. Para desenvolver essa temática, realizou-se, inicialmente, um estudo bibliográfico sobre conceitos fundamentais pertencentes à educação, nos aspectos formais e não formais, assim como se discutiu a concepção acerca da Pedagogia Hospitalar e à atuação do pedagogo no espaço hospitalar. Para se referir à educação formal, o estudo apresenta Gohn (2006), propondo-se a discutir o amplo conceito da palavra educação além dos espaços escolares. Visando refletir sobre as considerações da Pedagogia Hospitalar, buscaram-se os estudos de Matos e Mugiatti (2011) e a Legislação referente à Pedagogia Hospitalar. Já para analisar a atuação do pedagogo no espaço hospitalar, optou-se por Fonseca (2008). A metodologia empregada foi de abordagem qualitativa, sendo que, para isso, realizou-se uma entrevista semiestruturada com a pedagoga do Instituto do Câncer Infantil-ICI de Porto Alegre. Com esse processo de investigação, é possível afirmar que a atuação do pedagogo no espaço hospitalar e a existência de práticas pedagógicas nesse espaço são fundamentais. O paciente não vai se sentir fora do contexto escolar, ele poderá voltar para a escola de origem, tendo noção dos conteúdos escolares. É possível alegar também que existem desafios que, na maioria das vezes, são superados e que as possibilidades são inúmeras para as crianças e adolescentes continuarem a aprender enquanto estão internados. Referências: FONSECA, Eneida Simões da. Atendimento escolar no ambiente hospitalar. 2. Ed. São Paulo: Memnon, 2008. Gohn, Maria da Glória. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 27-58, jan./mar. 2006. MATOS, Elizete Lúcia Moreira; MUGIATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia Hospitalar: a humanização integrando educação e saúde. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. [1] Acadêmica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Univates. E-mail: moninhaschneider@yahoo.com.br [2] Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Univates. E-mail: fabiole@univates.br

Palavras-chave: Educação Formal. Educação Não Formal. Pedagogia Hospitalar. Atuação do Pedagogo. Crianças e Adolescentes Hospitalizados.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

PIBID: UMA EXPERIÊNCIA NO INTERCÂMBIO

Resumo: O presente trabalho relata excertos da experiência vivenciada por uma intercambista colombiana no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da Univates (PIBID/UNIVATES), atuando no subprojeto Interdisciplinar Ensino Médio (IEM). A partir da definição pelo município de Lajeado/RS para intercâmbio acadêmico, especificamente realizado no Centro Universitário UNIVATES, projetou-se a oportunidade de conhecer a educação da região sul do Brasil. Fortalecendo esta ideia inicial, a possibilidade de ingressar no PIBID permitiu aproximação intensa com o ambiente escolar brasileiro, conhecendo de perto práticas pedagógicas de um sistema educativo diferente do país de origem. Enquanto pibidianos, os docentes em formação têm a oportunidade de realizar práticas e, conseqüentemente, ter experiências em relação as metodologias que são desenvolvidas em sala de aula, buscando melhorar o aprendizado dos alunos da educação básica. A bolsista, durante um semestre, esteve presente numa escola pública estadual, aproveitando cada momento para enriquecer conhecimentos voltados a realidade educacional em território estrangeiro. Neste sentido, o intercâmbio se entende como forma de trocar informações, culturas e conhecimentos (Feuerwerker e Sena, 2002). Dentre os diferentes planejamentos elaborados no grupo IEM, um deles foi a realização de um questionário baseado em perguntas do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A atividade teve como objetivo avaliar o desempenho dos estudantes, que se encontravam na etapa final da escolaridade básica, uma turma de terceiro ano do ensino médio. Especialmente esta tarefa permitiu estudar e selecionar perguntas de cunho interdisciplinar, que foram agrupadas em um aplicativo computacional de acesso online, denominado Socrative. Após a organização do material, o público-alvo citado anteriormente pode usufruir da ferramenta, avaliando em tempo real o conhecimento necessário para apresentar a resposta. A ação pibidiana descrita acima retrata uma exemplificação da importante inter-relação de conhecimentos presentes no cotidiano de um bolsista Pibid, deflagrando na intercambista um novo olhar em relação aos planejamentos didáticos e estratégias pedagógicas a serem adotados futuramente na docência.

Palavras-chave: Intercâmbio. Práticas pedagógicas. Experiência docente. Pibid.

Instituição: Univates

Financiador: Univates/Capes

REVISÃO EXTERNA DE QUALIDADE - REVISÃO PELOS PARES

Resumo: A Revisão pelos Pares - compreendida como um procedimento de auditoria - é considerada como elemento essencial de garantia da qualidade dos serviços de auditoria independente no âmbito internacional, pois se constitui em processo educacional, de acompanhamento e controle, que visa alcançar um desempenho profissional da mais alta qualidade, ao passo que permite a detecção de erros e irregularidades, promovendo a eficiência dos trabalhos de auditoria. A fim de assegurar a qualidade dos serviços de auditoria independente, no âmbito internacional, o Conselho Federal de Contabilidade (CFC) em conjunto com o Instituto dos Auditores Independentes do Brasil (IBRACON) instalaram, no ano de 2001, o Comitê Administrador do Programa de Revisão Externa de Qualidade (CRE), tendo como objetivo avaliar os procedimentos adotados pelos Contadores e Firms de Auditoria, com vistas a assegurar a qualidade dos trabalhos desenvolvidos. A qualidade é medida pelo atendimento das normas técnicas e profissionais estabelecidas pelo CFC e, quando aplicável, das normas emitidas por órgãos reguladores. Considerando o exposto, o objetivo geral deste trabalho é avaliar o reflexo da Revisão pelos Pares nos trabalhos de auditoria externa, executados por uma Firma de Auditoria localizada em Porto Alegre, enquanto que os objetivos específicos tratam de: verificar os instrumentos existentes para Revisão pelos Pares, e; selecionar trabalhos de auditoria executados para aplicação dos instrumentos existentes e adaptados. O método deste resumo é o Hipotético-Dedutivo, visto que se parte de uma situação fática e de conhecimentos prévios para após sugerir a aplicação de um novo conhecimento, no caso a revisão da qualidade. Quanto às técnicas, a pesquisa é exploratória e documental. Como resultado foram identificados os impactos na qualidade dos trabalhos de auditoria externa, executados por uma Firma de Auditoria localizada em Porto Alegre, através da aplicação das normas de auditoria adotadas no país, constatando-se que a Revisão pelos Pares, como fase de verificação dos trabalhos de auditoria independente, tornou-se uma ferramenta fundamental para detecção de erros e irregularidades nos trabalhos das firmas de auditoria, aumentando a confiança do mercado.

Palavras-chave: Metodologia. Independência. Padronização. Confiança.

Instituição: Univates

A GENÉTICA POR TRÁS DO CÂNCER

Resumo: O câncer é considerado um problema de saúde pública, principalmente em países em desenvolvimento. A estimativa para o Brasil, biênio 2016-2017, mostra a incidência de aproximadamente 600 mil casos de câncer. Estudos com gêmeos sugerem que haja uma média de herdabilidade de aproximadamente 32%, podendo este valor variar conforme o tipo de câncer. Pode-se caracterizá-lo como um desenvolvimento anormal de um tecido cujo controle do crescimento deixou de ser regulado por mecanismos homeostáticos ou então quando uma célula se torna anormal devido à mutação genética do DNA e começa a se proliferar de forma anômala. Neste sentido, o objetivo deste trabalho consiste em destacar a importância da genética no processo de carcinogênese. Para desenvolvimento desta revisão realizou-se uma compilação de livros e artigos disponíveis em bases de dados como Scielo e PubMed que tratavam do tema de interesse. Um câncer pode se desenvolver a partir de alterações em genes normais que codificam proteínas importantes na sinalização do crescimento e diferenciação celular, denominados proto-oncogenes. Eles poderão tornar-se oncogenes caso ocorra uma mutação, amplificação genética ou um rearranjo cromossômico. Ainda, mutações em genes de reparo do DNA impedem que os mesmos façam as correções necessárias no DNA da célula. Além disso, estão presentes em nosso genoma alguns genes denominados supressores de tumor, que agem inibindo a expressão tumoral, e estão envolvidos em manter adequado o crescimento celular. Quando estes genes estão inativos ou são perdidos, torna-se possível o crescimento desregulado. A partir disso foram propostas duas hipóteses: a de Knudson (espórádico/hereditário) e a hipótese da haploinsuficiência. Concluiu-se com este trabalho que o ambiente e a genética têm suma importância no desenvolvimento desta patologia, sendo que a chance de desenvolvimento da doença aumenta quando se tem o somatório destes dois fatores. Ainda a compreensão das bases moleculares desta doença, pode contribuir para que assim os genes alterados sejam identificados e diagnosticados e, posteriormente, terapias mais eficazes sejam propostas.

Palavras-chave: DNA. Mutação. Câncer. Carcinogênese.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Centro Universitário UNIVATES

REDE DE ATENÇÃO À SAÚDE DAS PESSOAS COM DOENÇAS CRÔNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS EM DOIS MUNICÍPIOS DA REGIÃO 29/RS

Resumo: As condições crônicas apresentam início gradual, com duração longa ou incerta, em geral têm múltiplas causas e o tratamento envolve mudanças no estilo de vida em um processo de cuidado contínuo que geralmente não leva à cura. Podem levar ao aparecimento de incapacidades, assim necessitando de uma estrutura ampliada de suportes de serviços para o seu enfrentamento. A organização da rede de atenção à saúde das pessoas com doenças crônicas promove mudanças no modelo de atenção à saúde através da qualificação da atenção integral e ampliação das ações de promoção à saúde e de prevenção do aparecimento e complicações das doenças crônicas. Para que isso aconteça é necessário que os usuários tenham acesso em tempo oportuno a serviços de saúde com qualidade. Este trabalho objetivou descrever a rede de atenção à saúde das pessoas com as principais doenças crônicas não transmissíveis em dois municípios de pequeno porte da região 29, do Rio Grande do Sul/RS, conhecer os fluxos de acesso e utilização desses serviços e comparar as informações obtidas com os parâmetros de atendimento preconizados pelo Ministério da Saúde (MS) através da Portaria 1.631(BRASIL, 2015). A pesquisa é do tipo exploratório e descritivo com base em dados secundários e entrevistas, constituindo-se como qualitativa. Foram entrevistados os secretários de saúde de cada município e dois informantes-chave indicados por estes. Também foram buscados dados secundários nos sistemas de informação do MS e nos documentos disponibilizados pelos municípios. Verificou-se que, embora exista a regionalização da atenção à saúde, a oferta de serviços de média e alta complexidade para as principais doenças crônicas é insuficiente. Nesses casos, o próprio usuário é quem financia parte ou o valor integral dos serviços para ter acesso a eles, principalmente com relação às doenças cardiovasculares. Esse fato fere o princípio da equidade, uma vez que as pessoas com melhores condições financeiras têm prioridade no atendimento. Constatou-se, portanto, dificuldade de acesso aos serviços de média e alta complexidade, em especial às doenças cardiovasculares e Diabetes e a necessidade de uma oferta maior destes serviços na Região.

Palavras-chave: Acesso aos serviços de saúde. Doença crônica. Serviços de saúde. Utilização.

Instituição: Univates

A MEDICALIZAÇÃO DA GERAÇÃO Y: A NECESSIDADE DO BEM-ESTAR

Resumo: O presente trabalho foi realizado na disciplina de Leitura e produção de texto II, do curso de Psicologia do Centro Universitário UNIVATES, a proposta foi a construção de um artigo sobre algum tema de cunho geral. Assim, foi produzida uma pesquisa que pensasse na geração y, geração daqueles nascidos em meados dos anos 80 e 90. Essa geração está atravessada por várias questões do cotidiano e da sociedade contemporânea, e um fator relevante para essa escrita é o crescente consumo de medicamentos entre a parcela jovem da população. O objetivo deste trabalho foi fazer uma investigação dentro do ambiente universitário, e averiguar se essas informações sobre aumento no consumo de medicamentos são verídicas e como os alunos se sentem diante das diversas pressões da sociedade. A metodologia utilizada se deu por uma revisão bibliográfica de artigos e a elaboração de uma pesquisa quantitativa por meio de um questionário estruturado aplicado em três disciplinas do curso de Psicologia. O número de alunos que responderam ao questionário foi de 54, e foi aplicado no mês de maio de 2016. Antes de aplicá-lo foi mencionada a questão de os dados serem mantidos em sigilo, sendo assim, não foi solicitado nome do participante, apenas a idade e o curso. O questionário contava com seis perguntas que giravam em torno do uso de medicamentos controlados e o bem-estar do jovem na sociedade e sua percepção sobre o tema na atualidade. Os resultados do questionário foram que a grande maioria dos alunos já fez uso de algum medicamento de cunho controlado e que tinha consciência de estar fazendo uso de substâncias que podem trazer prejuízos em algum momento. Para a conclusão dessa escrita, primeiramente devemos deixar claro que existe uma diferenciação entre medicação e medicalização. A medicação consiste no uso de remédios com supervisão médica de acordo com as reais necessidades do paciente, já a medicalização é quando o paciente faz abusos de medicamentos, sem a real necessidade comprovada. A escrita deste artigo vem ao encontro de uma discussão atual sobre essa geração que é tão multifuncional, que assume tantas tarefas e para “dar conta” de tudo e estar sempre ativo, atendendo a todas as demandas, mas que acaba fazendo uso de substâncias que a longo prazo podem trazer danos ao seu usuário.

Palavras-chave: Medicalização. Jovens. Geração Y.

Instituição: Univates

A RAZÃO PÚBLICA E A COMPATIBILIDADE POLÍTICA DA RELIGIÃO COM A DEMOCRACIA CONSTITUCIONAL

Resumo: Na pós-modernidade presencia-se uma retomada de poder político pelas religiões institucionalizadas, as quais, através de mecanismos legítimos dos regimes democráticos, voltaram a ocupar espaço significativo no setor público. Esta monografia compara as teorias de John Rawls e Jürgen Habermas, como alternativas de pacificação política entre cidadãos crentes e não crentes, em uma democracia constitucional. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, realizada por meio de método dedutivo, com procedimento técnico bibliográfico. O estudo inicia pela análise da teoria de justiça como equidade de John Rawls, com enfoque na proposta de razão pública, analisando sua ideia, conteúdo e aplicação nos regimes democráticos constitucionais, explorando também a teoria do Direito dos Povos, que propõe princípios e posturas para a aplicação da razão pública nas relações internacionais entre os povos, de forma a promover a tolerância e a convivência pacífica entre as sociedades. Segue para a exposição dos fundamentos e pressupostos de Habermas em relação à sociedade pós-secular, tradução cooperativa de conteúdos religiosos, bem como sobre o processo de justificação do direito, e compara as teorias de Rawls e Habermas, a partir de um debate quanto às suas interpretações da posição original, consenso sobreposto, direitos básicos liberais e aspectos procedimentais e substantivos de suas teorias. Finaliza com a conclusão de que a razão pública, de John Rawls, e a tradução cooperativa de conteúdos religiosos, de Jürgen Habermas, oferecem alternativas para participação da religião na esfera pública política do Estado Democrático de Direito.

Palavras-chave: John Rawls. Jürgen Habermas. Religião. Democracia.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

O MOVIMENTO DE ESCOLARIZAÇÃO NA PRISÃO

Resumo: Este trabalho foi desenvolvido durante as disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão de Curso II, do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIVATES. Em vista disso, surgiu do interesse da pesquisadora essa temática, a partir da disciplina Prática Investigativa II, 2015/A do Curso de Pedagogia, que tem como objetivos conhecer diferentes espaços educativos não escolarizados e, sobretudo, investigar outras possibilidades de aprendizagens em contextos não escolares. De acordo com o título, a temática envolve o problema de pesquisa: Como se constituiu o movimento de escolarização no espaço prisional junto a sujeitos privados de liberdade? Assim sendo, o objetivo geral desta pesquisa é compreender de que forma a Instituição Prisional faz circular o movimento de escolarização. Para o seu desenvolvimento, buscaram-se alguns estudos relativos ao conceito de poder, desenvolvidos pelo filósofo Michel Foucault, de modo a compreendê-lo como forças num jogo de relações de poder, saber e de verdade. O estudo também trata da distinção entre escolarização e educação não formal, não raro e de forma equivocada, consideradas sinônimas. De cunho metodológico qualitativo, a pesquisa tomou como instrumento a realização de entrevistas com o diretor e a pedagoga de uma Instituição Prisional situada no Vale do Taquari e a aplicação de questionários respondidos pelos alunos detentos que frequentam as aulas, a fim de investigar os movimentos de escolarização existentes na prisão. Ao longo das análises, percebeu-se que o aprender tem estado presente na Instituição Prisional, podendo ser um processo lento e variar de aluno para aluno. Entretanto, é de suma importância sujeitos privados de liberdade estar inseridos em um espaço não escolar com o movimento de escolarização.

Palavras-chave: Prisão. Espaço não escolar. Escolarização.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

PRODUÇÃO DE DOCE BRIGADEIRO COM LEITE DE ARROZ CONTENDO TRAÇOS DE LACTOSE

Resumo: Entende-se por brigadeiro o produto cozido feito de leite, manteiga, açúcar e chocolate, preparado à base de leite condensado e chocolate, podendo ser acrescido de outros ingredientes, sendo um doce típico da culinária brasileira, famoso e conhecido em todo país. O objetivo do presente trabalho foi desenvolver uma massa de brigadeiro com teor reduzido (traços) de lactose, para atender a demanda dos consumidores intolerantes, já que estes têm poucas alternativas deste tipo de produto disponível para consumo no mercado atual. Dessa forma, foram elaboradas três diferentes formulações, onde foram variadas as matérias-primas base que foram: o leite de arroz e o leite condensado sem lactose. Outro objetivo foi avaliar e discutir os resultados encontrados das análises físico-químicas, que foram por determinações dos teores: de umidade em estufa (método gravimétrico), do resíduo mineral fixo (cinzas) por incineração em mufla a 550 °C, de proteínas por meio da determinação do teor de nitrogênio total pelo método de Macro-Kjeldahl, e de lipídeos pelo método Roesse-Gottlieb (Mojonnier). O teor de carboidratos totais foi determinado pelo cálculo da diferença de 100 gramas de amostra e a soma total dos valores encontrados de proteínas, lipídios, cinzas e umidade. O valor calórico foi calculado pela soma dos resultados da multiplicação das porcentagens de proteínas, carboidratos e lipídeos pelos seus respectivos fatores de conversão (4; 4 e 9 kcal/g). Todas as análises foram realizadas em triplicata. Comparando estes resultados com a legislação vigente. Também realizou-se a análise sensorial das formulações elaboradas, sendo esta realizada com 85 indivíduos adultos não treinados, faixa etária entre 20 e 45 anos, no Laboratório de Análise Sensorial do Centro Universitário UNIVATES, em cabines individuais, sob iluminação de lâmpadas fluorescentes não individuais, onde obteve-se índices de aceitabilidade foram superiores a 70%, indicando potencial de comercialização. Comprovou-se que o leite de arroz pode substituir parcialmente o leite condensado deixando o produto com características sensoriais de brigadeiro, mas com menos gordura e mais proteína se comparado ao brigadeiro tradicional, que segundo a TACO, 2010 apresenta em 100 g de alimento 4,90 g de proteína e 27,28 g de lipídios totais.

Palavras-chave: Brigadeiro. Lactose. Leite de arroz.

Instituição: Univates

JOGO DE MEMÓRIA - REVISANDO OS ESTUDOS SOBRE A QUEDA DO IMPÉRIO ROMANO

Resumo: O presente trabalho está vinculado ao subprojeto História do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, que pretende, através da parceria da Univates com as escolas de Educação Básica públicas da região, promover a qualificada formação docente. Com o objetivo de promover e analisar a diversificação metodológica no ensino de História, realizou-se com o 7º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Otília Corrêa de Lima, localizada no município de Lajeado/RS, um jogo de memória. Segundo Martins (2008, texto digital) a “História é uma disciplina passível de múltiplas abordagens que até há pouco tempo não estavam em sala de aula, mas que hoje devem ser vistas com destaque”. Neste aspecto, podemos considerar a utilização dos jogos, que tornam a aula mais descontraída e permitem ao aluno exercitar suas aprendizagens de forma divertida, sem a sensação de exagerada cobrança. A aprendizagem é percebida como uma troca simultânea entre professor e aluno, “logo, é importante perceber que o aprender e/ou ensinar não são ações isoladas, mas sim momentos convergentes entre si” (PEREIRA, 2013, p. 15). A utilização do jogo em sala de aula possibilita situações de ensino e de aprendizagem que estimulam a compreensão de conceitos e do conteúdo trabalhado, favorecendo momentos de ludicidade. Para a atividade foi desenvolvido um jogo de memória que aborda a queda do império romano, a fim de reforçar a aprendizagem e revisar o conteúdo. O jogo compõe-se de 36 cartas, com imagens e frases. A atividade evidenciou dificuldades por parte dos alunos, principalmente quanto à assimilação de conceitos a partir de imagens. A partir dessa dinâmica, pontua-se a importância da utilização de diferentes fontes e recursos durante as aulas de História, ampliando as possibilidades de análise e aprendizagem. O uso de jogos nos permite enriquecer as aulas com práticas diferenciadas, desconstruindo a ideia de uma aula de História tradicional e expositiva, centrada na utilização do texto escrito.

REFERÊNCIAS: GIACOMONI, Marcello Paniz; PEREIRA, Nilton Mullet (Org). Jogos e ensino de história. Porto Alegre: Evangraf, 2013. MARTINS, Ana Rita. O que ensinar em História. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/passado-presente-juntos-ensinar-428266.shtml?page=1>>. Acesso em: 10 nov 2015.

Palavras-chave: Jogos. Ensino de História. Metodologia.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: CAPES

UTILIZAÇÃO DE AGUAPÉS NO POLIMENTO FINAL DE EFLUENTES DE UM FRIGORÍFICO DE BOVINOS

Resumo: Os diversos ramos industriais geram efluentes com diferentes volumes e composições físicas, químicas e biológicas. Realizar o controle destes efluentes não é uma tarefa simples e, considerando todas as suas variações, é necessário que eles sejam caracterizados, quantificados e tratados de maneira adequada, visando remover ao máximo a sua carga poluidora (AMORIM; VARGAS; JESUS, 2014). O tratamento de efluentes objetiva corrigir suas características físico-químicas para atender os parâmetros de qualidade necessários para o seu lançamento em corpo receptor, sem o comprometimento da qualidade deste. A legislação ambiental vigente no Brasil estabelece conceitos, padrões, normas e procedimentos para o lançamento dos efluentes em corpos hídricos, por meio de vários instrumentos (LEME, 2008). Este estudo objetivou avaliar a eficiência da utilização de aguapés (macrófitas aquáticas) no polimento final de efluentes de um frigorífico, visando à redução de parâmetros físico-químicos e melhorando as características do efluente para posterior lançamento em corpo hídrico. Os resultados obtidos, por meio de testes em batelada, demonstraram que quanto maior o tempo de contato das plantas com o efluente, melhores foram os percentuais de remoção dos parâmetros avaliados, sendo que estes atingiram, no maior tempo de contato (72 h), 62,5% de remoção da demanda química de oxigênio, 70,0% da demanda bioquímica de oxigênio, 52,7% de nitrogênio total kjhheldal, 36,7% da cor e 89,3% da turbidez. O pH manteve-se dentro da faixa recomendada por legislação e o oxigênio dissolvido indicou boa oxigenação do efluente. O rápido crescimento das plantas pode justificar o bom desempenho obtido, pois, do ponto de vista biológico, as mesmas utilizaram as cargas e nutrientes do efluente para o seu próprio desenvolvimento. Por outro lado, em função do ciclo de vida relativamente curto, o manejo das plantas envolvendo a retirada dos exemplares mais velhos seria essencial para a garantia de bons resultados no polimento de efluentes, visto que a sua morte e apodrecimento poderia acarretar em acréscimos de carga e nutrientes ao efluente, o que não seria desejável. Embora os testes tenham sido em batelada, acredita-se que bons resultados como estes possam ser replicados em escala real, respeitando-se o tempo de contato necessário e a manutenção do sistema por meio da retirada periódica das plantas. Referências: AMORIM, L. L. G.; VARGAS, K. P.; JESUS, E. H. A. de. Análise de eficiência do sistema de lodo ativado no tratamento de efluentes de um curtume na cidade de Uberlândia - MG. V Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental, Minas Gerais, 2014. LEME, E. J. Manual prático de tratamento de águas residuárias. 595 p. São Carlos: Ed. UFSCar, 2008.

Palavras-chave: Macrófitas aquáticas. Tratamento de efluentes. Qualidade ambiental.

Instituição: Univates, Frigorífico Angus

Financiador: UNIVATES, Frigorífico Angus

SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO: UM INVESTIMENTO EM RESULTADOS

Resumo: O trabalho é determinante nas condições de vida da população, a saúde compreendida como um processo, não pode ser estudada dissociada dessas condições que se relaciona diretamente com o lugar que o indivíduo ocupa na sociedade. Segundo os autores CAMARGO e SOUZA a segurança do trabalho é uma obrigação legal de qualquer organização, sendo que é uma área que responde pela segurança, higiene e medicina do trabalho inerente aos empregados de uma empresa. Nas empresas há a CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes), a qual é composta por membros representantes dos empregados e do empregador. Caso a empresa seja de pequeno porte e o seu grau de risco também, não há necessidade de ter uma CIPA, mas colaboradores que tenham o curso da mesma. Ela proporciona um melhor controle da segurança, orienta e conscientiza os colaboradores da importância de determinados cuidados e proteções, como o uso de EPI (Equipamento de Proteção Individual). Esses são obrigatórios, o fornecimento é gratuito feito pela empresa, sendo que deve estar em perfeitas condições, e cabe ao empregador exigir o uso deles. Há uma grande dificuldade por parte dos profissionais da saúde, empregadores e trabalhadores entenderem a lógica causal da doença física e situação de trabalho, e, quando se trata de relacionar o trabalho e o adoecimento mental, essa dificuldade é maior. A importância do trabalho como determinante de distintas manifestações de sofrimento psíquico encontra dificuldades, “pois ainda é percebido como problema meramente individual” (NICACIO, 2011, p. 400, apud CARVALHO e MENDES). Os novos instrumentos de gestão estimulam os trabalhadores a “vestirem a camisa”, de modo que o empenho se reflete em “privilégios” e a vigilância não ocorre corretamente. Observa-se que muitas vezes esses trabalhadores não percebem que estão se prejudicando. A empresa é criada para obter lucros, mas ele não deve sobressair a vida humana. Para que haja equilíbrio entre capital e trabalho, é necessário proteger o maior patrimônio que é o trabalhador. Os acidentes e os prejuízos por eles causados, já deveriam estar em pauta nas empresas há tempo. Não há como cortar custos atingindo a segurança. Uma política de segurança do trabalho bem praticada e uma consciência empresarial focada na prevenção, são fatores decisivos para uma empresa continuar saudável e economicamente viável. Nunca é “caro” investir em prevenção.

Palavras-chave: Segurança no trabalho. Saúde do trabalhador. Prevenção. Lucro.

Instituição: Univates

ENGAJAMENTO PROFISSIONAL OU ADIÇÃO AO TRABALHO? UM ESTUDO COM GESTORES ADMINISTRATIVOS DE UMA EMPRESA DO RAMO DA CONSTRUÇÃO CIVIL

Resumo: As pessoas tendem a trabalhar duramente para atingir as metas planejadas pela empresa e conquistar o sucesso profissional, mas, às vezes, acabam fazendo do trabalho o seu principal motivo de viver, revelando um novo fenômeno de comportamento nas organizações, definido como *workaholic*. Esse estudo tem como objetivo avaliar a tendência de perfil dos gestores de uma empresa de construção civil, considerando os comportamentos de engajamento e adição ao trabalho. Também o estudo procura atender os seguintes objetivos específicos: caracterizar o perfil dos gestores quanto aos dados socioprofissionais; identificar a percepção dos gestores quanto ao próprio envolvimento no trabalho; distinguir elementos que caracterizam comportamento de engajamento e/ou adição ao trabalho; e segmentar os gestores da organização identificados como viciados ao trabalho ou não viciados ao trabalho. Segundo os objetivos do trabalho, a pesquisa caracteriza-se como exploratória e apresenta abordagem qualitativa. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas com seis gestores administrativos de uma empresa do ramo da construção civil, localizada no interior do Rio Grande do Sul. Em seguida, os dados foram analisados pela técnica de análise de conteúdo, gerando três categorias: sentido do trabalho; dedicação ao trabalho; e papel dos Recursos Humanos. Os resultados apontaram que os gestores apresentam tendência ao excesso de trabalho, extensão da carga horária laboral e desequilíbrio entre tempo de trabalho e lazer. No entanto, não há evidências significativas quanto a um perfil *workaholic*. Espera-se que o estudo contribua para o aprimoramento dos processos de gestão de pessoas da empresa onde a pesquisa foi aplicada, oferecendo subsídios que visem ao planejamento de ações e políticas voltadas à saúde e à qualidade de vida no trabalho.

Palavras-chave: Adição ao trabalho. *Workaholic*. Engajamento profissional. Comprometimento.

Instituição: Univates

Financiador: Univates

PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NO CONTEXTO DA ESCOLA CONTEMPORÂNEA

Resumo: Este trabalho é oriundo de um Trabalho de Conclusão de Curso I, do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIVATES e tem, como tema central, a participação dos pais no contexto da escola contemporânea. O objetivo geral do estudo, que se encontra em fase de andamento, procura compreender como ocorre a participação da família no contexto da escola contemporânea. Em relação aos objetivos específicos esses pretendem investigar teoricamente quais as formas de participação da família no ambiente escolar; compreender se a participação da família no contexto escolar foi se modificando ao longo dos anos e estudar as aproximações do conceito de participação com o processo de gestão democrática. A estrutura da monografia contempla quatro eixos temáticos que englobam o tema da pesquisa. O primeiro eixo é a participação, descrita num contexto social, com aproximações com a educação. O segundo eixo é a escola, que narra uma síntese da história e origem da instituição formal de ensino. O terceiro eixo se refere à família, em que são pesquisados o contexto familiar e a legislação vigente sobre o tema. O quarto eixo temático é a gestão democrática que investiga, teoricamente, quais as formas de participação da família no ambiente escolar. A metodologia utilizada para o desenvolvimento desta pesquisa é qualitativa e o tipo de pesquisa é o estudo de caso, contemplando o estudo específico da realidade de uma escola estadual de ensino fundamental de uma cidade do Vale do Taquari/RS. Para a geração de dados, esta pesquisa apoiar-se-á nos recursos de entrevistas semiestruturadas, aplicadas aos professores e equipe diretiva, além da realização de questionário com perguntas abertas e fechadas às famílias e a pesquisa nos documentos da escola. Como instrumento analítico pretendo usar matrizes para efetuar a comparação de dados, referentes ao questionário e as entrevistas, seguidos por texto discursivo falando sobre os resultados. Como resultado parcial, esta pesquisa tem demonstrado que à medida que aumenta o ciclo educacional do aluno na escola, a participação dos pais, nesta instituição, diminui, porém somente após a conclusão dessa pesquisa que esses resultados poderão ser confirmados.

Palavras-chave: Participação. Escola. Família. Gestão Democrática.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

CONHECENDO O PROJETO DE EXTENSÃO: "NATURALISTA POR UM DIA- EDUCANDO PARA A PRESERVAÇÃO AMBIENTAL"

Resumo: O projeto de extensão "Naturalista por um dia - Educando para a preservação ambiental" nasceu a partir da iniciativa de pesquisadores do Museu de Ciências Naturais (MCN) do Centro Universitário UNIVATES, de difundir, junto à comunidade do Vale do Taquari, informações obtidas com o desenvolvimento de suas pesquisas. Dessa forma, o "Naturalista" foi criado em 2002. No ano de 2016, junto ao "Naturalista por um dia" houve a adição do "Educando para a preservação ambiental", que tem enfoque as escolas de Ensino Fundamental (4º e 5º ano) do município de Lajeado. O presente trabalho tem como objetivo descrever o projeto de extensão "Naturalista por um dia" para a comunidade acadêmica e demais interessados. O projeto ocorre durante todo o ano letivo, envolvendo alunos da graduação e professores vinculados ao MCN, ao curso de Ciências Biológicas, História, Química, Engenharia Ambiental e Comunicação Social. O objetivo principal do projeto é promover a integração entre universidade e escola. A divulgação ocorre através do uso dos meios de comunicação disponíveis (internet, jornal e convites). As escolas recebem a programação anualmente e as interessadas inscrevem previamente seus alunos. As atividades do "Naturalista" ocorrem nos turnos da manhã ou tarde, toda a semana ou em edições quinzenais. São oferecidos três módulos (Ambiente e desenvolvimento, Biotecnologia e Biodiversidade) e cada módulo tem de quatro a cinco minicursos, a escola escolhe aquele de seu interesse. A duração de cada um deles é de duas horas. Não há custo para os colégios participarem do Naturalista: os alunos vêm até a Univates, participam dos minicursos oferecidos no dia e são divididos em turmas de no mínimo 6 e no máximo 15 alunos. Em 14 anos de projeto, foram atendidos 8.042 alunos de escolas de Educação Básica da rede pública e particular do Vale do Taquari. Em 2016, até o momento, já foram atendidas 4 escolas, 214 alunos, 13 professores das escolas de educação básica, foram realizados 23 minicursos, envolveram 11 professores universitários e 40 voluntários que ministraram as oficinas. Até o final do ano, o Projeto tem como objetivo atender 1.000 alunos, 60 professores, 30 escolas de educação básica e quatro escolas municipais. Por fim, a existência do "Naturalista" se justifica pelos conhecimentos adquiridos pelos alunos nas oficinas, onde os três pilares estão inseridos: ensino (voluntários), pesquisa (professores) e extensão (comunidade acadêmica).

Palavras-chave: Educação ambiental. Ciências. Comunidade. Pesquisa.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates

EXPERIÊNCIA DE UMA INTERCAMBISTA COLOMBIANA NO PIBID/UNIVATES

Resumo: O subprojeto Interdisciplinar Ensino Médio (IEM) da Univates faz parte do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência). Este programa federal, destinado aos estudantes de licenciatura do país, proporciona aos participantes diferentes experiências relacionadas à sala de aula. Na construção do planejamento de um intercambista, muitos objetivos relacionados ao período de estadia em território estrangeiro são traçados. Uma vez efetivado, o intercâmbio acadêmico permite adaptar roteiros, visando conhecer e aproveitar todas as vantagens que a instituição de ensino superior escolhida como destino oferece aos universitários. Neste sentido, esta escrita visa descrever a experiência de uma intercambista colombiana no Pibid/Univates, possibilidade não planejada, mas totalmente aprovada. Os bolsistas do IEM atuam num educandário público estadual situado em Lajeado-RS. Dentre as diferentes ações pibidianas realizadas com os alunos da escola parceira, algumas merecem destaque, como: possibilitar aos pibidianos intercambistas “rodas de conversa” com as turmas de estudantes brasileiros, oportunizando a apresentação de diversos temas referentes aos países representados no Pibid, neste caso a Colômbia; participar da organização e também das intervenções em sala de aula durante a realização de diferentes projetos pedagógicos, dos quais é possível citar a “Semana da Consciência Negra: pautar para resolver” (2015), o “Pibid Alerta: Riscos do Aedes Aegypti” e o “Simulado ENEM” (2016), todos alicerçados em estudos interdisciplinares estimulados nos encontros destinados ao Pibid dentro da Univates. Os exemplos elencados reforçam e incentivam a importância de fazer intercâmbio em algum momento da graduação, bem como de aproveitar as chances ofertadas durante o período em país estrangeiro. A oportunidade de integrar um grupo de bolsistas da Univates não esteve inclusa no roteiro inicialmente estabelecido, mas diante deste enxuto relato é possível afirmar: a experiência, tanto profissional como pessoal, contribuirá nas decisões futuras, já que foi possível compartilhar saberes com colegas de diferentes cursos e trabalhar de maneira coletiva e interdisciplinar.

Palavras-chave: Experiência pedagógica. Intercâmbio. PIBID.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates/Capes

DECLÍNIO URBANO DO 4º DISTRITO DE POA

Resumo: O presente trabalho aborda o declínio do 4º Distrito, uma antiga área industrial, localizada na cidade de Porto Alegre/RS, que atualmente sofre com o abandono e degradação de algumas zonas, devido ao afastamento gradativo da vida urbana. Este estudo pretende relatar o processo histórico de declínio da área, assim como relacionar a desvalorização atual com o recente interesse imobiliário. Os registros consultados permitiram perceber que até a metade do século XX, Porto Alegre era dividida em distritos. O 4º Distrito, que abrange a área da Estação Rodoviária próxima ao centro, seguindo pela Rua Voluntários da Pátria até o Bairro Humaitá, possuía grande vocação industrial devido às proximidades com Lago Guaíba e o Rio Gravataí. As principais indústrias por volta de 1950, eram Fiateci, Renner, Rio Guahyba e Varig. No entanto, por volta de 1970, devido aos reflexos da recessão nacional, as atividades industriais aceleraram seu declínio. Antes disso, à enchente de 1941, havia afastado as indústrias das áreas alagadiças, fazendo-as migrar para a região metropolitana; os conflitos viários e barreiras originadas pelos corredores de ônibus da Av. Farrapos, Avenida da Legalidade e pela linha de trens metropolitanos que mais tarde dariam lugar ao Trensurb, aceleraram este processo, e as empresas migraram para outros polos, onde o custo do solo era mais baixo e havia maior oferta de mão de obra e incentivos fiscais. A soma de todos esses fatores, junto com a falta de planejamento, foi transformando o 4º Distrito em uma região de pouca atividade. Condenada a abrigar depósitos e antigas edificações em estado precário, a área caiu no esquecimento do poder público. Em consequência disso, antigos moradores acabaram se mudando, ocasionando o esvaziamento de alguns bairros e tornando a região alvo de prostituição e tráfico de drogas. Recentemente, o 4º Distrito passou a ser objeto de interesse de grandes investidores. Em apoio a isto, a prefeitura da capital começa a criar leis de incentivo a revitalização do 4º Distrito, depois de conhecer o modelo do 22@Barcelona, distrito de Barcelona que passou por uma transformação urbanística nos últimos 20 anos. Dessa forma, a revitalização da área deve ser mais profundamente estudada, pois além de estimular economicamente o renascimento do bairro, deve articular em conjunto para que pessoas, espaços e atividades sejam todos contemplados.

Palavras-chave: 4º Distrito. Porto Alegre. História. Urbanização. Declínio Urbano. Regeneração Urbana.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates

A LINGUAGEM NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: O QUE DIZEM OS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO?

Resumo: O presente trabalho é um resumo de uma monografia que apresenta uma investigação sobre a avaliação da linguagem de alunos de 2º Ano dos Anos Iniciais. Analisa-se se as professoras, ao avaliarem seus alunos, resgatam as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Língua Portuguesa (BRASIL, 1997). Constitui o problema de pesquisa: Os relatórios de avaliação elaborados por professores de 2º Ano contemplam o que indicam os PCN's em relação à linguagem nesse período? Essa pergunta é respondida ao longo do trabalho. Primeiramente, aborda-se um amplo referencial teórico sobre o histórico da alfabetização no Brasil, falando sobre a avaliação. Em seguida, apresenta-se o que os PCN's trazem como base para o ensino da linguagem nos Anos Iniciais, primeiro ciclo. Para realização da pesquisa foram coletados relatórios de avaliação de alunos de uma escola Municipal do Vale do Taquari - RS, de duas turmas de 2º Ano, dos três trimestres do ano, contemplando 152 avaliações de duas turmas diferentes, totalizando 56 alunos no ano de 2015. A partir desse material foi analisado como as profissionais avaliam os alunos na área da linguagem, o que foi investigado por trimestre para observar o crescimento do conhecimento durante o ano. No decorrer da pesquisa, analisou-se o modo como os alunos são avaliados e se as professoras tomam como base os Parâmetros Curriculares Nacionais da Língua Portuguesa (BRASIL, 1997). A análise dos documentos permite constatar vários pontos negativos e poucos positivos em destaque: nota-se claramente que a alfabetização - o ensino da linguagem - merece mais atenção na educação.

Palavras-chave: Linguagem. Alfabetização. Avaliação.

Instituição: Univates

TÉCNICAS DE VENDA: ANÁLISE DOS ATRIBUTOS DE VENDA DOS VENDEDORES DO GRUPO ALFA

Resumo: Vivemos em um ambiente em constante mudança, principalmente quando referencia-se o mercado de consumo. Devido à crescente concorrência, empresários preocupam-se com o que os seus vendedores precisam ter para conquistar e reter clientes. Antigamente o principal atributo de venda era conhecer o produto que se vendia, hoje, há diversos atributos indispensáveis ao vendedor de sucesso. O presente estudo tem como ambiente de pesquisa um grupo varejista, denominado no estudo de grupo Alfa, que possui doze lojas comerciais, distribuídas entre os vales do Taquari, Rio Pardo e Serra Gaúcha. A pesquisa tem por objetivo analisar os atributos de venda utilizados durante o processo de venda realizado pelos vendedores do grupo Alfa, procurando de forma específica, também, comparar a influência destes atributos entre os vendedores com maior e menor desempenho da empresa. O estudo, de caráter qualitativo e exploratório, está fundamentado em um referencial teórico que aborda a administração de vendas, o processo de vendas e os atributos do vendedor, e, formalizado pelo método de pesquisa que utiliza procedimentos, tais como, a pesquisa bibliográfica e a pesquisa documental, bem como a observação e a entrevista em profundidade com vendedores. A população - alvo de pesquisa são 10 vendedores do Grupo Alfa, 5 com o maior desempenho em termos de faturamento e 5 com o menor desempenho - optou-se por esse critério de escolha, pois acredita-se serem os vendedores com os atributos mais desenvolvidos, aqueles com o maior faturamento. O levantamento de dados apresenta que há uma diferença entre o observado pelo pesquisador e o respondido pelos vendedores, ou seja, eles acreditam desenvolver corretamente todo o processo de venda, assim como possuir os atributos ideais para um vendedor qualificado. Porém, na prática, não é o que acontece. Por sua vez, a análise possibilita identificar que há vendedores com os atributos mais desenvolvidos do que outros e esses são aqueles que apresentam um maior desempenho na empresa. Por fim, as considerações finais demonstram que há sugestões plausíveis para o desenvolvimento da equipe de vendas do grupo Alfa, o que trará resultados maiores para a empresa.

Palavras-chave: Administração de Vendas. Processo de Vendas. Atributos de Venda.

Instituição: Univates

Área de conhecimento: Ciências Humanas
Autor(es): Elisângela Mara Zanelatto, Michele Roos Marchesan
Apresentador(es): Elisângela Mara Zanelatto
Orientador(a): Miriam Ines Marchi; Marli Teresinha Quartieri

TEMPESTADE CEREBRAL E GV/GO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO MEDIANDO SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

Resumo: O presente trabalho teve sua origem durante a disciplina Estratégias de Ensino do Programa de Mestrado Acadêmico Stricto Sensu em Ensino, promovido pelo Centro Universitário UNIVATES, Lajeado/RS. A prática foi desenvolvida no primeiro semestre de 2016, e pretendeu propiciar a vivência de situações de aprendizagem mediadas por estratégias de ensino entre alunos dos Programas do Mestrado Acadêmico Stricto Sensu em Ensino e do Mestrado Profissional Stricto Sensu em Ensino de Ciências Exatas. Portanto, este trabalho pretende socializar resultados do desenvolvimento das estratégias de ensino Tempestade Cerebral e Grupo de Verbalização (GV) e Grupo de Observação (GO), mais conhecida por GV/GO, exploradas com os alunos da referida disciplina. Como fio condutor da atividade, foi utilizado um texto, recorte de um artigo, com o tema Aprendizagem Significativa. Com o intuito de saber e mobilizar os conhecimentos prévios dos participantes acerca do tema, lançou-se a questão: “Quando vocês escutam a expressão Aprendizagem Significativa, qual é a primeira palavra que surge?”. À medida que as palavras emergiram, foram registradas no quadro para posterior análise e discussão. A estratégia Tempestade Cerebral, quando utilizada como mobilização, ativa nos participantes uma rápida vinculação com o tema em estudo. Em seguida, o grupo realizou a leitura de um texto a respeito do mesmo tema. Depois da leitura individual, o grupo foi dividido nos grupos de GV (grupo de verbalização) e GO (grupo de observação). A fim de possibilitar que os integrantes participassem dos dois grupos, foram vivenciados dois momentos de discussões, cada momento com diferentes definições de papéis e objetivos de discussões, tanto para os verbalizadores quanto para os observadores. A estratégia GV/GO possibilita o desenvolvimento de diferentes habilidades, entre elas: verbalizar, observar, ouvir, dialogar e trabalhar em grupo. Por fim, os participantes resumiram em uma palavra o que ficou sobre o tema, sendo elas registradas, complementando as ideias emergidas durante a Tempestade Cerebral. Com esta prática, averiguou-se que a estratégia Tempestade Cerebral já faz parte da prática pedagógica da maioria dos alunos da turma, embora muitos não a conhecessem pela nomenclatura. Já a estratégia GV/GO não era conhecida e os participantes demonstraram estar motivados a utilizá-la durante as suas aulas.

Palavras-chave: Estratégias de Ensino. Tempestade Cerebral. GV/GO. Aprendizagem Significativa.

Instituição: Programa de Mestrado Acadêmico Stricto Sensu em Ensino - Centro Universitário UNIVATES.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: NATURALISTA POR UM DIA - EDUCANDO PARA A PRESERVAÇÃO AMBIENTAL

Resumo: O projeto de extensão “Naturalista por um dia: Educando para a preservação ambiental” está vinculado ao Centro de Ciências Biológicas e da Saúde e ao Museu de Ciências Naturais do Centro Universitário UNIVATES. O projeto apresenta duas linhas, o “Naturalista por um dia” que é desenvolvido na Univates, onde são oferecidas oficinas de temas variados aos estudantes que estão nas séries finais do Ensino Fundamental (8º e 9º ano) e no Ensino Médio. O “Educando para a preservação ambiental” ocorre nas escolas de Ensino Fundamental (4º e 5º ano) e também na Univates. O presente trabalho tem como objetivo apresentar o projeto de extensão “Educando para a preservação ambiental” para a comunidade acadêmica e demais interessados. O “Educando” envolve dois bolsistas de extensão, professores da educação básica, estudantes (anos iniciais) e quatro escolas de Ensino Fundamental do município de Lajeado, no Vale do Taquari. Tem como objetivo principal promover a integração entre a universidade e a escola, proporcionar aos alunos a terem contato e conhecimento sobre questões relacionadas ao meio ambiente através de dinâmicas, conversas e teoria. Encontra-se na sua 1ª edição e já atendeu duas escolas de Lajeado e até o final do ano atenderá mais duas. As escolas foram escolhidas através de um convite feito pela coordenação do projeto na Secretaria de Educação de Lajeado. São realizados quatro encontros quinzenais, sendo que três desses encontros ocorrem na própria escola e um na Univates, tendo a duração de 2 horas e 30 minutos. Em uma escola foram desenvolvidos assuntos relacionados a botânica, identificação de plantas, diferenciação entre plantas nativas e exóticas visando a conscientização da preservação flora regional. Na outra escola trabalhou-se o assunto solo e nutrição das plantas, visando a compreensão da interação dos seres vivos com o ambiente. Durante a visita na Univates, os estudantes participaram de atividades práticas em laboratório e visita à sala de exposições do MCN/Univates. No primeiro semestre o “Educando” atendeu 52 alunos e até o final do ano objetiva chegar aos 100 alunos. Pode-se afirmar que os objetivos do projeto estão sendo alcançados tanto em relação à quantidade de pessoas e entidades envolvidas, como também pela percepção da comunidade escolar. Os alunos das escolas gostaram das atividades de uma forma geral, principalmente da ida até a instituição, onde puderam trabalhar e aprender nos laboratórios acadêmicos.

Palavras-chave: Educação ambiental. Ensino fundamental. Atividades de extensão.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates

ESTRUTURA DE COMPOSIÇÃO FLORÍSTICA EM FRAGMENTO DE MATA ATLÂNTICA, FLORESTA ESTACIONAL DECIDUAL SUBMONTANA, NO MUNICÍPIO DE TEUTÔNIA/RS

Resumo: O estudo foi realizado como parte da avaliação na disciplina de Estudo e Avaliação de Impacto Ambiental, tendo como objetivo descrever a estrutura da composição florística de um fragmento de Mata Atlântica, inserido na formação Floresta Estacional Decidual Submontana. Para caracterização da cobertura vegetal foram realizadas sete parcelas de, aproximadamente, 20 x 50 metros, em pontos aleatórios, no total a área amostral contemplou 9.214m², equivalendo a 20% do fragmento. As espécies herbáceas, encontradas foram fotografadas e identificadas em campo, para os exemplares arbóreos observados, foram coletados dados dendrométricos de todos espécimes que apresentavam o Diâmetro a Altura do Peito (DAP) igual ou maior que seis centímetros, e altura. Para esta etapa utilizou-se como equipamentos, paquímetro e vara de cinco metros, utilizada como referência para estimativa da altura. As famílias das espécies nativas encontradas foram classificadas de acordo com Angiosperm Phylogeny Group III e os nomes científicos foram confirmados na Lista de Espécies da Flora do Brasil, enquanto as espécies exóticas seguiram a nomenclatura do Missouri Botanical Garden. No levantamento foram observadas três espécies de epífitas sendo elas, *Polypodium* sp. (Polypodiaceae), *Microgramma squamulosa* (Polypodiaceae) e *Rhipsalis* sp. (Cactaceae). Foram identificadas 199 espécimes arbóreos/arborescentes, nativos e exóticos na área. Destes, 198 são espécimes nativos, de ocorrência natural no Bioma Mata Atlântica para o Rio Grande do Sul, representando 99,50% dos indivíduos encontrados. A família Meliaceae foi a que apresentou maior diversidade (cinco espécies), seguido de Fabaceae (quatro espécies). As espécies mais frequentes foram *Cupania vernalis* (Camboatá-vermelho), com 53,84%, *Ocotea puberula* (Canela-guaicá), com 40,38%, *Trichilia clausenii* (Catiguá), com 28,92% e *Allophylus edulis* (Chal-Chal), com 18,75%. Destaca-se ainda a ocorrência de *Jacaranda micranta* (Jacaranda), considerada, segundo o Decreto Estadual nº 42.099/02, enquadrada no grau de ameaça Vulnerável. Conforme os parâmetros preconizados na Resolução Conama nº 33/94, como DAP e altura média dos espécimes nativos e presença de epífitas lenhosas, é possível afirmar que o fragmento estudado encontra-se em estágio médio de regeneração.

Palavras-chave: Cobertura vegetal. Estágio sucessional. Fragmento florestal.

Instituição: UNIVATES

INVENTÁRIO PRELIMINAR DE LIBÉLULAS (ODONATA) NO BIOMA PAMPA, RIO GRANDE DO SUL, BRASIL, COM 19 NOVOS REGISTROS DE DISTRIBUIÇÃO PARA O ESTADO

Resumo: Por meio de um projeto de cooperação (Capes/PVE) entre a Univates e Halmstad University (Suécia), uma pesquisa sobre Odonata está sendo desenvolvida na metade sul do estado do Rio Grande do Sul, no domínio do Bioma Pampa. Este bioma, continua pouco conhecido, sendo que os poucos estudos realizados demonstraram que este abriga uma grande riqueza em biodiversidade e altos níveis de endemismo. Originalmente, esta região biogeográfica era coberta por campos abertos e pastagens, com seções de vegetação alta, nas imediações de corpos aquáticos e aclives rochosos (cerros). Atualmente, esta paisagem se encontra amplamente fragmentada, principalmente por atividades agrícolas como pecuária, plantações de arroz e silvicultura, neste mosaico encontram-se ainda alguns remanescentes da paisagem original. A ordem Odonata (Insecta), abrange globalmente cerca de 7000 espécies, cujo ciclo de vida envolve período larval aquático e período adulto terrestre. Por este peculiar ciclo de vida, estes animais são muito utilizados em estudos, como bioindicadores de qualidade ambiental. Neste contexto, inventários de espécies podem ser uma ferramenta importante para o conhecimento e tomada de medidas de conservação. O objetivo do trabalho foi realizar um inventariamento da fauna de Odonata, em uma porção do bioma Pampa, nos diferentes ambientes amostrados. Para tanto, já foram amostrados, sazonalmente, adultos de Odonata em 63 localidades, que incluíram lagos, banhados, pequenos arroios e seções de rio. Esta pesquisa está sendo desenvolvida em três municípios pertencentes a esta região: Manoel Viana, São Francisco de Assis e Caçapava do Sul. O inventário preliminar resultou no registro de 82 espécies, compreendendo 40 gêneros distribuídos em sete famílias. As famílias dominantes foram Libellulidae (55,5%), Coenagrionidae (24,6%) e Aeshnidae (7,4%). Os resultados preliminares revelaram a presença de uma grande riqueza e diversidade de Odonata, além de 19 novos registros de distribuição para o estado do Rio Grande do Sul. Os estudos relativos à distribuição das espécies nos diversos ambientes ainda se encontram em andamento.

Palavras-chave: Ecologia. Riqueza de espécies. Região Neotropical. Campos sulinos.

Instituição: Univates, Halmstad University

Financiador: Capes

PIBID EM AÇÃO: NO COMBATE E NA PREVENÇÃO

Resumo: Este relato apresenta uma das experiências vivenciadas no subprojeto Interdisciplinar Ensino Médio (IEM), do Centro Universitário UNIVATES, em parceria com uma escola pública estadual do município de Lajeado/RS. Devido a repercussões midiáticas sobre o tema *Aedes Aegypti*, julgou-se pertinente organizar uma intervenção pedagógica junto aos alunos do educandário enfocando a conscientização, prevenção e tratamento de doenças relacionadas a este mosquito. Os bolsistas do IEM elaboraram uma proposta intitulada “Pibid Alerta: Riscos com *Aedes Aegypti*”, que foi desenvolvida no Ensino Médio Politécnico. O projeto iniciou com a apresentação do conceito e exemplificações de charges. Em seguida, houve a projeção de diversos desenhos caricaturescos, satíricos ou humorísticos envolvendo o tema, os mesmos foram interpretados pelos estudantes. Na sequência, cada participante retirou de uma urna uma charge diferente, que foi mote para a tarefa a seguir: fazer a análise e, de forma escrita, interpretar o teor da imagem. No mesmo encontro, e com o apoio de um encarte do jornal “O Informativo do Vale” denominado “Zika Zero” (maio/2016), os alunos pesquisaram informações e curiosidades sobre o tema em questão, também receberam uma folha de ofício tamanho A3, em branco, onde confeccionaram uma charge de autoria própria. Ainda integrando a mesma atividade, os pibidianos do subprojeto IEM proporcionaram aos envolvidos uma roda de conversa com uma bióloga da Univates, momento de sanar dúvidas sobre o mosquito *Aedes Aegypti*, bem como avolumar informações acerca desta importante temática. O evento também ficou marcado pela exposição das charges confeccionadas e pelo recreio dirigido, organizado pelos bolsistas em conjunto com uma prestigiada emissora de Rádio da Região. Foi perceptível, no desenvolvimento do projeto, o engajamento dos discentes que, por meio das ações descritas, puderam expor suas dúvidas, curiosidades e, de forma coletiva, aprimorar conhecimentos pertinentes a diferentes saberes, mas não elencados de forma isolada. Neste contexto, mais uma vez foi possível romper com a visão fragmentada da realidade nos currículos escolares (THIESEN, 2008), oportunizando aos bolsistas, graduandos de diferentes licenciaturas, uma iniciação à docência voltada à integração e interdisciplinaridade, buscando contribuir para a melhoria da comunidade na qual a escola está inserida.

REFERÊNCIAS: THIESEN, Juarez da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. In: Revista Brasileira de Educação, v. 13, n. 39, set/dez 2008. p. 546 - 554.

Palavras-chave: PIBID. Interdisciplinaridade. Experiência docente. Projeto pedagógico.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates/CAPES

PIBID INTERDISCIPLINAR: COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS

Resumo: O presente trabalho objetiva relatar a experiência vivenciada através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) por meio do subprojeto Interdisciplinar Ensino Médio (IEM), realizado em uma escola pública estadual de Lajeado/RS, parceira do Centro Universitário UNIVATES. O PIBID visa incentivar graduandos na área da docência, levando atividades e métodos pedagógicos diferenciados aos alunos dos educandários parceiros do Programa. Além de promover acesso as variadas formas de conhecimento, a experiência de ser pibidiano é muito gratificante, pois oportuniza aos futuros docentes o compartilhamento de saberes, apontando acerca de posturas em sala de aula, bem como incentivando leituras formativas, estudos metodológicos e planejamentos coletivos. Para isso, são realizadas rodas de formação, que fazem parte das ações estabelecidas dentro da Instituição de Ensino Superior (IES) e se caracterizam por momentos de reflexão sobre o “ser professor” no âmbito dos diferentes subprojetos que compõem o Pibid. Desse modo, o auxílio no crescimento do bolsista dentro do ambiente escolar, tanto no aspecto pessoal quanto profissional, é uma das tantas contribuições presentes no cotidiano da família Pibid. Pode-se perceber que participar deste Programa é uma grande oportunidade para quem está estudando licenciatura na graduação. Especificamente ao que tange ao subprojeto IEM, o trabalho colaborativo e a busca por contemplar a interdisciplinaridade nos projetos pedagógicos desenvolvidos são visíveis, como exemplo é possível citar: “Água: Fonte de conhecimento interdisciplinar”, “Interdisciplinaridade: refletindo sobre a cultura afro”, “PIBID Alerta: Riscos com o Aedes Aegypti”, dentre outros. Por fim, o contexto apresentado permite ao professor em formação experimentar a docência, mas de forma responsável, realizando atividades fundamentais para contribuir na qualificação do ensino do país, por meio de uma didática reflexiva.

Palavras-chave: PIBID. Experiência docente. Prática pedagógica.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates/CAPES

ENEM E PIBID: A INTERDISCIPLINARIDADE NA PREPARAÇÃO DOS ESTUDANTES

Resumo: O presente trabalho objetiva relatar uma atividade desenvolvida pelos bolsistas do subprojeto “Interdisciplinar do Ensino Médio” - IEM, do “Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência” - PIBID, do Centro Universitário UNIVATES. A proposta, voltada aos alunos do terceiro ano do turno da tarde da escola parceira do PIBID/UNIVATES, um educandário público estadual de Lajeado/RS, teve como finalidade a realização de um simulado com questões interdisciplinares, visando a preparação da turma para o “Exame Nacional do Ensino Médio” - ENEM, que acontecerá oficialmente em novembro do corrente ano. Mais do que apenas realizar o simulado, a ação também objetivou motivar os alunos para o Exame de cunho nacional e, para isso, foi adotado o formato de apresentação oral, com auxílio de projeção, abordando: dúvidas sobre o ENEM, importância para o ingresso em universidades, dicas de estudos, dentre outros. O questionário, que foi estruturado numa plataforma virtual denominada Socrative e, posteriormente, realizado pelo público alvo em um dos laboratórios de informática da Univates, permitiu aos bolsistas analisar a performance individual de cada respondente, bem como efetuar um estudo das questões com maior índice de erro. A configuração da proposta possibilitou ainda oferecer aos envolvidos um retorno dos resultados, analisando e explicando as situações onde houve maior concentração de desempenho insatisfatório, podendo servir de auxílio aos alunos, pais, professores e diretores de escolas, especialmente nas observações sobre o aprendizado dos estudantes no ensino médio, colaborando para a produção de estratégias em favor da melhoria da qualidade da educação. O contexto apresentado é apenas uma exemplificação de ações pibidianas no âmbito escolar, aprendizados essenciais para futuras práticas pedagógicas, experimentações ímpares no campo docente. Por fim, é importante salientar que atividades deste porte contribuem tanto na formação profissional dos bolsistas, quanto na qualificação do ensino a nível nacional.

Palavras-chave: PIBID. ENEM. Educação. Prática docente. Experiência pedagógica.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: UNIVATES/CAPES

PIBID INTERDISCIPLINAR E GRADUAÇÃO: VIVÊNCIAS ESPELHADAS

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência do Centro Universitário UNIVATES, Pibid/Univates, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, conta com um subprojeto Interdisciplinar com atuação nos ensinos Fundamental e Médio, o qual iniciou suas atividades em março de 2014. Neste período, o grupo que integra o Interdisciplinar Ensino Médio (IEM), composto por, aproximadamente, 10 bolsistas, fundamentou os planejamentos em ações que visassem a desacomodação do professor, visualizando novos horizontes e estimulando práticas focadas no aprendizado colaborativo. Adentrar num projeto com concepções metodológicas tão diferentes, que preza por um movimento interdisciplinar no ensino, gera desconforto e, em muitos casos, incomoda o docente. Planejar em grupo e propiciar espaço para que outras áreas do conhecimento se agreguem na construção de propostas pedagógicas diferenciadas são pontos relevantes para alcançar êxito no que se refere ao contexto apresentado. Neste sentido, aventurar-se na vereda interdisciplinar é de suma importância, principalmente na conjuntura educacional em que vivemos. Hoje em dia, temos vários cursos de ensino superior que estão inserindo em seus currículos e, consequentemente, oportunizando aos alunos vivenciar a experiência de integrar ações interdisciplinares. O curso de Letras do Centro Universitário UNIVATES, por exemplo, vem sofrendo ajustes e, atualmente, conta com três estágios no formato interdisciplinar, contemplando as áreas de Literatura, Português e Língua Estrangeira. Diante do exposto, é possível perceber o quanto a oportunidade de participar do subprojeto IEM do Pibid/Univates auxilia os licenciandos, futuros professores, na preparação para enfrentar essa nova etapa, esse novo modo de ensinar. A bagagem experimental adquirida enquanto pibidiano, desenvolvendo projetos pedagógicos e realizando diversas leituras pertinentes à interdisciplinaridade, viabiliza a performance docente, aumentando a capacidade de atuação imbricada dos saberes e fortalecendo a qualificação do ensinar e do aprender.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. PIBID. Estágio interdisciplinar. Licenciatura em Letras.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates/ CAPES

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E COMPARTILHADAS COM APRENDIZES E MONITORES DE UM CURSO DE APRENDIZAGEM PARA ASSISTENTE ADMINISTRATIVO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Resumo: Este trabalho refere-se a apontamentos e reflexões pertinentes a atividades desenvolvidas e compartilhadas com aprendizes e monitores de um curso de aprendizagem para assistente administrativo para pessoas com deficiência no primeiro semestre de 2016, desenvolvido no Centro Universitário UNIVATES. A partir desse resumo objetiva-se apresentar algumas atividades desenvolvidas durante as aulas de matemática com os aprendizes do referido curso. O curso de aprendizagem é organizado em três módulos, sendo que, no que se refere a matemática, são cerca de 20 horas por módulo e, busca-se, além do desenvolvimento de conteúdos básicos de matemática, como matemática básica, financeira e matemática para o consumo, uma interação entre os aprendizes explorando a criatividade, autonomia e a socialização. Desta forma, no segundo módulo após desenvolvermos atividades matemáticas, inclusive no Excel, propomos a organização de uma exposição de arte aos aprendizes, denominado Cubos. Numa fase inicial, que perdurou por uma tarde de aula, foram desenvolvidos cubos pequenos, de papel; na sequência, noutra duas aulas, foram confeccionados cubos utilizando-se materiais reutilizáveis e em proporções bem maiores; e, por fim, foi solicitado que os aprendizes produzissem cubos em casa e continuassem trazendo para a exposição. Cada aprendiz produziu cubos de tamanhos e cores de sua escolha, sempre explorando a questão de materiais, principalmente reutilizáveis. Percebemos que houve envolvimento e participação por todos os aprendizes. Foram produzidos vários dados que resultaram numa instalação interativa envolvendo os dados e que será exposto nessa instituição valorizando as atividades desenvolvidas pelos mesmos, explorando justamente a questão da criatividade, da autonomia e da socialização.

Palavras-chave: Dificuldades de Aprendizagem. Arte e matemática. Criatividade.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

O GÊNERO PROPAGANDA NO ENSINO BÁSICO NA PERSPECTIVA DA LEITURA, DA ESCRITA, DA COMUNICAÇÃO ORAL E NO USO E FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA

Resumo: Todo ensino comprometido com o exercício da cidadania deve criar situações para que o aluno possa desenvolver sua competência discursiva, podendo ser capaz de utilizar a língua de modo variado, para produzir diferentes efeitos de sentido e adequar o texto a diferentes situações de prática oral e escrita, conforme afirma Antunes (2003). Sob esta perspectiva, a presente proposta de estágio tem como objetivo contemplar os quatro mecanismos fundamentais: a leitura, a escrita, a comunicação oral e o uso e funcionamento da língua dentro do gênero propaganda, através de atividades curriculares relativas ao ensino-aprendizagem da língua e da linguagem. Para explorar este gênero textual foi utilizado como metodologia o trabalho de leitura e compreensão de textos publicitários retirados de revistas e *outdoor*, tirinhas de Mafalda, charges e um poema de Carlos Drummond de Andrade, a fim de que o aluno compreenda as intenções de quem cria uma propaganda, os efeitos que causa no ouvinte/leitor para posteriormente produzir sua propaganda. Além disso, foi proposto um debate sobre a influência e os efeitos da propaganda, desenvolvendo a oralidade e o senso crítico dos alunos. A partir dos resultados obtidos com essa prática, foi possível perceber que é de suma importância ter conhecimento sobre o que se está explicando, pois transmite ao professor confiança na hora de ensinar, além de conseguir explicar com maior clareza o conteúdo. Já em relação aos alunos, todos foram bastante participativos, realizando as tarefas solicitadas e demonstrando grande interesse, uma vez que o tema do estágio foi trabalhado de forma clara e com situações que os alunos vivenciam em seu contexto.

Palavras-chave: Texto. Propaganda. Gênero.

Instituição: Univates

Financiador: Univates

A PERCEPÇÃO NA IMPLANTAÇÃO DE CASA DE LONGA PERMANÊNCIA PARA IDOSOS EM UM BAIRRO DE LAJEADO

Resumo: O objetivo desta pesquisa foi avaliar a percepção de pessoas da sociedade diante da implantação de casa de Longa permanência para idosos em um bairro de Lajeado-RS. Método: Trata-se de uma pesquisa qualitativa, descritiva, exploratória e de campo. Como instrumento de coleta de dados, foi realizada uma entrevista semiestruturada cuja amostra foi composta por pessoas (3) escolhidas que residam no bairro escolhido, com idade acima de 18 anos, no período de novembro a dezembro de 2015. A pesquisa foi realizada com aplicação do questionário semiestruturado. Para a discussão dos dados foram observadas as respostas de cada indivíduo e feita a análise do conteúdo. Conclusão: Pode-se inferir que a sociedade considera a casa de longa permanência para idosos como um espaço de bem-estar, cuidados e qualidade de vida para o idoso institucionalizado.

REFERÊNCIAS: 1. Netto, Matheus. Gerontologia: a velhice e o envelhecimento em visão globalizada. Rio de Janeiro: Revinter, 2002. 13 2. Brito, Adriana A. Atividade econômica da população com 60 anos ou mais no Rio Grande do Sul e o impacto sobre a composição das rendas domiciliares. Santa Cruz do Sul: UNISC, 2005. Disponível em: <http://btd.unisc.br/Dissertacoes/AdrianaBrito.pdf>. Acesso em: 10 maio.2016. 3. Brue, L. Jane; Carroll, Mary. Enfermagem para idosos. São Paulo: Andrei, 1991. 4. Cortelletti, Ivone A. e cols. Idosos Asilados: um estudo Gerontológico. Caxias do Sul, RS: Educ/Edipucrs, 2004. 5. Cortelletti, Ivone A.; Casara, Miriam B.; Heredia, Vania B. Idoso Asilado: um estudo Gerontológico. Caxias do Sul, RS. 2010. 6. Netto, Papaléo Matheus. A velhice e o envelhecimento em visão globalizada. São Paulo: Atheneu, 2002. 7. Nicola, P. Geriatria. A velhice e o envelhecimento em visão globalizada. São Paulo; Atheneu, 1986. 8. Siqueira, Renata Lopes; Botelho, Maria Izabel Vieira; Coelho, France Maria Gontijo. A velhice; algumas considerações teóricas e conceituais. Ciênc. Saúde Coletiva, v7, n.4, Rio de Janeiro, p.899-906, 2002. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232002000400021. Acesso em: 16 maio 2016. 9. Marinho, Lara Mota; Vieira, Maria Aparecida; Costa, Simone D.Melo; Andrade, João M.Oliveira. Grau de dependência de idosos residentes em instituições de longa permanência. Revista Gaúcha de Enfermagem, 2013. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472013000100013&lang=pt. Acesso em: 15 maio 2016. 10. Creutzberg, Marion; Gonçalves, Lucia H.Takase; Sobottka, Emil Albert; Ojeda, Beatriz Sebben. A instituição de longa permanência para idosos e o sistema de saúde. Revista Latino em Enfermagem, 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S01011692007000600014&script=sci_arttext&tlng=pt. Acesso em: 15 maio 2016. 11. Costa, Maria C.N.S; Mercadante, Elizabeth Frohlich. O idoso residente em ILPI (Instituição de Longa Permanência do Idoso) e o que isso representa para o sujeito idoso. Revista Kairos Gerontologia, São Paulo, p.209-222, 2012. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722013000400023. Acesso em: 15 maio 2016. 12. Salcher, Eduarda B.Guedes; Portella, Marilene R.; Scortegagna, Helenice, D.Moura. Cenários de instituições de longa permanência para idosos: retratos da realidade vivenciada por equipe multiprofissional. Revista Bras. Geriatr.Gerontol, Rio de Janeiro, 14 p.259-272, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbpg/v18n2/1809-9823-rbpg18-02-00259.pdf>. Acesso em: 14 maio 2016. 13. Oliveira, Paula B.D.; Tavares, Darlene M.D.Santos. Condições de saúde de idosos residentes em instituição de longa permanência segundo necessidades humanas básicas. Revista Bras. Enfermagem, 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v67n2/0034-7167-reben-67-02-0241.pdf>. Acesso em: 16 maio 2016. 14. Silva, Júnia D.A.; Comin, Fabio S.; Santos, Manoel A.D. Idosos em instituições de Longa permanência: Desenvolvimento, Condições de vida e Saúde. Psicologia: Reflexão e Crítica, Minas Gerais, p.820-830, 2012. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722013000400023. Acesso em: 16 maio 2016.

Palavras-chave: Instituição de Longa permanência. Percepção da sociedade. Idosos.

Instituição: UNIVATES

CRIATIVIDADE E SUBJETIVIDADE: CATEGORIAS EMERGENTES EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL ALICERÇADAS EM CONCEPÇÕES ABERTAS DE ENSINO

Resumo: O presente estudo tem como objetivo apresentar as categorias criatividade e subjetividade que emergiram nas aulas de Educação Física, ministradas a alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental. As aulas ocorreram no primeiro semestre de 2016 e fizeram parte da docência desenvolvida no Estágio Supervisionado II, do curso de Educação Física - Licenciatura do Centro Universitário UNIVATES. A proposta pedagógica elaborada para fundamentar a atuação sustentou-se na abordagem “Concepções Abertas” no ensino da Educação Física escolar. Ela visa a instigar o aluno a ser autônomo, crítico, criativo, participativo e cooperativo. Esta abordagem veio a ser escolhida através de observações feitas com as turmas a serem estagiadas antes do início do estágio, visando a uma maior participação ativa dos alunos nas aulas. Essa metodologia compreende que alunos e professores são corresponsáveis pelas aulas e propõe a problematização da cultura de movimento como algo dado como pronto e inalterado. Nessa concepção as práticas corporais podem ser problematizadas e redefinidas. Durante o estágio, utilizou-se do diário de campo como meio de coleta de informações, realizando-se anotações em de todas as aulas sobre situações que foram relevantes e inquietantes. Como resultado percebeu-se a manifestação de elementos subjetivos, tais como: o medo, a vergonha, o desafio e a criatividade. Dessa forma, questiona-se se essas manifestações são resultados das aulas e da abordagem utilizada. A subjetividade é relatada como algo vivido no particular de cada pessoa. A criatividade é descrita como sendo produto de problemas a serem solucionados no decorrer das aulas. O que se pôde verificar em outros estudos nos quais a subjetividade e a criatividade se manifestam que há em comum que o aluno é o centro do processo de ensino-aprendizagem, tal como é descrito na abordagem Concepções Abertas. Conclui-se que estas percepções obtidas são fruto da abordagem utilizada na aula, tendo relação direta com os objetivos propostos pelos autores que a estudam. A abordagem permitiu a ampliação da visão da Educação Física para além dos movimentos padronizados, ampliando as possibilidades de construção do “movimentar-se”.

Palavras-chave: Concepções Abertas. Subjetividade. Criatividade. Educação Física Escolar.

Instituição: UNIVATES

PADRÕES DE DIVERSIDADE EM ODONATA (INSECTA) NO BIOMA PAMPA

Resumo: A crescente ameaça à biodiversidade tem gerado estudos que busquem estabelecer padrões na composição de espécies nos ambientes, sobretudo o que os diferencia. Sabe-se, que as comunidades variam no ambiente em diferentes escalas geográficas, uma vez que as variáveis têm papel importante na diversidade local, regional e global das comunidades. Em especial, a capacidade da diversidade ? em mostrar o quanto dissimilar podem ser a composição de espécies entre comunidades faz dela um dos principais focos de estudo na ecologia de comunidades. Em geral, variações na diversidade ? são medidas através de métricas taxonômicas, entretanto, visto que estas métricas fornecem uma visão incompleta da diversidade, muitos estudos sugerem agrupar as espécies através de traços funcionais. A identificação desses padrões é necessária visando definir estratégias de conservação, sobretudo em ambientes pouco estudados como o Bioma Pampa. Com isso, nosso trabalho objetiva-se a responder a seguintes pergunta: Em qual escala geográfica há maior variação na diversidade taxonômica e funcional de Odonata no Bioma Pampa? Para isso, as amostras de espécies de Odonata serão feitas com base na coleta de imaturos, em corpos d'água, distribuídos pelo Pampa, em uma única vez, antes do início da primavera. Para cada ambiente amostrado serão retiradas três amostras, feitas com o auxílio de um amostrador do tipo Passaguá. O material retido será fixado em campo com etanol 80%. Sempre que possível, imaturos de último instar serão separados para criação em laboratório, para a obtenção do adulto, para confirmar a identificação. Como variáveis de escala regional, serão medidos o percentual de uso e ocupação do solo e como variáveis de escala local serão medidas características físico-químicas da água. Os grupos funcionais serão determinados a partir de caracteres morfológicos e ecológicos das espécies. Os dados serão analisados através de múltiplas CCAs, relacionando os efeitos das variáveis ambientais sobre as comunidades. Com esse trabalho, espera-se identificar padrões de distribuição da comunidade de Odonata, contribuindo para determinação do status de conservação das espécies, além de visar a escolha de unidades viáveis para conservação de espécies no Pampa.

Palavras-chave: Diversidade beta. Insetos aquáticos. Uso e ocupação da terra.

Instituição: Univates

Financiador: Capes - PVE 95/2015

ADEQUAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS AO CPCPME

Resumo: A informação contábil precisa ser coerente com a realidade patrimonial das organizações de modo que a sua divulgação quando da apresentação das demonstrações contábeis não gere nenhuma distorção interpretativa, atribuindo assim confiabilidade as informações prestadas pelas organizações. Dentre as organizações, estão as empresas de capital fechado, com faturamento anual e total de ativos inferiores a R\$ 300 milhões e R\$ 240 milhões, respectivamente, classificadas pela lei 11.638/2007 como sendo de pequeno e médio porte. Esta classificação obriga-as a adoção das Normas de Contabilidade para Pequenas e Médias Empresas (CPCPME). Sob este enfoque, o estudo tem como objetivo verificar quais os procedimentos necessários para a adequação de uma empresa de médio porte, localizada na Região do Vale do Taquari, RS, sociedade por ações de capital fechado, ao CPCPME e seus efeitos nas demonstrações encerradas em 31 de dezembro de 2015. Os procedimentos metodológicos utilizados para este estudo foram o levantamento de dados, através de uma pesquisa exploratória, qualitativa e documental, aplicados na reorganização, padronização e adequação dos registros e demonstrações contábeis da empresa ao CPCPME. Após, elaborou-se um quadro comparativo da situação patrimonial antes e depois do atendimento a norma, analisando-se o seu efeito. O estudo revelou a existência do registro contábil de operações econômico-financeiras em desacordo com as normas contábeis, o mesmo ocorrendo com os modelos de divulgação utilizados pela empresa. Foram encontradas divergências no valor justo e taxas de depreciação do ativo imobilizado, no registro dos tributos diferidos sobre diferenças temporárias e seus reflexos no patrimônio líquido. Verificou-se também a ausência do cálculo e registro da equivalência patrimonial aplicado para a atualização dos investimentos em empresas controladas e da apresentação das demonstrações contábeis consolidadas. Ao final deste estudo concluiu-se que a empresa analisada não apresenta suas demonstrações conforme os padrões do CPCPME, sendo sugerida a reorganização do seu sistema de informações e controles internos e a prática de realização de inventários com menor periodicidade para o atendimento da referida norma.

Palavras-chave: Balanço Patrimonial. DRE. Ajuste de Avaliação Patrimonial. CPCPME.

Instituição: Univates

Área de conhecimento: Ciências da Saúde

Autor(es): Janaina Chiogna Padilha, Marina Manfro, Andréia Ivete Feil, Kelly Mara Black, Mariana Portela De Assis, Nathalia Grave, Ana Julia Arend, Micheli Beatriz Konzen, Karin Freitag, Marina Luize Back, Denise Fabiane Polonio, Lais Regina De Carvalho Schwarz, Lydia Christman Espindola Koetz, Lidiane Stole De Moura

Apresentador(es): Janaína Chiogna Padilha

Orientador(a): Lydia Christmann Espindola Koetz; Lidiane Stole de Moura

SALA DE ESPERA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: UM ESPAÇO PARA O CUIDAR

Resumo: A Política Nacional de Humanização prevê o acolhimento como um de seus princípios importantes, e que por vezes definirá a adesão do usuário ao tratamento. Assim, a sala de espera do serviço de saúde pode ser o cenário para a formação de vínculo com a equipe de atendimento e a promoção da saúde, ou seja, um espaço para o desenvolvimento de teorias e práticas. Este trabalho objetivou analisar as publicações referentes à sala de espera e discutir sua aplicabilidade prática. Trata-se de uma revisão bibliográfica de artigos disponíveis na Biblioteca Virtual de Saúde com os unitermos “sala de espera na atenção básica”. Na primeira busca foram identificados onze artigos, sendo analisados nove, pois estavam disponíveis para leitura online. Os textos foram analisados sob a ótica da residência multiprofissional, em que foram identificadas potencialidades de aplicação dos temas na unidade de saúde em que as residentes realizam sua prática. Na análise dos textos emergiram diversos modos de exploração das salas de espera, pois é um local onde os indivíduos permanecem períodos de tempo, expressando emoções, queixas, críticas, sugestões. Neste sentido, o uso de ações diversificadas, como oficinas musicais, artes, escuta, promoção à saúde, valorização do saber popular, ações conjuntas, união de forças em benefício da comunidade, entretenimento, principalmente para o público infantil e espaço adequado para a espera do atendimento, são alguns exemplos do que pode ser trabalhado. Ao analisar a possibilidade de prática de atividades na sala de espera, foram identificadas lacunas quanto ao aproveitamento do espaço. Torna-se necessário rever rotinas e planejar as ações a serem desenvolvidas para promover um espaço produtivo, tornando o fato de “esperar” um aliado na promoção da saúde, propiciando acolhimento adequado. Outro fator importante é a organização quanto à infraestrutura e recursos disponíveis que podem ser ajustados da melhor maneira possível, almejando receber benefícios e investimentos. Em última análise, a sala de espera é um ambiente de livre demanda e que pode ser explorado pela equipe multiprofissional de uma unidade básica de saúde.

Palavras-chave: Acolhimento. Atenção primária à saúde. Equipe de assistência ao paciente.

Instituição: Residência Multiprofissional em Saúde - Apoio ao paciente oncológico - Univates e HBB.

A CULTURA AFRICANA COMO TEMA DE UM PROJETO INTERDISCIPLINAR

Resumo: Com base em FORTES (2012), a interdisciplinaridade é uma nova maneira de olhar para a escola, que aponta para uma construção que se preocupa com o desenvolvimento social do aluno. O objetivo principal de uma prática interdisciplinar é trazer para a sala de aula a experimentação da vivência de uma realidade global, conectando as diferentes áreas do saber. Pensando nisso, os bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID/Univates, do Subprojeto Interdisciplinar Ensino Fundamental, desenvolveu o projeto “Cultura africana”, que ocorreu nos meses de maio e junho na escola parceira EMEF Guido Arnaldo Lermen, localizada na cidade de Lajeado/RS. O objetivo da proposta foi explorar outros costumes, de forma que os alunos fossem instigados a pesquisar e conhecer perspectivas de outras realidades, levando em conta a diversidade da cultura brasileira. Como o continente africano tem uma grande extensão territorial e também conflitos étnicos, os bolsistas dividiram os alunos em cinco grupos, para realizarem as pesquisas sobre as regiões do continente africano a partir de um roteiro de perguntas, com a finalidade de conduzi-los para terem um aprendizado mais aprofundado sobre o tema. Para tal, foram selecionadas diversas fontes de consulta, material impresso e *online*, o qual foi disponibilizado aos estudantes. Após a realização das pesquisas sobre o tema, ocorreram as apresentações de cada grupo, cabendo aos demais alunos a tarefa de fazer perguntas sobre o que foi apresentado. A pesquisa contribuiu para que os alunos desconstruíssem uma visão já pré-estabelecida do continente africano, cujo rótulo é de miséria e pobreza, com esse trabalho realizado o grupo percebeu uma África com diversas riquezas culturais e belezas naturais.

Palavras-chave: Interdisciplinariedade. Cultura. Pesquisa. África.

Instituição: Univates

TECENDO APROXIMAÇÕES SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Resumo: Este trabalho tem como objetivo compreender como os processos de alfabetização e de letramento são trabalhados no último ano da Educação Infantil. Para o desenvolvimento desta pesquisa, aprofundaram-se os conceitos de alfabetização baseados principalmente em Soares (2003, 2012, 2014), de letramento, a partir da perspectiva de Kleiman (1995, 2005) e de Educação Infantil nos seus aspectos legais e teóricos (KAERCHER, 2001; ANTUNES, 2012; HORN, 2004). A metodologia desta pesquisa é qualitativa e, como processo de geração de dados, utilizou-se um questionário com todas as professoras do último ano da Educação Infantil de um município do Vale do Taquari/RS. O município estudado tem 14 escolas com a etapa da Educação Infantil. Todos os professores do último ano da Educação Infantil foram convidados a participar dessa pesquisa. Dos 21 questionários entregues, houve um retorno de 20 e é sobre estes questionários que as análises deste estudo se desenvolveram. É importante ressaltar que o principal objetivo da pesquisa não foi identificar se as crianças finalizavam a Educação Infantil alfabetizadas, e sim, se eram oportunizadas práticas sociais interligadas aos processos de alfabetização e de letramento. Como resultados desta pesquisa, pode-se perceber o quanto os processos de alfabetização e de letramento se faziam presentes no espaço da Educação Infantil, mesmo sem os professores considerarem que estavam trabalhando com eles. Além disso, observou-se que os professores que trabalham com o último ano da Educação Infantil em escolas de Ensino Fundamental desenvolvem intencionalmente práticas relativas aos conceitos de alfabetização e de letramento, diferentemente da realidade apresentada nas escolas de Educação Infantil nas quais o brincar ganhava destaque nas práticas pedagógicas. E, por fim, a pesquisa revelou a ludicidade como elo unificador das práticas relativas à alfabetização e ao letramento nas dinâmicas promovidas no último ano da Educação Infantil. Foi possível perceber que há uma preocupação com o brincar nessa primeira etapa da Educação Básica e que muitas professoras conseguem unir o brincar com a alfabetização e o letramento na Educação Infantil.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Educação Infantil. Ludicidade.

Instituição: Univates

PICC EM ONCOLOGIA: TÉCNICA DE CURATIVO

Resumo: Introdução: O cateter venoso central de inserção periférica de longa permanência (PICC) é um dispositivo de acesso vascular de inserção periférica com localização central, podendo se situar na parte distal da veia subclávia superior ou na parte proximal da veia cava inferior e os locais de inserção preferíveis são as veias cefálica ou basílica mediana nos membros superiores e podem ser com lúmen único ou duplo. A PICC é inserida por enfermeiros capacitados, o procedimento pode ser realizado em Centros Cirúrgicos, UTI, Ambulatórios e *Home Cares*. O enfermeiro com conhecimento técnico-científico deve realizar a manutenção diária em caso de internação e semanalmente em domicílio, e para obter o sucesso desse acesso são necessários alguns cuidados como: inserção e localização correta do cateter, manutenção da permeabilidade, troca de curativos na técnica asséptica, vigilância de infecções, infiltrações e outras intercorrências relacionadas à permeabilidade, identificação de complicações. A PICC é considerada uma via estável e possui inúmeros propósitos dentro do tratamento de paciente com câncer, uma vez que ele pode ser utilizado para administração de quimioterápicos bem como outras medicações, e vem sendo amplamente associado na área da oncologia em virtude desses fatores. Objetivo: Verificar através de uma revisão bibliográfica as indicações de uso e a técnica de aplicação de cuidado e do curativo da PICC em pacientes de tratamento oncológico. Metodologia: Trata-se de uma revisão integrativa da literatura realizada nas bases de dados NCBI, Scielo e Bireme entre os anos 2014 e 2016. Foram encontrados 201 artigos, dos quais foram pré-selecionados 53 e, posteriormente, selecionados 21 que estavam de acordo com o tema proposto no trabalho. Resultados: A PICC é considerada um acesso venoso prático e moderno na oncologia, com relatos de durabilidade de até 900 dias, porém pode apresentar uma pequena taxa de complicação em caso de manutenção inadequada. A literatura apresenta algumas variações com relação à técnica do curativo tratando-se da lavagem do acesso, mas a técnica que prevalece é a de lavagem em turbilhonamento ou Flush e nos demais quesitos de realização da técnica, a aplicação da mesma sequência como assepsia, materiais e fechamento do curativo. Conclusão: Após a revisão é possível concluir que o cuidado com a PICC deve ser realizado por um profissional capacitado a fim de evitar complicações.

Palavras-chave: Oncologia. Cateteres. Curativo. Enfermagem.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

ESTUDO PARA A IMPLANTAÇÃO DE UM CENTRO CULTURAL NA ÁREA FERROVIÁRIA DO MUNICÍPIO DE GUAPORÉ

Resumo: As estradas férreas brasileiras sempre tiveram um papel fundamental para o desenvolvimento socioeconômico do Brasil. Durante o período monárquico ocorreram medidas como a abolição do tráfico de escravos, aprovação do primeiro Código Comercial e a expansão da atividade cafeeira, que permitiram maior dinamismo para a economia brasileira. Tal crescimento, fez surgir a necessidade de construção de uma rede de transportes de cargas que pudesse escoar a produção de mercadorias do interior dos estados para o litoral do país. Nesse panorama, surgiram as primeiras estradas de ferro do Brasil que, posteriormente, permitiram sua expansão para todo o território nacional, inclusive com a Ferrovia do Trigo no Estado do Rio Grande do Sul. Neste contexto, surge a proposta de readequação da zona ferroviária do município de Guaporé. Há muito tempo abandonada, a região que localiza-se às margens da RS-129 faz parte da Ferrovia do Trigo, projeto audacioso do final de 1940 que pretendia ligar os municípios de Passo Fundo e Porto Alegre. Os objetivos do estudo foram de embasar a possibilidade de projetar um local que funcionasse como um Centro Cultural, readequando a área da estação ferroviária da cidade para uma nova utilização e um novo polo atrator para a região da Serra e do Vale do Taquari. Para isto, foi realizada uma pesquisa sobre o histórico das ferrovias em território brasileiro e mais especificamente sobre a Ferrovia do Trigo. Além disso, ocorreu um levantamento de dados sobre o terreno, como sua localização, dimensões e topografia. Referente ao entorno do local foram analisadas questões de acessos, fluxos e utilização das edificações próximas, bem como as legislações municipais e federais pertinentes ao programa. Ainda como parte deste estudo, foram analisados passeios de trens turísticos no Brasil e a análise de referenciais arquitetônicos que possuíam alguma semelhança com o tema proposto. A utilização de projetos de restauro e consolidação de espaços ferroviários e de áreas para parques, teve o intuito de criar um repertório das necessidades para a realização de um centro cultural anexo a uma estação ferroviária. Como resultado deste trabalho, espera-se adquirir subsídios para o lançamento adequado do projeto arquitetônico e também experimentar a prática do cotidiano de um arquiteto e urbanista.

Palavras-chave: Ferrovia do Trigo. Readequação. Estação Ferroviária. Centro Cultural.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

USO DE VIAS DE ALIMENTAÇÃO ALTERNATIVAS NA TERAPIA NUTRICIONAL DE PACIENTES HOSPITALIZADOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Resumo: Introdução: A terapia nutricional (TN) tem como objetivo suprir as necessidades de macro e micronutrientes de um indivíduo. Quando as necessidades de energia não são supridas, o organismo utiliza suas reservas, aumentando o risco de desnutrição, estando esta ligada ao aumento de morbimortalidade no ambiente hospitalar. Para evitar a depleção do estado nutricional, deve-se considerar a alimentação por vias alternativas, que dependerá da escolha do tipo de via de nutrição e das condições clínicas do paciente, relacionadas à deglutição, à integridade do trato gastrointestinal e a seu estado geral. A Nutrição Enteral, compreende dispositivos como sonda nasogástrica, nasoentérica e ostomias (gastrostomia e jejunostomia), oferta de alimentos diretamente no trato digestório, estando este total ou parcialmente íntegro. Já a Nutrição Parenteral, também pode ser usada para nutrir isoladamente ou de forma complementar a nutrição enteral ou a alimentação via oral. Objetivo: Relatar o uso de vias de alimentação alternativas em pacientes internados no Hospital Bruno Born. Metodologia: Estudo realizado por meio do relato de experiência de profissionais do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde, uma parceria da Univates, Hospital Bruno Born e municípios de Lajeado e Estrela, que atuam nos Serviços de Saúde. Resultados: Com base nas experiências vivenciadas pelas profissionais nutricionistas da Residência Multiprofissional em Oncologia, é visível o aumento da frequência do uso de vias alimentares alternativas como forma de nutrir os pacientes, sendo a Terapia Nutricional Enteral Nasoentérica a mais utilizada. Observa-se um número reduzido de pacientes em uso da Terapia Nutricional Parenteral, visto que esta é menos fisiológica, mais invasiva e apresenta custo mais elevado. Entre os motivos que levam a escolha da utilização da via alimentar alternativa, pode-se relatar o tipo da patologia, dentre as quais as mais observadas foram a Oncologia e o Acidente Vascular Encefálico (AVE), onde respectivamente, na maioria das vezes o objetivo é recuperar e manter o estado nutricional a fim de evitar risco de desnutrição. Conclusão: A TN por vias alternativas têm se mostrado cada vez mais presente e resolutiva no ambiente hospitalar, uma vez que contribui para a melhor evolução e sobrevida do paciente, diminuindo o tempo de internação e custos com o mesmo.

Palavras-chave: Estado nutricional. Terapia nutricional. Vias de alimentação.

Instituição: Univates/HBB.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: A PRÁTICA DOCENTE DA EDUCAÇÃO FÍSICA E A INCLUSÃO DE TODOS

Resumo: Este estudo foi elaborado no semestre 2016/A ao longo da disciplina de Estágio Supervisionado II - Anos Finais do Ensino Fundamental do Centro Universitário UNIVATES, cuja prática docente, sustentada na abordagem crítico-emancipatória, foi desenvolvida com duas turmas, 8º ano B e 9º ano B, de uma escola estadual localizada no município de Teutônia/RS. O objetivo desse estudo é discutir possibilidades de inclusão de alunos com dificuldades de aprendizado nas aulas de educação física, uma vez que foi identificado durante as observações iniciais do estágio que dois alunos, um de cada turma, apresentavam dificuldades para compreender e participar das discussões teóricas e atividades práticas, chegando, por vezes, a abandonar o local da aula e optar pelo isolamento. Desta forma, a análise sobre a prática docente desenvolvida no estágio apoia-se em dois princípios fundamentais: 1) modificações nos planos de aula durante o estágio e 2) relação da turma com os alunos com dificuldades de aprendizado. Para dar materialidade ao que foi desenvolvido ao longo do estágio, foram apresentados os planos de aulas, os registros dos memoriais descritivos e dos relatórios e algumas informações oriundas do questionário com questões abertas respondidas pelos alunos das turmas sobre a sua relação com os dois colegas com dificuldades nas aulas. Foi possível identificar que a prática docente não se limita à transmissão de conhecimentos acumulados historicamente, tampouco às práticas pedagógicas pré-estabelecidas; mas sim, compreende um processo dinâmico de ação-reflexão-ação, no qual os conhecimentos construídos pelo próprio professor ao longo das aulas são fundamentais para elaboração de sequências pedagógicas específicas para cada turma. Percebeu-se também que práticas interativas que não reforcem a competição e o incentivo aos alunos com dificuldades é extremamente importante para promover a participação de todos e estimular a confiança nos colegas e momentos de ajuda mútua. Nesse sentido, a prática educativa do professor é perceptível na sua capacidade de reflexão, de conduzir discussões sobre os temas abordados em aula e alterar, quando preciso, planos de aulas métodos de ensino.

Palavras-chave: Educação Física. Escola. Estágio Supervisionado. Prática docente. Inclusão.

Instituição: Univates

Financiador: Univates

Área de conhecimento: Ciências da Saúde

Autor(es): Marina Luize Back, Michele Beatriz Konzen, Karin Freitag, Ana Júlia Arend, Kelly Mara Black, Marina Manfro, Janaína Chiogna Padilha, Andréia Ivete Feil, Denise Fabiane Polonio, Laís Regina de Carvalho Schwarz, Mariana Portela de Assis, Nathália Grave, Cleidi Eunice Giovanella, Lydia Christmann Espindola Koetz

Apresentador(es): Marina Luize Back

Orientador(a): Cleidi Eunice Giovanella e Lydia Christmann Espindola Koetz

REFERÊNCIA E CONTRARREFERÊNCIA: INTEGRALIDADE DA ATENÇÃO À SAÚDE - RELATO DE EXPERIÊNCIA

Resumo: Introdução: A Referência e a contrarreferência representam uma modalidade de comunicação entre as unidades de saúde, que tem como objetivo orientar os usuários em relação ao acesso aos serviços e responsabilizar os profissionais no cuidado das pessoas. A Referência representa um grau de complexidade maior, no qual o usuário é encaminhado para um atendimento com níveis de especialização mais complexos. Já a contrarreferência diz respeito ao retorno do usuário para os serviços de atenção básica para continuidade do cuidado em seu território. Trata-se de mecanismos facilitadores e fundamentais para a concretização do princípio da integralidade do cuidado. Objetivo: O objetivo do relato é discutir o processo de referência e contrarreferência de usuários atendidos nos Serviços de Atenção à Saúde. Metodologia: Estudo realizado através da experiência e observação dos Serviços de Saúde, pelas residentes do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde, uma parceria da Univates, Hospital Bruno Born e Municípios de Lajeado e Estrela. Resultados: Com base na literatura e nas experiências vivenciadas pelas profissionais de saúde, observou-se que a referência de usuários configura-se como um modelo técnico-assistencial de difícil execução, uma vez que não há definição de protocolos de referência, além do número reduzido de recursos humanos nos serviços com consequente sobrecarga de trabalho. Além disso, foram identificadas dificuldades de comunicação entre os serviços e destes com o usuário, incluindo a falta de compreensão por parte dos mesmos. Em contra partida, as profissionais tiveram a oportunidade de atender usuários referenciados nos Serviços de Saúde, observando uma maior adesão do processo saúde-doença. Conclusão: Sendo assim, a referência e a contrarreferência configuram-se como etapas fundamentais, porém mostram-se como processos críticos, devendo haver uma reformulação das políticas dos Serviços e investimento na comunicação entre os diferentes setores, para que se consiga garantir a integralidade da atenção.

Palavras-chave: Referência. Contrarreferência. Atenção à Saúde

Instituição: Hospital Bruno Born, Centro Universitário UNIVATES

A CONSTRUÇÃO DO SUJEITO NA OBRA VIDAS SECAS, DE GRACILIANO RAMOS

Resumo: A obra *Vidas Secas* (1938), de Graciliano Ramos, faz uso de um recurso pouco explorado no Romance de 30: o silêncio das personagens. A obra é uma narração em terceira pessoa, cabendo ao narrador onisciente apresentar as angústias e os anseios da família de retirantes que partem do nada em busca de uma vida melhor. Partindo do exposto e da leitura da obra literária, este trabalho desenvolvido na disciplina de Literatura Brasileira IV, do curso de Letras da Univates, tem por objetivo abordar o silêncio, que é transversal à obra de Graciliano Ramos, e como esse constitui os sujeitos imersos nessa atmosfera calada. O silêncio expresso pelas personagens ao longo do texto é uma resposta a uma ação, seja ela da falta de assistência do governo, da opressão do mesmo, da vida dura do sertão, da baixa, para não dizer nula, instrução, e sobretudo, da exclusão social. O diálogo, quase omissos na obra, torna-se fundamental na construção do sujeito agente do meio em que ele está inserido, bem como da sociedade em si, pois “somente a língua torna possível a sociedade. A língua constitui o que mantém juntos os homens, o fundamento de todas as relações que por seu turno fundamentam a sociedade” (BENVENISTE, 1989, p. 63). Assim, para o teórico da enunciação, Émile Benveniste, a linguagem é fruto da subjetividade humana, sendo essa a capacidade do locutor se nomear no diálogo como sujeito enunciador - por meio do eu. Isto porque é por meio da e na linguagem que o homem se constitui sujeito. A família de retirantes que atravessa o sertão, movida pelo sonho de achar uma vida digna, constitui-se muito mais por serem sujeitos inertes quanto à linguagem e seus próprios discursos. Para a teoria benvenistiana, Fabiano, Sinhá Vitória, o menino mais novo e o menino mais velho se constituem sujeitos quanto se apoderam da língua compartilhada entre seus pares e se instauram na enunciação como locutores, mediados pelo “eu”. Desse modo, sob a ótica da teoria do discurso, as personagens supracitadas de *Vidas Secas* se constituem sujeitos ao traçam um monólogo interior entre o eu locutor e o eu interlocutor. Já a personagem Fabiano se constitui sujeito por, além do monólogo interior, explorar o pronome eu nos seus enunciados. Portanto, as personagens de Graciliano Ramos, em *Vidas Secas*, caracterizam-se sujeitos pela e na linguagem por elas adotada.

Palavras-chave: Literatura Brasileira. *Vidas Secas*. Graciliano Ramos. Diálogo. Benveniste.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Centro Universitário UNIVATES

O PROCESSO DE PATRIMONIALIZAÇÃO DOS MONUMENTOS HISTÓRICOS: A CASA DO MORRO DE CRUZEIRO DO SUL

Resumo: O Patrimônio Cultural contempla todas as formas de expressão e manifestação das culturas. Vinculado à identidade e memória da população, constitui-se a partir de escolhas e processos que determinam o que será preservado em cada contexto. Este trabalho apresenta os resultados parciais obtidos a partir do desenvolvimento da monografia intitulada “O processo de patrimonialização dos monumentos históricos: a Casa do Morro de Cruzeiro do Sul”, para a obtenção do título de licenciada em História, pelo Centro Universitário UNIVATES. Nesta pesquisa está sendo realizado um estudo aprofundado no que concerne ao patrimônio histórico da cidade de Cruzeiro do Sul, com destaque ao processo de patrimonialização da Casa do Morro. O prédio foi construído por Primórdio Centeno de Azambuja, filho de Laura Centeno de Azambuja, matriarca da família fundadora do município de Cruzeiro do Sul. A Casa foi construída entre os anos de 1873 e 1878, aproximadamente, no alto do morro para que ficasse protegida das frequentes enchentes do rio Taquari. A Casa foi sendo reutilizada de várias maneiras ao longo de sua história, como por exemplo, já abrigou um restaurante, museu municipal e biblioteca. Hoje encontra-se fechada ao público. Este trabalho tem por objetivo estudar o Patrimônio Cultural e os seus referentes em Cruzeiro do Sul, contextualizando as diferentes interpretações em diversos espaços e temporalidades. A pesquisa possui caráter qualitativo com análise de conteúdo e utiliza como procedimentos metodológicos a pesquisa bibliográfica e documental, além da utilização da História Oral. Os resultados parciais têm mostrado que a degradação do monumento ao longo do tempo está causando indignação por parte da sociedade que, por meio da criação do grupo Amigos da Casa do Morro, busca a restauração da Casa e sua preservação. Entendendo a Casa do Morro como um lugar de memória construído pela sociedade, a atuação da comunidade sugere uma busca pela sua origem e identidade, para que consiga restituir sua memória.

Palavras-chave: Patrimônio Cultural. Casa do Morro. Cruzeiro do Sul. Lugares de memória.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

A, B, C, AS REGRAS ORTOGRÁFICAS VAMOS APRENDER!

Resumo: O presente trabalho consiste em um relato de experiência das atividades desenvolvidas pelas bolsistas do Subprojeto Pedagogia 1 do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID/CAPES/Univates. O Projeto “A, B, C, as regras ortográficas vamos aprender” está sendo realizado em uma escola da rede Estadual de Ensino, do município de Lajeado, com uma turma do 3º ano, composta por 24 alunos, e é desenvolvido semanalmente, as terças-feiras pela manhã. Em observação da turma e conversa com a professora titular, foi solicitado o trabalho com as questões ortográficas, tendo em vista melhorar a escrita dos alunos. O objetivo do projeto é verificar as principais dificuldades ortográficas, trabalhando as regras ortográficas envolvendo S, SS e S com som de Z e a regularidade da letra M antes de P e B, no final das sílabas. Para o desenvolvimento das atividades, foram confeccionados jogos pedagógicos com palavras e imagens, para auxiliar no desenvolvimento da escrita dos alunos. Os jogos elaborados pelas bolsistas foram: questionário com perguntas para os alunos do 3º ano, para identificação dos níveis de escrita de cada criança; Cartelas com palavras, para que os alunos identificassem a regra do M antes das letras P e B no final da sílaba; Jogo “Palavra Dentro de Palavra”, visando a percepção da criança em relação às palavras dadas, identificando que algumas palavras têm em sua composição outras palavras escondidas como, por exemplo, luva, que carrega consigo também a palavra uva. Ressalta-se que esse projeto está em andamento e que, além desses jogos, ainda será realizado com os alunos o recorte e colagem de palavras com S, SS e S com som de Z. Será realizada também uma atividade com trava línguas, melhorando a pronúncia das palavras, proferindo, rapidamente, o trava língua designado, e ainda identificar palavras que possuam sons de “S, SS ou S com som de Z” ou “M” e “N” no final das sílabas. Percebe-se que estas práticas são de suma importância para que os alunos possam compreender e assimilar a ideia dos sons das letras, em especial o som da letra “S”, bem como a escrita ortográfica correta destas palavras. Conhecendo as regras ortográficas, também se sentirão mais seguros na hora da escrita.

Palavras-chave: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Ortografia. Dificuldades ortográficas. Jogos Pedagógicos.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Área de conhecimento: Ciências da Saúde

Autor(es): Laís Regina de Carvalho Schwarz, Denise Fabiane Polonio, Gisele Dhein, Giseli V. Farinhas, Ana Júlia Arend, Andreia Feil, Kelly Mara Black, Marina Manfroí, Janaína Chiogna Padilha, Mariana Portela de Assis, Nathália Grave, Karin Freitag, Michele Beatriz Konzen, Marina Luíze Back, Mariana Mazzarino

Apresentador(es): Laís Regina de Carvalho Schwarz

Orientador(a): Gisele Dhein

APOIO AO PACIENTE ONCOLÓGICO: TECENDO O CUIDADO MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE

Resumo: Contextualização/ apresentação: Os Programas de Residência Multiprofissional em Saúde (PRMS) têm por finalidade preparar profissionais de diferentes áreas da saúde para atuar segundo as políticas que norteiam o Sistema Único de Saúde (SUS). Além disso, essa formação prevê uma maior interlocução entre teoria e prática, ou seja, aprender fazendo. Desta forma, as trocas que se estabelecem na equipe multiprofissional possibilitam a construção de saberes coletivos, alicerçados nos conhecimentos de cada área e interligados através do trabalho em equipe. Levando em consideração a importância do trabalho multiprofissional para a integralidade do cuidado do paciente com câncer, teve início, em março de 2016, o Programa de Residência Multiprofissional em Saúde: apoio ao paciente oncológico, uma parceria entre o Centro Universitário UNIVATES, o Hospital Bruno Born e os municípios de Lajeado/RS e Estrela/RS. Este programa conta com 12 residentes distribuídas nas áreas de Enfermagem, Nutrição, Psicologia e Farmácia. A partir desta iniciativa, preconiza-se o atendimento humanizado e a inserção dos profissionais das áreas na atenção primária, secundária e terciária, visando a continuidade do cuidado nos diferentes níveis de atenção e a visão do sujeito de maneira integral. Objetivos: Descrever como as residentes compreendem o apoio multiprofissional e a interlocução dos saberes para tecer o cuidado ao paciente com câncer. Metodologia: Este estudo aborda um relato de experiência fundamentado na interlocução entre teoria e prática vivenciada pelas residentes do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde. Resultados esperados: O apoio da equipe multiprofissional ao paciente oncológico envolve também suas famílias e apresenta-se como uma ferramenta imprescindível no tratamento, independente da sua modalidade: curativo, paliativo ou manutenção. Além disso, mostra-se relevante o apoio às equipes, em todas as esferas do cuidado, facilitando a comunicação para que se desenvolva um trabalho integral entre equipes de saúde, familiares e usuários.

Palavras-chave: Residência Multiprofissional. Equipe Multiprofissional. Paciente Oncológico. Atenção integral.

Instituição: Hospital Bruno Born, Centro Universitário UNIVATES, Prefeitura Municipal de Estrela-RS.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO: UMA ADAPTAÇÃO PARA PHILLIPS 33

Resumo: Resumo: O presente trabalho está vinculado à disciplina de Estratégias em Ensino, do Curso de Pós-Graduação em Ensino, do Centro Universitário UNIVATES. Como proposta, a disciplina trabalhou com diferentes abordagens sobre estratégias de ensino em variados espaços educativos, bem como, em uma temática teórica e prática. Também foi possível conhecer sua aplicabilidade em situações vivenciadas na disciplina e elaboradas pelos próprios alunos. Os mestrandos tiveram a oportunidade de aplicar estratégias que não conheciam, com os colegas da turma, a fim de poder vivenciar algumas antes de utilizá-las em suas práticas de ensino. Neste trabalho evidencia-se uma estratégia chamada Phillips 66, cujo objetivo consiste em utilizá-la para busca de conhecimentos prévios de um grupo, bem como debater temas importantes acerca do que se necessita estudar. Esta estratégia foi aplicada com a turma do mestrado, sendo adaptada para Phillips 33, porque o tempo disponibilizado pelos professores para esta atividade era reduzido e o número de alunos, pequeno. Assim, os grupos foram compostos por três alunos e tiveram três minutos para a discussão em grupo e explanação aos demais colegas. Os estudantes dispostos em três grupos, conforme ordem alfabética dos nomes, receberam uma charge referente a vida escolar, sendo que teriam o tempo de três minutos para debater. Por fim, cada grupo, por mais três minutos, pôde explicar aos demais colegas suas discussões. Destaca-se que nesta estratégia também utilizou-se outra, a de que os próprios estudantes se organizassem pela ordem alfabética, com o intuito de eles poderem dialogar e desacomodarem dos seus habituais grupos de trabalho. Salienta-se que as estratégias podem ser adaptadas conforme o contexto em que está sendo utilizada e é importante lembrar a necessidade de um olhar atento ao grupo de trabalho, a fim de que a proposta de ensino tenha sucesso. Percebe-se que esta estratégia possibilita focar nas discussões, pois os participantes terão poucos minutos para pensar sobre o assunto proposto. Ademais, pode ser produtiva para introduzir um assunto em sala de aula, bem como realizar um fechamento sobre temas já estudados. Com o grupo de alunos, em que ela foi aplicada, para a problematização das discussões utilizou-se uma charge em que trazia como tema os conhecimentos do professor e do aluno no processo de ensino e aprendizagem. Percebeu-se que, apesar do tempo, as discussões foram coerentes e instigadoras para com as práticas dos mestrandos, em seu local de ensino.

Palavras-chave: Estratégias de ensino. Phillips 66. Phillips 33.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

CRIAÇÃO DE VÍDEOS SOBRE GENÉTICA INVESTIGATIVA PELOS ALUNOS DE UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE LAJEADO RS

Resumo: Professores do ensino fundamental estão encontrando dificuldades em trabalhar determinados temas com seus alunos, devido a falta de interesse de grande parte dos estudantes por assuntos considerados por eles maçantes. Porém, é possível observar maior curiosidade dos jovens por seriados, programas de televisão e notícias que abordam o tema de forma moderna e prática. O presente trabalho tem por objetivo estimular o interesse dos estudantes pelo conteúdo de genética e busca maior participação e aproveitamento das aulas por parte dos alunos. Com base em Guedes e Moreira (2016), os bolsistas do subprojeto Ciências Biológicas 2 criaram uma sequência de aulas intitulada “Genética investigativa”. O estudo será realizado com os alunos do 8º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nova Viena, Lajeado RS, durante o ano de 2016. Para iniciarem os trabalhos, os bolsistas prepararão uma aula com o uso de apresentação de *PowerPoint* onde estudarão com os alunos os conceitos básicos relacionados a área da genética que envolvem termos como DNA, RNA, replicação, transcrição, tradução e mutação. Serão também assistidas algumas cenas de episódios dublados do seriado CSI para melhor entendimento de como será realizada a atividade. Após adquiridos os conhecimentos básicos sobre o conteúdo, os estudantes serão estimulados a pesquisar técnicas de utilização da genética na investigação criminal e produzir em grupos os próprios episódios de TV. Serão utilizados recursos tecnológicos para o estímulo da atenção e empenho dos estudantes na tarefa. O roteiro do episódio será criado em aula pelos estudantes com o auxílio dos bolsistas e gravado em casa com a utilização de câmeras, vestimentas características e objetos para a melhor caracterização das cenas. Os estudantes protagonizarão situações de crimes onde investigadores buscarão pistas e informações para o desfecho da história, por meio de pesquisas genéticas que levarão ao fim dos mistérios e a prisão dos criminosos. Por fim, será realizada uma “minissessão de cinema”, onde os alunos assistirão e discutirão os vídeos produzidos por eles.

Palavras-chave: Informação. Análise. Perícia. Tecnologias. Investigação.

Instituição: Univates

Financiador: Univates Capes

AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM FUNCIONÁRIOS DE CENTRO UNIVERSITÁRIO DO RS

Resumo: A atividade física constante tem sido uma importante aliada para a melhora da saúde, uma vez que a prática da mesma auxilia no combate dos níveis de sedentarismo presentes na população brasileira. Atualmente pode-se constatar que a prática regular da atividade física tem papel fundamental no quesito saúde e bem-estar, podendo desacelerar as alterações fisiológicas do envelhecimento e reduzindo os níveis de doenças crônico-degenerativas. O presente estudo tem como objetivo avaliar os níveis de atividade física dos funcionários de um Centro Universitário do Rio Grande do Sul. As avaliações foram realizadas através do Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) em sua versão curta. As perguntas abordaram a última semana habitual do entrevistado, considerando como atividade física se realizada por no mínimo 10 minutos ininterruptos. A sua classificação é definida de acordo com três níveis de atividade física: baixo, moderado e alto. Foi respondido também um questionário sócio demográfico que busca verificar dados como nome dos funcionários, idade, peso, tempo na instituição e tempo que exercem a função. Foram avaliados 767 funcionários, composto por adultos jovens, com idade média de 28,6 anos ($\pm 9,52$). Os mesmos foram classificados em três níveis, sendo que 46,5% dos funcionários são fisicamente inativos tendo como média de 58 horas semanais sentados, aproximadamente 8,41 horas diárias. 39,4% são ativos moderados, com 54,3 horas semanais, aproximadamente 7,76 horas diárias. Apenas 13% dos funcionários da instituição são fisicamente ativos intensos, estes permanecem os menores períodos sentados, 51,35 horas semanais, aproximadamente 7,33 horas diárias. Conclui-se que a maioria dos entrevistados são jovens, fisicamente inativos. Os achados do estudo emergem as necessidades de estimular a atividade física, já que esta promove a diminuição dos níveis de doenças crônicas que acometem os funcionários em geral e combate o sedentarismo, resultando na melhora significativa na saúde física e mental.

Palavras-chave: Atividade física. Saúde. Avaliação. IPAQ.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Centro Universitário UNIVATES

Área de conhecimento: Ciências da Saúde

Autor(es): Karin Freitag, Ana Júlia Arend, Marina Luíze Back, Michele Beatriz Konzen, Fernanda Scherer Adami, Cleidi Eunice Giovanella

Apresentador(es): Karin Freitag

Orientador(a): Fernanda Scherer Adami, Cleidi Eunice Giovanella

A IMPORTÂNCIA DO ACOMPANHAMENTO NUTRICIONAL NO PACIENTE ONCOLÓGICO - REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Resumo: Introdução: O câncer é uma doença multicausal crônica e catabólica, que consome as reservas nutricionais do paciente, devido ao aumento da atividade humoral. A perda de peso e a desnutrição são os distúrbios nutricionais mais frequentes em pacientes oncológicos, e em situações graves pode estar associada à anorexia e levar ao quadro de caquexia. Muitos fatores estão associados a esta desnutrição, como a redução da resposta ao tratamento, pela depressão do sistema imune, acarretando uma perda na qualidade de vida do paciente, deixando-o mais suscetível à complicações, aumento na morbimortalidade e do tempo de internação. Objetivo: Elaborar um levantamento literário sobre a importância do acompanhamento nutricional na qualidade de vida dos pacientes oncológicos, assim como seus benefícios. Metodologia: O levantamento bibliográfico foi realizado por meio da busca nas bases de dados do Scientific Electronic Library Online (SciELO) e PubMed, utilizando os descritores: oncologia clínica, estado nutricional e desnutrição, na língua portuguesa, do período de 2010 a 2016. Neste período foram encontrados 309.561 artigos onde foram utilizados quatro artigos, por estarem vinculados ao objetivo deste estudo. Resultados: Observou-se que conforme a localização do câncer pode ocorrer desconforto ao paciente, como dor local, dificuldade de mastigação e deglutição, jejum prolongado, fístulas e infecções. O tratamento antineoplásico pode resultar em efeitos colaterais que afetam o estado nutricional dos pacientes. A quimioterapia e a radioterapia podem induzir o aparecimento de mucosite, náuseas, vômitos, diarreia, estomatites, constipação, fadiga e levar à imunossupressão, contribuindo para piora do estado nutricional do paciente. Esses sintomas são refletidos em desnutrição, hipovitaminoses e anemias, portanto o acompanhamento nutricional auxilia na prevenção e no tratamento destas deficiências nutricionais, na tentativa de melhorar a tolerância ao tratamento. Conclusão: A presença do profissional de nutrição é fundamental durante o diagnóstico e o tratamento do paciente, a fim de estimular uma alimentação adequada e evitar o déficit nutricional. Esta assistência deve compreender desde a avaliação nutricional, o cálculo das necessidades nutricionais e aplicação da terapia nutricional, para prevenir ou corrigir deficiências nutricionais e minimizar a desnutrição.

Palavras-chave: Neoplasia. Estado nutricional. Desnutrição.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES, Hospital Bruno Born

SOMOS IGUAIS NA DIFERENÇA

Resumo: Consideramos fundamental valorizar a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), que envolve as expressões visuais, como expressões faciais e corporais necessárias na comunicação dos surdos e nas suas experiências de vida e a cultura à qual pertencem. Cabe a nós darmos atenção a estas manifestações desse grupo cultural. A Língua de Sinais é dinâmica, lúdica, aprimora a concentração e pensamento, facilita a comunicação entre surdos e ouvintes, multiplica seus poderes de expressão, e além de tudo coloca você no mundo da inclusão. A Escola Municipal de Ensino Fundamental Leopoldo Klepker, de Teutônia-RS, buscando ter um olhar sensível sobre a sua comunidade escolar, caminha no sentido de trabalhar estas questões cotidianamente através de projetos e práticas pedagógicas. A presença de um aluno surdo no sétimo ano e de muitas outras diferenças tornam este espaço escolar rico em diversidades e pluralidades. Neste contexto em que convivem pessoas plurais é que propomos situações de aprendizagens significativas tendo como objetivos: Oportunizar o conhecimento sobre a cultura surda, vivenciando situações de aprendizagens em relação à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); através da prática dos sinais mais utilizados na rotina dos alunos; envolvimento dos alunos do curso de LIBRAS - módulo I em práticas de Língua de Sinais com os alunos ouvintes da escola; realização de oficinas, contação de histórias, jogos e brincadeiras envolvendo a aprendizagem da LIBRAS; Refletir sobre as representações das expressões estereotipadas em relação: aos surdos, possibilitando a interação com as diferenças existentes no ambiente escolar; valorizando as potencialidades dos alunos, respeitando suas limitações e atendendo suas necessidades.

Palavras-chave: Língua de Sinais. Cultura Surda. Inclusão. Aprendizagens.

A TROCA DE EXPERIÊNCIAS EM ÂMBITO ACADÊMICO: INTERCÂMBIO UNIVATES - UNIT

Resumo: Intercâmbio significa: troca, permuta. Logo, a Univates no semestre b do ano de 2015 começou a desenvolver intercâmbios interestaduais com outras instituições brasileiras conveniadas, no caso, a Universidade Tiradentes (UNIT), de Aracaju, no Sergipe. Esse primeiro intercâmbio nacional foi realizado pelo curso de Arquitetura e Urbanismo. Por tal razão, o presente trabalho aborda a experiência significativa e de suma importância na troca de experiências, conhecimentos, visões culturais e saberes entre os acadêmicos do Centro Universitário UNIVATES e da Unit. O objetivo dessa permuta acadêmica é a realização de um *workshop* na área de Urbanismo, sendo que a temática se baseia na proposição de um estudo em forma de partido projetual para uma situação-problema lançada pela Universidade Tiradentes no contexto urbano da cidade de Aracaju. A área compreende uma ocupação ilegal de uma população ribeirinha as margens do rio Poxim, que o Ministério Público Estadual de Sergipe identifica como área de preservação permanente (APP) em 50 metros da margem do rio supracitado. A metodologia utilizada pela universidade nordestina foram, primeiramente, aulas expositivas de apresentação dos problemas que Aracaju sofre com relação a ocupações ilegais de territórios e, posteriormente a isso, foram feitas visitas técnicas ao sítio para que possamos ter a sensibilidade e percepção de como resolver a problemática local. Após essas visitas, foram formados grupos de alunos - sempre com representantes da Unit - para que houvesse uma discussão e análise crítica da situação. Então, soluções e ideias preliminares foram lançadas como painel de partido paralelo a assessoramentos com professores da Universidade Tiradentes e da Univates. Em seguida ocorreu a apresentação do painel do partido com toda a turma e a presença de alunos das disciplinas de atelier de projeto da Unit. O resultado foi um excelente painel de partido, rico, e com discussões e análises críticas sobre a real situação da problemática. Os resultados apresentados pelos grupos surpreenderam as expectativas pela tal sensibilidade de realocação da população ribeirinha e da reconfiguração da comunidade existente, dando uma ocupação mista para o local, sem segregar espaços.

Palavras-chave: Intercâmbio. Aracaju. UNIT. *Workshop*. Urbano.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates

Área de conhecimento: Ciências da Saúde
Autor(es): Juliana de Paula Machado, Lydia Koetz, Eduardo Sehnem, Leonardo De Ross Rosa, Rafaela Taborda
Apresentador(es): Juliana de Paula Machado
Orientador(a): Lydia Christmann Espindola Koetz

AVALIAÇÃO DE DOR E DESCONFORTO DA REGIÃO CERVICAL EM FUNCIONÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DO RS

Resumo: A dor cervical acomete 67% da população em alguma fase da vida, se tornando um importante problema na saúde dos trabalhadores, podendo levar ao sofrimento, incapacidade e prejuízo, tanto no trabalho como na vida em geral. Os movimentos incorretos da região cervical podem ser prejudiciais à saúde, principalmente quando são repetitivos, levando a perturbações de ordem postural, que tendem a ter relação com as exigências da atividade de trabalho. O objetivo deste estudo é avaliar o nível de dor e desconforto da região cervical em funcionários de uma instituição de ensino superior do RS. A avaliação foi realizada através do Diagrama de Corlett, que identifica a intensidade de dor e desconforto conforme segmento corporal, com intensidade de 1 (nenhum desconforto ou dor) a 5 (intolerável desconforto ou dor). Neste estudo foram avaliados 791 funcionários de 176 setores. Os resultados indicam que 20% da população entre 21 e 30 anos apresentam dor grau 5 e, 22% dos trabalhadores entre 41 e 50 anos referem intolerável dor ou desconforto. Identificou-se maior graduação de dor (graus 4 e 5) na região cervical em 40% dos trabalhadores que permanecem 90,5 horas/semanais em sedestação. Ao analisar o Índice de Massa Corporal (IMC) dos trabalhadores, identificou-se que 40% das pessoas com baixo IMC (26,4) referiram intolerável dor ou desconforto. Os dados do estudo demonstram que apesar de se tratar de uma população jovem, os trabalhadores referem importante dor, resultado dos longos períodos em sedestação. Assim, é necessário investir em programas de ginástica laboral a fim de estimular a atividade física, inclusive fora do ambiente de trabalho.

Palavras-chave: Avaliação. Dor cervical. Saúde do trabalhador.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

EDUCAÇÃO INFANTIL E DOCÊNCIA: REFLEXÕES ACERCA DA PRÁTICA DOCENTE NA PRÉ-ESCOLA

Resumo: Este trabalho constitui-se num projeto de pesquisa em andamento, realizado na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I, no curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIVATES - Lajeado-RS. A presente pesquisa tem como objetivo geral investigar como professores de Educação Infantil se constituem docentes na pré-escola, no contexto atual. Os objetivos específicos são: pesquisar sobre a formação profissional, analisar a legislação educacional atual, em relação a formação de professores na Educação Infantil. Para tanto, abordar questões relacionadas a história da Educação Infantil no contexto brasileiro e também abordar questões sobre os estudos da infância, se faz necessário para compreender a trajetória da profissão docente, especialmente aquela voltada para a atuação com crianças de 4 a 5 anos. Tal temática é recorrente no cenário brasileiro em função da obrigatoriedade de escolarização das crianças na pré-escola. A metodologia da pesquisa tem abordagem qualitativa e utilizará entrevistas semiestruturadas como instrumento para a produção de dados. As entrevistas serão gravadas e após transcritas para a realização da análise. As entrevistas serão realizadas em um município do Vale do Rio Pardo/RS, envolvendo 3 (três) professores que atuam na pré-escola, ou seja, com crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade. O referencial apresentado proporciona um estudo mais detalhado da história Educação Infantil e da infância, articuladas com as questões da docência, apoiando-se nas ideias de autores como Bujes (2001), Kuhlmann Junior (2001), Vieira (1986). Em relação à legislação nacional será estudada a Lei de Diretrizes e Bases (LDB, 1996), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990), a Base Nacional Curricular Comum (BNCC, 2016), além de outras resoluções e diretrizes específicas da Educação Infantil. Trata-se de uma pesquisa preliminar, que aponta para uma hipótese: ao analisar o contexto atual, é possível perceber um deslocamento nos modos de ser docente na Educação Infantil, o qual prioriza um professor que desenvolve a escuta atenta daquilo que as crianças manifestam, uma vez que elas estão no centro do processo pedagógico.

Palavras-chave: Educação Infantil. Docente. Pré-Escola.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

UMA REFLEXÃO SOBRE O ATUAL CENÁRIO POLÍTICO BRASILEIRO E A FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA POLÍTICA

Resumo: A política brasileira tem sido um tema contemporâneo frequentemente abordado, principalmente no ano corrente devido às eleições. Exatamente por isso é importante que se faça uma análise e um debate sobre o atual cenário político do Brasil, visando uma compreensão melhor do assunto, o quanto ele afeta e simultaneamente depende de escolhas feitas pela própria população e assim, o objetivo é proporcionar uma consciência política aos integrantes do evento. Para tanto, este trabalho, desenvolvido na disciplina de Filosofia e Ética, apresenta uma reflexão acerca da política brasileira no contexto atual, realizada em uma aula compartilhada da área de Humanidades, conduzida por três professores do Centro Universitário UNIVATES, em abril deste mesmo ano. A participação e o comportamento da sociedade foram os primeiros tópicos levantados. A mesma está vinculada a um idealismo recente, o Neoindividualismo, além de movimentar-se com temas midiáticos. Trata-se de uma sociedade em que se move para debater ou defender tal assunto em um mero momento espetacular, geralmente, criado pela mídia e por tempo limitado. Quando ainda tem interesse próprio em suas atitudes e não movidos pelo bem-estar coletivo. Em um segundo instante, problematizou-se a questão da política como ciência, tendo em vista que é necessário ser racional em posições assumidas perante diversas situações. Considerando sua origem, a palavra “política” surge de “polis”, cujo significado é “cidade” que, então, é possível perceber a relação direta com administração pública. Portanto, é a ciência que estuda e pensa na coletividade e no bem para a sociedade. A contradição está em que essa sociedade egocêntrica é a esfera pública que elege o mesmo padrão de indivíduo para governar a si próprio, ou seja, os candidatos eleitos são um reflexo de seus eleitores e vice-versa. Deve-se saber que a população é responsável por seus atos e assim tem a obrigação de participar ao máximo de ações políticas e de preocupação com bem público. Ao final, constatou-se que a formação da consciência política e a relação de comunidade é fundamental para um bom convívio e para o desenvolvimento político, pois reúne pessoas a fim de resolverem, discutirem situações que propõem o melhor para todos os envolvidos.

Palavras-chave: Formação e consciência Política. Sociedade. Bem-estar coletivo. Comunidade.

Instituição: UNIVATES

Financiador: UNIVATES

NFC COMO NOVA FORMA DE PAGAMENTO

Resumo: Historicamente, a humanidade vêm aperfeiçoando a forma de pagamento e a tecnologia de comunicação sem fio de curto alcance Near Field Communication (NFC). Atualmente, coloca-se no mercado como opção rápida, prática e segura contado com amplo suporte das operadoras de cartão de crédito, das operadoras de carteiras digitais, dos desenvolvedores de software e dos integradores de hardware. O NFC tem se mostrado versátil, interagindo com o usuário de diversas maneiras e em diversas áreas como: eletrônicos, vestíveis, transporte, marketing, viagens, hospedagens, marketing, aplicações inteligentes, troca de dados, entre outros. Em países desenvolvidos já conta como uma grande representatividade e aceitação no mercado de transações financeiras, enquanto no Brasil ainda seja desconhecido, apesar de contar com ampla rede de máquinas de cartão de crédito já compatíveis com a tecnologia de pagamento. Contando com pouca quantidade de operadoras de cartões digitais operando no país, a solução Ourocard-e do Banco do Brasil foi a única testada na prática, das demais opções Bradesco e Itaú não foram encontradas informações suficientes para serem testadas. A partir de testes práticos e pesquisa exploratória tentou-se entender por que o uso deste meio de pagamento não tem aderência no Brasil, bem como elucidar possíveis dúvidas sobre a utilização da tecnologia como meio de pagamento. Contudo, apesar de nem todo dispositivo contar com a tecnologia já embarcada e a opção de pagamento por NFC não estar difundida no país, ela se mostra eficiente e segura pois conta com um elemento de segurança via *hardware* ou *software* para ser utilizada como meio de pagamento.

Palavras-chave: NFC. Meio de pagamento. Carteiras digitais.

Instituição: Univates

O PAPEL DO ESTUDANTE NA PROPOSTA DAS LINHAS DE PESQUISA DO CGO

Resumo: A indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, prevista nas políticas de graduação do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Univates, tem sido tema de constantes discussões do corpo docente do Centro de Gestão Organizacional (CGO). Das discussões, a inserção dos estudantes nas atividades de iniciação científica tornou-se objeto do estudo de ações de cunho imediato, sendo designada, para concretizá-las, uma comissão de professores, cujo trabalho resultou na sugestão da criação de linhas de pesquisa interdisciplinares que permeiem todos os cursos de graduação do CGO e suas respectivas atividades de sala de aula, de extensão, de trabalhos de conclusão de curso, entre outras. As linhas, criadas no semestre 2016A, foram distribuídas em seis grandes áreas visando abranger os temas relevantes a elas pertinentes: (1) sustentabilidade, (2) gestão de sistemas produtivos, (3) mercado de trabalho e comportamento organizacional, (4) empreendedorismo, inovação e desenvolvimento de novos negócios, (5) negócios e relações internacionais, (6) controlaria e gestão. Para aprofundar o assunto e realizar um protótipo, o corpo docente do centro foi convidado a elaborar propostas de pesquisa contemplando além de aspectos de identificação dos docentes e da linha de pesquisa escolhida, o contexto da sua inserção, os objetivos, a justificativa, a metodologia de desenvolvimento e as estratégias de integração entre ensino, pesquisa e extensão. Elaboradas as propostas, a segunda etapa do processo prevê atingir a uniformização do entendimento e o planejamento da articulação dessa atividade entre o corpo docente e discente. Para tanto, estão programadas para o semestre 2016B, reuniões, oficinas e fórum planejados com o uso de metodologias como Design Thinking e Desenho Interdisciplinar de Cursos com o corpo docente e atividades similares de envolvimento e esclarecimento do corpo discente, dentre as quais se configura este trabalho. Como resultados esperados dessas ações esperam-se a compreensão dos temas propostos e dos papéis atribuídos a cada participante envolvido, a articulação das ações das linhas de pesquisa às ações de ensino, pesquisa e extensão, bem como a análise das formas de avaliação e certificação dos trabalhos.

Palavras-chave: Linhas de pesquisa. Ensino de graduação. CGO. Ensino, pesquisa e extensão.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

PIBIDOTECA: LINGUAGEM, CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO

Resumo: O grupo do PIBID, subprojeto Pedagogia 2 do Centro Universitário UNIVATES, em parceria com uma Escola Estadual de Ensino Fundamental do município de Lajeado/RS/Brasil, desenvolveu, neste primeiro semestre corrente, práticas relacionadas à criação de uma brinquedoteca, intitulada como Pibidoteca. Sabe-se da necessidade do brincar na educação escolar, principalmente na educação infantil e nos anos iniciais. A partir de intervenções e práticas, o adulto pode estimular a imaginação das crianças despertando o olhar questionador e observador, a fim de se posicionarem frente aos problemas que possam surgir na vida de cada indivíduo. Com o objetivo de integrar o tempo e espaço, em um ambiente que possam ser exploradas as diferentes linguagens que a brincadeira possa proporcionar (musical, corporal, gestual e escrita), o grupo de pibidianas do Subprojeto Pedagogia 2, em suas práticas de intervenções na escola em estudo, está criando uma brinquedoteca, para que as crianças possam desenvolver sua criatividade e imaginação. Diante dessa prática elaborada, espera-se que o espaço da Pibidoteca possa representar uma oportunidade de desenvolvimento infantil para proporcionar à criança uma compreensão de seu contexto atual e que ela intensifique seus conhecimentos por meio do brincar, conhecer o meio em que está inserida e a si mesma, descobrindo novas percepções. Os objetivos se estendem com a tentativa de oportunizar momentos lúdicos para que a criança aprenda a jogar e a participar, incentivar a valorização do brincar e da brincadeira, fortalecendo o desenvolvimento de sua coordenação motora. O trabalho está ampliando a formação dos bolsistas e acadêmicos do curso de Pedagogia, pois é possível, a partir dessas práticas, problematizar e refletir sobre as realidades existentes no âmbito escolar e colaborar com a criação de práticas diferenciadas e significativas no desenvolvimento da criança.

Palavras-chave: Brinquedoteca. Brincar. Linguagens. Práticas. PIBID.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates/Capes

MATEMÁTICA BÁSICA NO ENSINO SUPERIOR: VIVÊNCIAS NA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA

Resumo: Este relato apresenta, de forma descritiva, algumas vivências experimentadas em Fundamentos de Matemática, objetiva compartilhar situações pertinentes ao contexto de sala de aula na ótica de uma estudante regular da disciplina. Visando trazer aos alunos de graduação explicações matemáticas em seu âmbito básico, o currículo dos cursos do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas (CETEC), do Centro Universitário UNIVATES, é composto por uma disciplina eletiva, com carga horária de 60 horas, denominada Fundamentos de Matemática. Ao optar por esta matrícula, é possibilitado ao discente realizar atividades práticas, de cunho científico, onde a “descomplicação” é o foco principal. Diariamente, estudantes vinculados às Ciências Exatas, deparando-se com arduos cálculos, muitas vezes encontram empecilhos bastante simples, que os impede de dar sequência a algumas tarefas, e seguir em frente na obtenção da resposta final de seus problemas, simplesmente porque não se lembram de relações matemáticas elementares. Buscando suprir a carência dos acadêmicos incluídos nas particularidades citadas anteriormente e preocupada com o aproveitamento dos ingressantes nos cursos escolhidos, a Univates oferece, já há alguns semestres, a oportunidade de relembrar conteúdos da matemática básica, aprendida nos ensinos fundamental e médio, porém com recursos metodológicos diferenciados. Na cadeira de Fundamentos de Matemática são executadas práticas simples, como “estimativas cotidianas”, “gotejamento de água”, “oscilação de um pêndulo”, dentre outras, para explicar teorias complexas, relacionadas ao estudo do comportamento de situações dinâmicas da natureza e das ciências. Por fim, mesmo sem resultados concretos definidos, já que se trata de uma situação de início de curso, é consenso que uma base educacional estruturada corretamente, trará aos profissionais de amanhã mais segurança em relação às suas ações, escolhas e conhecimentos. E para que dúvidas sucintas não se tornem grandes problemas futuramente, cursar a disciplina de Fundamentos de Matemática é uma boa opção.

Palavras-chave: Fundamentos de Matemática. Matemática básica. Ensino.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Centro Universitário UNIVATES

A AVIFAUNA LISTADA PARA O MUNICÍPIO DE ENCANTADO, RIO GRANDE DO SUL, BRASIL

Resumo: A fragmentação de *habitats* afeta a biodiversidade e a sobrevivência de populações; logo, levantamentos avifaunísticos são ferramentas úteis para avaliar a qualidade dos ecossistemas e monitorar as modificações no ambiente. O presente estudo teve como objetivo geral identificar a riqueza de aves em uma área de matriz florestal fragmentada no município de Encantado, Rio Grande do Sul, Brasil, visto serem escassos estudos ornitológicos na região em que se insere. A área de estudo é composta por um mosaico de ambientes (campo, floresta, capoeira, área úmida, ambiente aquático e área semiurbana). As expedições foram executadas mensalmente, de janeiro a dezembro de 2014, nos períodos matutino, vespertino e noite. A identificação de espécies se deu por observação direta, com auxílio de binóculo, e pela escuta da vocalização, além do uso do método de *playback*. Posto isso, as espécies foram classificadas e descritas qualitativamente de acordo com literatura específica. Foi calculada a frequência de ocorrência bem como feita uma estimativa de riqueza das espécies. Como resultado, foram registradas ao todo 180 espécies (104 Passeriformes), pertencentes a 23 ordens e 51 famílias, sendo Tyrannidae e Thraupidae as mais ricas. Nessa diversidade, estão 37 endemismos da Mata Atlântica, dois endemismos brasileiros (*Triclaria malachitacea* e *Carpornis cucullata*) e seis espécies globalmente “quase ameaçadas”. A classe de frequência mais empregada foi “muito frequente”, e predominou a guilda dos insetívoros. Foram estimadas (Jackknife 1) 201 espécies e a curva de rarefação assumiu uma tendência à assíntota. A riqueza diagnosticada neste trabalho representa 27,2% da avifauna do Rio Grande do Sul. Constatou-se também extensão de distribuição no estado para 18 espécies, e outras seis foram consideradas de alta sensibilidade à fragmentação florestal. A presença de espécies sensíveis, de muitas endêmicas e de frugívoros de grande porte atestam as boas condições de preservação do ambiente estudado. Assim sendo, este estudo contribui para o conhecimento da avifauna no município de Encantado e Vale do Taquari, sendo base para se pensar em estratégias de conservação local, visto o alto número de espécies de aves encontrado.

Palavras-chave: Comunidade de aves. Mata Atlântica. Fragmentação. Guilda trófica. Vale do Taquari.

Instituição: Universidade Feevale

ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE A DEMANDA HÍDRICA ESTIMADA PARA O SETOR AGROINDUSTRIAL DO VALE DO TAQUARI E A DEMANDA OUTORGADA

Resumo: O setor agroindustrial é um dos setores da economia que apresenta um elevado consumo de água. A principal forma de abastecimento para produtores e indústrias é por meio de captação da água dos rios ou por meio de poços. O objetivo deste estudo foi realizar uma análise comparativa da demanda hídrica do setor agroindustrial no Vale do Taquari, RS, estimada a partir de informações coletadas em três fontes de dados: i) Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE); ii) prefeituras e indústrias; iii) Secretaria Estadual do Meio Ambiente (SEMA-RS). Os dados do IBGE se referem a abates, rebanhos, arroz irrigado e produção de leite. A consulta às prefeituras e indústrias permitiu a estimativa de abates e a produção de leite. Tais dados foram multiplicados pelo consumo per capita, obtido por meio de pesquisa bibliográfica. Os dados da SEMA-RS se referem às outorgas emitidas para o uso de recursos hídricos para indústrias, irrigação e dessedentação animal. A demanda hídrica estimada para o setor agroindustrial no Vale do Taquari, considerando os dados do IBGE, foi estimada em 172,6 mil m³/dia. Por sua vez, a estimativa feita junto com prefeituras e indústrias foi de 206,5 mil m³/dia, aproximadamente 20% maior. Já o volume outorgado foi estimado em 157,63 mil m³/dia, apresentando uma subestimativa do consumo hídrico. Um dos municípios que apresentou maior discrepância nos valores é Lajeado, que possui consumo estimado em 12.414 m³/dia, quando realizada a consulta à prefeitura e indústrias. A demanda outorgada é bem superior a este valor, sendo estimada em 30.288 m³/dia, enquanto que, considerando os dados do IBGE, a estimativa é de apenas 523,95 m³/dia. De modo geral, constatou-se que em municípios com alto índice de indústrias a demanda de água outorgada é maior que as demais estimadas devido à grande variedade de indústrias que utilizam água, não se limitando apenas ao setor agroalimentar. No entanto, em municípios mais dependentes do setor agroindustrial, as outorgas apresentam volumes inferiores às demais estimativas de consumo hídrico. Isso se deve ao fato de a maior parte dos produtores rurais e pequenos abatedouros não possuírem a outorga para uso da água, muitas vezes, realizando perfurações para uso de águas subterrâneas ou construindo pequenos açudes para armazenamento das águas dos pequenos arroios sem a devida autorização por parte da SEMA-RS.

Palavras-chave: Recursos hídricos. Demanda hídrica. Outorgas de uso da água.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

INTEGRAÇÃO ENTRE BOLSISTAS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID E COMUNIDADE ESCOLAR

Resumo: O grupo do PIBID, subprojeto Pedagogia 2, do Centro Universitário UNIVATES, em parceria com uma Escola Estadual de Ensino Fundamental do município de Lajeado/RS/Brasil, realizou, no primeiro semestre de 2016, intervenções que buscaram promover a integração entre as bolsistas e a comunidade escolar. Visando à importância do trabalho coletivo, as bolsistas buscaram integrar-se nas festividades da escola, oferecendo apoio tanto nos aspectos relacionados a ornamentação quanto na organização dos espaços. Pode-se ressaltar que estas experiências vivenciadas na escola parceira, propiciaram ampliar a visão enquanto bolsistas de iniciação à docência, além de levar à reflexão crítica sobre as ações no ambiente educativo e o seu papel enquanto futuras pedagogas. Dentre as intervenções realizadas no espaço escolar, destacou-se o auxílio na programação do dia das mães, junto com a comemoração dos 59 anos da escola. A atividade proporcionou o contato direto e a interação entre bolsistas, professores, funcionários, alunos e famílias, possibilitando vivenciar uma experiência que auxiliou a compreender o funcionamento e a realidade escolar. Outra atividade que fortaleceu a integração do grupo, foi a participação na festa junina da escola. Além de confeccionarem o cenário no local em que ocorreram as apresentações típicas da data, as bolsistas também estiveram caracterizadas de acordo com a temática da festa, auxiliaram no desenvolvimento das brincadeiras, no atendimento das tendas, contribuindo ainda com os registros fotográficos. Para as bolsistas, a oportunidade de poder praticar e acompanhar o cotidiano de uma escola, ainda durante a licenciatura, certamente é uma experiência única e relevante para fortalecer a sua formação. Percebe-se, que a atuação no PIBID propicia a ligação entre teoria e prática e, deste modo, as ações desencadeadas atuam de forma integrada no ambiente escolar, observando, participando e acompanhando o cotidiano da escola.

Palavras-chave: PIBID. Integração. Comunidade Escolar.

Instituição: Univates

ANÁLISE DO DESPERDÍCIO, FATOR DE RENDIMENTO E CUSTO DOS ALIMENTOS DO LABORATÓRIO DE TÉCNICA DIETÉTICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES

Resumo: Apresentação: O Laboratório de Técnica Dietética do Centro Universitário UNIVATES é disponibilizado aos alunos e professores dos cursos que demandam produção de alimentos para fins de aprendizagem. Logo, é importante conhecer o desperdício, o fator de rendimento (FR) e os custos dos alimentos. Define-se como desperdício o extravio do que pode ser reaproveitado, o qual está atrelado ao FR (RODRIGUES, 2015). Objetivo: Correlacionar o desperdício ao FR e custo dos alimentos do Laboratório de Técnica Dietética do Centro Universitário UNIVATES. Metodologia: Estudo transversal realizado em 42 aulas práticas do semestre de 2016A. Os dados foram coletados e registrados em planilha de Microsoft Excel 2010. Para a quantificação do desperdício, foram pesados o resto-ingesta (RI) e as sobras das preparações, no final de cada aula. Para obtenção do FR, efetuou-se a divisão entre o volume de preparações produzidas, pelo peso bruto dos alimentos, em cada aula. Como ponto de corte para FR utilizou-se 1, considerando como rendimento se $FR \geq 1$ ou perdas na cocção se $FR < 1$ (RIBEIRO et al, 2015) e, para o cálculo dos custos, somou-se o orçamento dos insumos solicitados pelos professores. Não se considerou o fator de correção dos alimentos. Para a pesagem do RI, sobras e das preparações produzidas, utilizou-se uma balança da marca Urano pop Z, com capacidade para 20 quilogramas. Os dados foram analisados no software SPSS Statistics da IBM®, versão 20.0, adotando-se o nível de significância de 5% ($p < 0,05$). Resultados: A média de peso bruto dos alimentos foi de $14910,32 \pm 7576,05$ gramas, sendo o volume médio de refeições produzidas de $7992,02 \pm 3927,56$ gramas. O custo médio das aulas foi de $145,39 \pm 85,17$ reais. O volume médio de desperdício foi de $3033,83 \pm 2911,00$ gramas. O FR médio foi de $0,60 \pm 0,31$, significativamente ($p < 0,001$) inferior a 1. Analisando a associação entre o custo das aulas com o peso bruto e produzido, com o desperdício e o FR, observou-se relação direta e significativa dos custos com o peso bruto ($p < 0,001$). Já analisando especificamente o FR, houve correlação direta e significativa com o peso bruto e volume produzido ($p < 0,05$). Conclusão: Conclui-se que quanto maior o custo, maior é o peso bruto e quanto maior o FR maior o peso bruto e o peso das preparações. Ao ocorrer uma redução de alimentos na solicitação dos docentes, haverá redução de custos, o que não se aplica ao desperdício e ao FR na mesma situação.

Palavras-chave: Produção de alimentos. Controle de custos. Desperdício de Alimentos.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

O ENSINO DO HÓQUEI SOBRE GRAMA E INDOOR POR PIBIDIANOS EM UMA ESCOLA DE LAJEADO

Resumo: O PIBID/UNIVATES, por meio do subprojeto de Educação Física, desenvolveu atividades em uma escola pública no primeiro semestre de 2016. A proposta dada aos alunos envolveu conhecimentos teóricos e práticos de um esporte diferenciado, o Hóquei Sobre Grama e Indoor. Criado na Alemanha no ano de 1950, espalhou-se rapidamente pelos outros países europeus, onde o primeiro campeonato oficial sancionado pela FIH em hóquei coberto foi realizado em 1972. O objetivo dessa prática foi o desenvolvimento de alguns fundamentos como a condução, o passe e a recepção da bola, e também algumas qualidades físicas: coordenação, agilidade, resistência e força. Através do Hóquei Indoor procurou-se proporcionar algo diferenciado do dia a dia escolar dos alunos e estimulando o gosto por um esporte novo. A metodologia utilizada foi parcial, iniciou-se com a breve explicação da atividade planejada e demonstração de como realizar os fundamentos do esporte, que seriam aplicados em quatro encontros com as turmas 71 do Ensino Fundamental e 110 do Ensino Médio. Utilizamos recursos de multimídia para apresentar o esporte, suas regras e restrições para serem seguidas. Os tacos foram confeccionados pelos bolsistas, onde pudemos discutir que estes recursos alternativos são fundamentais para aprenderem e conhecerem conteúdos diferentes, estimulando os alunos a pensarem em suas práticas de lazer. Proporcionamos fundamentos específicos do Hóquei Sobre Grama e Indoor, e o jogo propriamente dito. As vivências realizadas com os alunos nos possibilitaram novos conhecimentos tanto teóricos, quanto práticos, pois trabalhar com um esporte que não tem espaço na área escolar acaba sendo um grande desafio para os professores. A diversificação de conteúdos não é fácil de planejar e desenvolver, mas percebe-se a motivação dos alunos em vivenciar novas culturas. Para a formação docente essa experiência nos desenvolve a autonomia e a capacidade de criar.

Palavras-chave: Esporte. Fundamentos. Hóquei. Escola. Univates.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

GEOMETRIA ESPACIAL: METODOLOGIAS DIVERSIFICADAS NA ROTINA DE UMA FUTURA DOCENTE

Resumo: Neste trabalho, será relatada uma experiência diferenciada de ensino, a qual busca associar práticas pedagógicas distintas, com atividades exploratórias relacionadas a conteúdos matemáticos e ações cotidianas do discente inserido na proposta. Mais especificamente, trata-se da vivência de uma graduanda do curso de Ciências Exatas - com habilitação em Matemática, Química e Física - do Centro Universitário UNIVATES, localizado no município de Lajeado/RS, na disciplina de Geometria Espacial, que foi oferecida no formato de regime especial. No momento atual, percebe-se a grande necessidade de termos em sala de aula metodologias diversificadas e, como futura professora, sabe-se também das dificuldades encontradas pelos alunos no segmento da Matemática. A partir dos estudos realizados durante o semestre A/2016, quando ocorreu a disciplina, foi possível conectar pressupostos teóricos e empíricos, constatando que o assunto “geometria espacial” está presente em diversas situações cotidianas. Desta forma, torna-se imprescindível que o estudante da educação básica tenha um aprendizado geométrico qualificado, contribuindo numa melhor compreensão dos acontecimentos na sociedade em que está inserido. Compete ao professor desmistificar a temida Matemática, desprezada por muitos, quebrando paradigmas e vislumbrando algo prazeroso de ser estudado. Tais considerações vêm ao encontro da ideia de realizar pesquisas de materiais didáticos alternativos, que pudessem atrair o aluno, incentivando-o a participar ativamente em sala de aula. Neste contexto, durante os encontros destinados à Geometria Espacial foram desenvolvidas diferentes atividades, como: discutir desafios e jogos matemáticos relacionados ao assunto; confeccionar figuras geométricas espaciais e mensurar seus elementos; estimar e, posteriormente, calcular áreas e volumes; caracterizar e reconhecer os formatos polivalentes presentes no cotidiano. Através do supracitado constatou-se que os objetivos estabelecidos pela disciplina são de grande utilidade para o ensino de geometria na sala de aula, pois incentivam o futuro docente na adesão por práticas pedagógicas pouco convencionais e acabam desafiando todos os envolvidos a buscarem aperfeiçoamento do próprio conhecimento, tornando-os participativos dentro e fora do ambiente escolar.

Palavras-chave: Geometria espacial. Metodologias diversificadas. Prática docente. Experiência discente.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

DETERMINAÇÃO DO PERFIL DAS NOTIFICAÇÕES DE EVENTOS RELACIONADOS A MEDICAMENTOS EM UMA UNIDADE HOSPITALAR

Resumo: Os medicamentos são tecnologias essenciais para o tratamento de pacientes enfermos por sua capacidade resolutiva, mas, ao mesmo tempo, possuem riscos inerentes a sua utilização e, quando utilizados de forma errônea, podem apresentar consequências indesejáveis à toxicidade grave, danos temporários ou permanentes e até mesmo a morte. Entende-se por erro de medicação qualquer evento relacionado à segurança do paciente que envolva o processo de medicação, no qual ocorreu um erro ou quase falha nas etapas de prescrição, dispensação, preparação, administração ou monitoramento. O registro das ocorrências destes incidentes, bem como os fatores envolvidos, permite a elaboração de ações de prevenção e redução de riscos, bem como a detecção de falhas em determinadas etapas do processo. Este estudo objetivou determinar o perfil das notificações de eventos relacionados a medicamentos em uma unidade hospitalar, visando propor estratégias de prevenção e melhorias para o sistema, além de maior segurança ao paciente. O estudo foi do tipo transversal descritivo retrospectivo, cujos dados foram extraídos do sistema informatizado, a partir das notificações realizadas pelos profissionais de saúde de uma unidade hospitalar que possui 180 leitos, no período de janeiro a maio de 2016. Durante este período, foram realizadas aproximadamente 467 prescrições médicas por dia, tendo em média 15 medicamentos por prescrição. Quanto aos eventos notificados, evidenciou-se um total de 99 relacionados a medicamentos e, dentre estes, os mais notificados foram: omissão da dose do medicamento (61,6%), duplicidade de prescrição médica (8%), medicamento dispensado errado (6,1%) e medicamento suspenso ainda aparecendo para dispensação (6,1%). Além destes, também foram notificados outros eventos como administração de medicamento na dose incorreta, administração do medicamento em horário incorreto, diluição inadequada do medicamento, dose acima/abaixo da recomendada prescrita, dentre outros, que ocorreram em menor proporção. Frente a estes resultados, percebemos o quão importante é o acompanhamento dos processos para desenvolvimento de ações de melhoria, como a educação continuada de colaboradores. Além disto, os registros destas ocorrências se fazem cada vez mais necessários, sendo importante ressaltar que o objetivo destes não é punir ou identificar culpados, mas sim educar e evitar erros recorrentes.

Palavras-chave: Medicamento. Notificação. Segurança do paciente. Unidade hospitalar.

Instituição: Univates, Programa de Residência Multiprofissional em Saúde - Atenção ao Paciente Oncológico, Sociedade Beneficência e Caridade de Lajeado. Hospital Bruno Born.

DESCOBRINDO DIVERSAS SENSações POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL, SENSORIAL E PLÁSTICA

Resumo: Este trabalho teve o intuito de desenvolver Práticas do Estágio Supervisionado na Educação Infantil I. As práticas ocorreram durante o período de 09 a 18 de maio de 2016, com crianças da turma do berçário, de uma escola de educação infantil localizada no município de Lajeado /RS. As experiências foram significativas a cerca da temática: Arte, como uma experiência lúdica para os bebês, que buscou descobrir sensações que os bebês ainda não conheciam, isso ocorreu através da linguagem oral, sensorial e plástica. Este estágio teve a carga horária de 30 horas práticas. A turma era composta de 9 crianças, em uma sala com capacidade para 11 bebês. As crianças tinham de 6 meses a 1 ano e 5 meses. Nesta turma atua uma professora graduada em Pedagogia e pós-graduada em Educação, e sua auxiliar possui o Curso Normal e tem o cargo de recreacionista. Tínhamos como objetivo inicial desenvolver uma temática que envolvesse as crianças, contribuindo assim para o seu desenvolvimento, através de momentos prazerosos. Como problema surge a seguinte pergunta: “Como estimular o desenvolvimento das crianças da faixa etária de 0 a 1 ano, através de atividades lúdicas?”. A partir disso procuramos desenvolver uma proposta pedagógica, através das atividades lúdicas, como promotores de aprendizagem e desenvolvimento. O tema passou por uma avaliação da professora titular da turma, que considerou significativo e importante para estas crianças. Ao final do estágio concluímos o quanto este tema é importante na nossa área de atuação, sendo essencial esta prática pedagógica. Assim compreendemos que na Educação Infantil se constitui uma importante etapa do desenvolvimento das crianças, necessitando ser permeado por estímulos que desafiem, de situações de ludicidade e exploração. Buscamos desenvolver essas habilidades que despertem o interesse das crianças, a partir das práticas realizadas. Consideramos o fato de que algumas atividades tiveram melhor aproveitamento das crianças envolvidas; outras, nem tanto. Por alguns momentos tivemos que deixar de explorar alguma situação de ensino pelo fato de que o bebê não estava disposto a participar, por isso a importância de conhecer as limitações individuais de cada aluno.

Palavras-chave: Educação Infantil. Estágio. Sensações. Explorações.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

ATENÇÃO FARMACÊUTICA NA DISPENSAÇÃO DE QUIMIOTERÁPICOS ORAIS EM UM CENTRO DE ONCOLOGIA DO VALE DO TAQUARI

Resumo: Câncer é o nome dado a um conjunto de doenças que tem em comum o crescimento desordenado e maligno de células que invadem os tecidos e órgãos, com capacidade de se espalhar em outras regiões do corpo. A quimioterapia, uma das modalidades de tratamento para combater o câncer, pode ser administrada por diferentes vias, sendo uma destas a via oral. Esta via contribui para uma melhor aceitação do paciente e manejo mais fácil dos efeitos tóxicos quando comparada a outras vias de administração. Além disto, as drogas orais possuem outras vantagens como a comodidade do paciente, exclusão de acesso venoso, menor tempo fora do trabalho e de casa e o aumento da independência do paciente. No entanto, alguns cuidados especiais são requeridos para alcançar a adesão do paciente ao tratamento, considerando que seu seguimento incorreto pode comprometer a resposta terapêutica. Desta forma, uma orientação adequada durante a dispensação dos quimioterápicos orais é essencial para facilitar a compreensão do paciente e/ou familiar e o seguimento da terapia. Neste contexto, o farmacêutico desempenha um papel importante na equipe multidisciplinar de oncologia, sendo este o responsável por assegurar maior efetividade do tratamento. Sendo assim, este trabalho objetivou elaborar instrumento informativo acerca dos quimioterápicos orais dispensados para uso domiciliar em um Centro de Oncologia do Vale do Taquari. O estudo foi do tipo transversal descritivo realizado pelas farmacêuticas residentes do programa de Residência Multiprofissional em Saúde. Foram selecionados os quimioterápicos orais dispensados e realizou-se pesquisa bibliográfica acerca destes. A partir desta busca, elaborou-se um folder contendo informações relevantes relacionadas à forma de administração, interações medicamentosas, reações adversas mais frequentes, armazenamento e recomendações gerais para o uso correto destes medicamentos. Após validação deste material pela instituição, o mesmo foi entregue durante a consulta farmacêutica de pacientes em início de quimioterapia oral, e visou reforçar as orientações repassadas nesta consulta bem como a otimização da terapia e maior adesão ao tratamento, tendo em vista que um bom entendimento com relação ao uso correto do medicamento e seus possíveis efeitos adversos contribuem para o sucesso da terapia. Sendo assim, é fundamental que o farmacêutico mantenha uma educação continuada ao paciente oncológico.

Palavras-chave: Atenção farmacêutica. Quimioterápicos orais. Uso domiciliar.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES e Hospital Bruno Born

AUSÊNCIA DE EFEITO DO POLIMORFISMO RS2283265 DO GENE DRD2 EM PARÂMETROS ANTROPOMÉTRICOS DE INDIVÍDUOS ADULTOS

Resumo: A obesidade, caracterizada como uma doença crônica e multifatorial, é considerada um problema de saúde pública e vem evoluindo consideravelmente desde o final do século XX. Esta patologia é evidenciada pelo excesso de tecido adiposo, e, embora suas causas não estejam bem definidas, acredita-se que estejam relacionadas com um déficit no gasto energético aliado a ingestão excessiva de alimentos ricos em carboidratos e lipídeos. Do ponto de vista etiológico, atuam sobre esta patologia múltiplos fatores genéticos e ambientais, que, aliados ao sistema de recompensa alimentar, desempenham um ponto chave no desenvolvimento da obesidade. O sistema de recompensa alimentar, dito sistema mesolímbico dopaminérgico, é responsável por liberar dopamina nos núcleos de accumbens, estando, assim, relacionado com o prazer desencadeado por alimentos. Neste sentido, a dopamina é responsável por conferir incentivo e motivação para recompensas químicas e naturais, interagindo com os receptores transmembranares, que variam de DRD1 a DRD5. Diante disto, o presente trabalho tem como objetivo investigar a associação entre o polimorfismo rs2283265 no gene codificador do receptor de dopamina D2 (DRD2) e parâmetros antropométricos em uma amostra de 594 indivíduos adultos, de ambos os sexos. Foram avaliados os parâmetros antropométricos índice de massa corporal, percentual de gordura, circunferência abdominal e relação cintura-quadril. A genotipagem do polimorfismo foi realizada através da técnica de discriminação alélica TaqMan, em equipamento de PCR em Tempo Real. As análises estatísticas do efeito da variante genética nos parâmetros investigados foram realizadas através de análise da variância. As frequências alélicas observadas para o polimorfismo rs2283265 foram de 0,12 para o alelo T e 0,88 para o alelo G. A distribuição das frequências genotípicas estão de acordo com o esperado para o equilíbrio de Hardy-Weinberg. Não foram detectadas associações significativas com nenhuma das variáveis investigadas. Nossos achados sugerem o polimorfismo investigado não apresenta um papel significativo nos parâmetros antropométricos avaliados.

Palavras-chave: Sistema mesolímbico dopaminérgico. Obesidade. DRD2.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Financiador: Univates/CNPq

ESTUDO DE REDUÇÃO DE TEMPO NO PROCESSO DE SECAGEM DE PEÇAS METÁLICAS NO TRATAMENTO DE SUPERFÍCIE POR NANOCERÂMICO À BASE DE ZIRCÔNIO

Resumo: A metalurgia é a ciência que trata dos metais, abrangendo inúmeros processos que vão desde a extração até o produto final. Considerando os grandes esforços que as empresas têm empregado com o objetivo de reduzirem custos em seus processos produtivos, é plausível que se reavaliem os processos de fabricação de peças a fim de aprimorar o tempo e, conseqüentemente, vir a reduzir custos. Visando a otimizar o processo de secagem de peças metálicas provenientes do tratamento de superfície por nanocerâmico a base de zircônio e, conseqüentemente, vir a reduzir o tempo gasto neste processo, este trabalho estuda um caso específico existente em uma empresa de metalurgia. Usando-se de estudos metodológicos que expliquem todas as etapas envolvidas até o processo de secagem, abrangendo, entre estes, uma série de processos intermediários que influenciam diretamente no resultado final. Foram realizadas análises quantitativas, verificadas através de um processo de termografia por um termógrafo Datapaq, modelo Easy Track, e qualitativas, ocorridas através de análises visuais, tendo por objetivo compreender os fatores que poderiam prejudicar o processo de secagem. O estudo constituiu-se de um total de dez análises de secagem focadas em um grupo de 95 peças divididas entre aço 1.008 e aço 1.010. Com base nas informações obtidas por pesquisas e fornecedores, foram realizados cálculos de calor sensível, latente e transferência de calor por condução e convecção, na tentativa de comparar a prática e a teoria. Os resultados obtidos demonstram que foi possível verificar uma diferença de 4.001,4 kcal devido às primeiras análises terem sido realizadas por um cesto transportador com fundo fechado. Nas últimas análises realizadas, percebeu-se uma melhora no tempo de 20 minutos para 16 minutos na secagem das peças, pois o fundo do cesto de transporte possuía pequenas aberturas, facilitando o escoamento da água, revelando assim a importância de evitar a entrada de quantidades elevadas de massa de água no sistema. Essa melhora no tempo do processo de secagem pode vir a gerar uma redução de cerca de 876 kg de GLP, podendo levar a uma economia de R\$ 3.000,00 a R\$ 8.000,00 anual. A partir de pequenas modificações no processo de secagem é possível gerar ganhos no processo produtivo, e reverter estes valores em investimentos.

Palavras-chave: Secagem de peças. Estufa industrial. Peças metálicas. Processos.

Instituição: Univates

Financiador: Univates

ANÁLISE INSTITUCIONAL DO CURSO DE PSICOLOGIA/ UNIVATES: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO

Resumo: Contextualização: Este trabalho foi desenvolvido na disciplina de Psicologia Institucional, do curso de Psicologia da Univates. A Análise Institucional (AI), teoria estudada durante a disciplina, propõe a análise de um coletivo através das diversas instituições que atravessam e estruturam o funcionamento de uma organização, propiciando processos de autoanálise e autogestão. Objetivo: A atividade da disciplina foi criar uma empresa fictícia e, a partir dos pressupostos da AI, realizar uma análise da demanda apresentada pela coordenadora do curso de Psicologia: a falta de participação dos acadêmicos do curso nas atividades propostas e a desmotivação frente ao processo de formação. Metodologia: Através da criação da CCR Consultoria (empresa fictícia), seguimos o Roteiro de Análise e Intervenção Institucional, proposto por Barembliitt (2002), para elaborar a atividade. Para tanto, além de termos a experiência de elaborar um orçamento, realizamos conversas e entrevistas com os membros que compõem o curso de Psicologia (docentes, discentes e Diretório Acadêmico), além da aplicação de um questionário aos docentes e discentes. Resultados: A equipe estruturou o diagnóstico provisório, que norteou-se em três eixos: alunos, professores e o curso. Após as análises dos formulários, bem como a observação de posturas e falas, conversas nos corredores entre estudantes, participação em eventos proporcionados pelo curso, verifica-se que há uma falha na comunicação entre os atores envolvidos. Isto é, pode-se entender que há questionamentos a se fazer quanto à postura do estudante frente a construção de conhecimento como futuro psicólogo, bem como o esclarecimento dos docentes sobre seu papel enquanto mediadores deste processo. Cabe indagar o quanto cada um destes personagens está comprometido com o processo como um todo. Conclusão: A partir do presente trabalho foi possível se aproximar da prática da AI, campo de conhecimento impalpável, pela complexidade, tornando a experiência muito positiva em termos de aprendizagem, no sentido de que este trabalho motivou, desacomodou e fez despertar a vontade da pesquisa, a compreensão de conceitos do movimento institucionalista e das lógicas que operam nas mais diversas instituições.

Palavras-chave: Análise Institucional. Curso de Psicologia. Relato de experiência.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS E MEIO AMBIENTE: ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO AMPLIADA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

Resumo: A prescrição de medicamentos nas doses adequadas, por um tempo suficiente e necessário, ao menor custo individual e coletivo, corresponde a aspectos a serem monitorados pelos serviços de saúde. Medicamentos têm sido encontrados numa ampla variedade de matrizes ambientais, principalmente em ecossistemas aquáticos. Os programas de coleta de medicamentos reduzem a quantidade de medicamentos que chegam ao meio ambiente como poluentes e propiciam o uso racional de medicamentos. Este projeto visa a implantação de um sistema de descarte de medicamentos nas unidades de Atenção Primária à Saúde e escolas do município de Lajeado - RS, com a finalidade de promover a educação em saúde e o uso racional de medicamentos, em consonância às ações opções estratégicas do Plano de Desenvolvimento Institucional do Centro Universitário UNIVATES, alcançando todas as Unidades Básicas de Saúde do município. Considerando a existência de modelo de descarte na Farmácia-Escola do município, estende-se à construção e implantação de lixeiras coletoras de medicamentos, desenvolvimento e realização de oficinas direcionadas a trabalhadores da saúde, realização de palestras educativas para a comunidade, ações midiáticas de educação e divulgação do projeto e de informações sobre o descarte adequado de medicamentos vencidos ou em desuso através de meios de comunicação do município (rádio e jornal), recursos dos territórios das unidades de saúde (reuniões da comunidade, ações da equipe de saúde) e participação em eventos comunitários. Foram construídos equipamentos de descarte e instalados em escola(s) da rede pública municipal e acordada interação com unidade básica de saúde local. Enquanto processo educativo, foram estabelecidas relações de vínculo e educação através de oficinas junto aos estudantes de diferentes turmas de 5º ano do ensino fundamental, objetivando a construção dos conceitos propostos no projeto, bem como o uso estratégico do tema “descarte adequado de medicamentos” em diferentes disciplinas por parte do educador da escola vinculado às turmas selecionadas e o projeto.

Palavras-chave: Uso Racional de Medicamentos. Meio Ambiente. Educação Ampliada.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

ANÁLISE DE DESEMPENHO ECONÔMICO E FINANCEIRO DA DV E GB

Resumo: A utilização de análise de desempenho econômico e financeiro é uma das ferramentas fundamentais para auxiliar os gestores na tomada de decisões. Neste contexto, o tema deste estudo relaciona-se com a análise do desempenho econômico e financeiro, e sua delimitação compreende a identificação e posterior análise de índices de desempenho econômico e financeiro, subdivididos em índices de liquidez, rentabilidade e estrutura do capital. O estudo é desenvolvido nas empresas DV e GB, aplicado nos períodos de janeiro a junho de 2014, julho a dezembro de 2014 e janeiro a junho de 2015. Tendo como problema de pesquisa o seguinte questionamento, qual é a situação econômica e financeira das empresas DV e GB? O objetivo geral consiste em verificar como estão os índices de desempenho econômico e financeiro das empresas para que seus gestores tenham uma visão da situação quanto à estrutura, liquidez e rentabilidade. A metodologia quanto à abordagem foi quantitativa, quanto aos procedimentos técnicos utilizou-se da pesquisa documental classificada como secundária e quanto aos objetivos uma pesquisa descritiva. Os principais resultados encontrados nas análises evidenciam que a empresa DV possui indicador de desempenho financeiro satisfatório, pois apresenta resultados favoráveis no índice de capital circulante líquido de curto prazo e longo prazo, endividamento, composição do endividamento, dependência financeira, imobilização do patrimônio líquido, liquidez geral e EBITDA, considerando desfavoráveis apenas a liquidez corrente, liquidez imediata e liquidez seca. Porém a empresa apresenta indicador de desempenho econômico insatisfatório, e como desfavorável o resultado dos índices de rentabilidade. Já a GB possui desempenho econômico e financeiro insatisfatório e ainda está operando com prejuízo. Conclui-se que a situação econômica e financeira da empresa DV demonstra-se favorável, apesar de apresentar resultado financeiro satisfatório e resultado econômico insatisfatório, mas não negativo. A situação da GB demonstra condições desfavoráveis, apresenta resultado econômico e financeiro insatisfatório, e também vem apresentando prejuízo nos últimos períodos analisados. As análises dos resultados econômicos e financeiros permitem também concluir que as empresas podem melhorar o desempenho dos resultados e sua gestão.

Palavras-chave: Análise de desempenho econômico e financeiro. Demonstrações financeiras. Índice de liquidez. Índice de rentabilidade. Índice de estrutura do capital.

Instituição: Univates

Área de conhecimento: Ciências da Saúde
Autor(es): Ana Júlia Arend, Karin Freitag, Marina Luize Back, Michele Beatriz Konzen, Fernanda Scherer Adami, Cleidi Giovanella
Apresentador(es): Ana Júlia Arend
Orientador(a): Fernanda Scherer Adami

SÍNDROME DA REALIMENTAÇÃO EM PACIENTES HOSPITALIZADOS SUBNUTRIDOS: UM ESTUDO DE REVISÃO

Resumo: **INTRODUÇÃO:** A síndrome de realimentação (SR) é uma condição caracterizada por um grupo de manifestações clínicas complexas, que abrange alterações hidroeletrólíticas associadas a anormalidades metabólicas que podem ocorrer em consequência do suporte nutricional (oral, enteral ou parenteral), em pacientes subnutridos e que foram submetidos a jejum prolongado. A síndrome de realimentação pode ser mais frequentemente observada em pacientes com marasmo; pacientes em pós-operatório de operações de grande porte; naqueles com perda de peso superior a 10% em um período de dois meses; após operações bariátricas disabsortivas; pacientes em quimioterapia; alcoolismo crônico, entre outros. A SR caracteriza-se clinicamente por alterações neurológicas, sintomas respiratórios, arritmias e falência cardíacas, poucos dias após a realimentação. Sua causa é decorrente de sobrecarga na ingestão calórica e reduzida capacidade do sistema cardiovascular. **OBJETIVO:** Abordar as características nutricionais da SR em pacientes hospitalizados subnutridos. **METODOLOGIA:** Estudo descritivo, com busca bibliográfica efetuada na base de dados Pubmed e Scielo. Foram selecionados para análise artigos datados de 2013 a 2016, que apresentassem resultados sobre as características nutricionais na SR em pacientes hospitalizados subnutridos. **RESULTADOS:** A alimentação de pacientes subnutridos deve ser cercada de cautela especial. No início da realimentação ocorre deslocamento do metabolismo lipídico ao glicídico com consequente aumento da secreção insulínica, estimulando a migração de glicose, fosfato, potássio, magnésio, água e síntese proteica para o meio intracelular, sendo essencial o monitoramento dos eletrólitos plasmáticos, glicose plasmática e eletrólitos urinários durante a realimentação. No planejamento das necessidades energéticas, é importante considerar que a oferta calórica deve ser lenta, em aproximadamente 20 Kcal/kg/dia, ou em média, 1000 Kcal/dia inicialmente, ou ainda 25% das necessidades calóricas diárias estimadas, avançando de três a cinco dias para o valor total. As necessidades diárias de proteínas devem ser de 1,2 a 1,5 g/kg/dia ou 0,17 g de nitrogênio/kg/dia, utilizando o peso ideal na desnutrição proteico-calórica e o peso ajustado nos indivíduos obesos. **CONCLUSÃO:** A SR está associada ao suporte nutricional ofertado de forma inadequada, gerando oscilações graves de líquidos e eletrólitos em pacientes subnutridos. Neste contexto, o suporte nutricional é de grande importância, requerendo um adequado monitoramento de calorias administradas e dos eletrólitos, sobretudo no início da realimentação.

Palavras-chave: Subnutrição. Pacientes Graves. Síndrome de Realimentação. Hipofosfatemia.

Financiador: Univates/HBB

Área de conhecimento: Ciências da Saúde
Autor(es): Claudia Furtado, Deisi Lansing, Adriana Ulsenheimer, Mileine Mussio, Lise Bohn Mirandolli, Patricia Fassina, Bianca Coletti Schauren, Gisele Dhein, Marcele Wagner Brandelli
Apresentador(es): Claudia Rosi Furtado
Orientador(a): Bianca Coletti Schauren

PROGRAMA PET-SAÚDE/GRADUASUS: RECONHECIMENTO E APROXIMAÇÃO DAS AÇÕES DE NUTRIÇÃO DO ENSINO JUNTO AO SERVIÇO E À COMUNIDADE

Resumo: Contextualização: O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde/GraduaSUS) é regulamentado pela Portaria Interministerial nº 421, de 03 de março de 2010, disponibilizando bolsas para tutores (professores), preceptores (profissionais dos serviços) e estudantes de graduação da área da saúde. O Programa objetiva a integração ensino-serviço-comunidade por meio de ações para o fortalecimento de áreas estratégicas para o Sistema Único de Saúde (PORTAL DA SAÚDE, 2016). A UNIVATES e a Secretaria de Saúde de Lajeado/RS (SESA) foram contemplados com bolsas para os cursos de Nutrição, Medicina e Farmácia. O grupo da Nutrição buscará, no primeiro ano, implementar a rotina de levantamento e registro de dados nutricionais e alimentares, para um diagnóstico do município, a partir dos programas Sistema de Vigilância Alimentar Nutricional (SISVAN), Programa Bolsa Família (PBF) e Programa de Saúde na Escola (PSE); no segundo ano, promoverá as intervenções pertinentes conforme dados analisados. Objetivo: Avaliar o perfil nutricional e alimentar dos beneficiários do PBF de Lajeado/RS. Metodologia: Visitas domiciliares dos beneficiários do PBF, que residem nos bairros Santo Antônio, São José e Conservas, em Lajeado/RS. A avaliação do estado nutricional é realizada por meio da aferição do peso e da altura para cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC), que considera peso dividido pela altura ao quadrado e classificado conforme a Organização Mundial da Saúde (2007) (WHO, 2007), para gênero e idade. Para avaliação do consumo alimentar é realizado um questionário fornecido pelo SISVAN, onde são avaliados os hábitos alimentares e, de acordo com as respostas, a família já é orientada a partir do que preconiza o Manual do Instrumento de Consumo Alimentar. Resultados: O projeto está em fase inicial e até o momento foram avaliados 130 usuários (maio e junho 2016), no entanto, os dados ainda não foram analisados. Ressalta-se, que o projeto proporciona a articulação ensino-serviço-comunidade, produzindo, já, algumas mudanças tanto nas rotinas dos profissionais da SESA como nas práticas dos docentes na UNIVATES. Além disso, vêm possibilitando aos estudantes bolsistas a aproximação teoria-prática. Quanto à comunidade, esta partilha com a equipe seus hábitos de vida e, conseqüentemente, possibilita esclarecimentos acerca dos mesmos.

Palavras-chave: Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde. Vigilância Nutricional. Estado Nutricional. Programas de Saúde.

Instituição: Univates

O ACOLHIMENTO AO USUÁRIO COM RISCO DE DESENVOLVER DOENÇAS CARDIOVASCULARES EM UMA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA

Resumo: Contextualização: As doenças cardiovasculares (DCV) apresentam-se como principal causa de morte no Brasil e representam altos custos em relação a internações hospitalares. É comprovado que estratégias que promovam a saúde reduzem a morbimortalidade pelas DCV, desde que se realizem ações de controle dos fatores de risco. Quando a atenção é exclusiva a algum evento agudo das condições crônicas, fatores que devem ser levados em consideração, como determinantes sociais, riscos biopsicológicos, os quais fazem parte de fatores relacionados aos estilos de vida dos usuários e que deveriam servir de base para uma atenção primária em saúde sejam negligenciados. O acolhimento é um dos dispositivos que norteiam a Política Nacional de Humanização e aparece como elemento essencial para a prática dos profissionais e como produção de saúde. O acolhimento se faz com escuta qualificada do usuário pelos profissionais e é identificada a real necessidade do usuário. Objetivo: Analisar a prática do acolhimento ao usuário com risco de desenvolver DCV em uma unidade de Estratégia de Saúde da Família (ESF). Metodologia: É um estudo qualitativo, de caráter observatório não participante, que foi realizado em uma unidade básica, composta por duas ESF de um município do interior do estado do Rio Grande do Sul, com quatro profissionais que realizam o acolhimento ao usuário. Os acolhimentos foram registrados em um diário de campo, feito no momento em que o evento era observado e orientado por um instrumento com os fatores de risco para DCV definidos pelo Ministério da Saúde. Foram incluídos 59 acolhimentos. Resultados: Demonstraram que o risco de desenvolver DCV é identificado parcialmente no acolhimento. A abordagem no acolhimento ao usuário com risco de desenvolver DCV ficou restrita a programar uma consulta médica e os cuidados estabelecidos foram orientação superficial para controle dos fatores de risco.

Palavras-chave: Acolhimento. Doença Crônica. Estratégia Saúde da Família.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

CONTEXTUALIZAR DE FORMA INTERDISCIPLINAR: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA PIBIDIANA QUE DEU CERTO

Resumo: Este trabalho objetiva relatar uma atividade realizada, no primeiro semestre de 2016, com os onze bolsistas do subprojeto “Interdisciplinar do Ensino Médio - IEM”, do Programa Institucional da Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, do Centro Universitário Univates. A ação, desenvolvida em formato de oficina, teve como uma das metas pensar numa proposta interdisciplinar a partir de um objeto. A atividade foi desenvolvida sob a orientação da supervisora da escola parceira do Pibid, um educandário público estadual, e acompanhada pela professora coordenadora do IEM. Para introduzir a prática, a supervisora apresentou aos pibidianos uma bula de remédio e questionou quais os conceitos e conhecimentos que poderiam ser trabalhados a partir deste impresso que acompanha medicamentos. Além disso, sugeriu que na construção desta possível proposta pedagógica, voltada para alunos do ensino médio, fosse considerado um estudo interdisciplinar e contextualizado. Os bolsistas elencaram uma série de possibilidades, como: fórmulas e composições químicas, transformações de unidades, controle horário, percentuais, automedicação, leitura e compreensão de texto, função social e uso de medicamentos. Diante do exposto, é possível perceber o cunho interdisciplinar e a perspectiva contextualizada a ser explorada na ampliação ou construção de novos conhecimentos. Neste sentido, os PCNs (Brasil, 1999, p. 94) salientam que “O contexto que é mais próximo do aluno e mais facilmente explorável para dar significado aos conteúdos da aprendizagem é o da vida pessoal, cotidiano e convivência”. Uma vez compreendida a íntegra da atividade, na sequência, foram distribuídos inúmeros objetos, como: lata de refrigerante, cd, caixa de remédio, pasta de dente, perfume, produto de limpeza, dentre outros. Os integrantes do IEM, divididos em grupos, tiveram o desafio de escolher um objeto e pensar sob diferentes óticas estratégias pedagógicas no trabalho de sala de aula envolvendo aquele produto. Os resultados foram socializados no grupo e, de forma geral, a avaliação foi muito positiva, vislumbrando aplicações reais no ambiente escolar. Referências: BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. - Brasília: Ministério da Educação, 1999.

Palavras-chave: Pibid. Prática pedagógica. Experiência docente. Interdisciplinaridade.

Instituição: Escola Estadual de Educação Érico Veríssimo, Centro Universitário UNIVATES.

Financiador: PIBID/Capes

O USO DAS INFORMAÇÕES CONTÁBEIS E GERENCIAIS NAS EMPRESAS NASCENTES VINCULADAS AO INOVATES

Resumo: Em referência à economia, a representatividade das empresas nascentes e sua importância são inquestionáveis. Contudo, o elevado número de empresas novas no mercado, faz com que a concorrência e o pouco conhecimento sobre gestão por parte dos proprietários aumentem o risco de fechamento dessas empresas. A contabilidade, que tem como objetivo prover seus usuários de informações, auxilia no processo de gestão das empresas, contribuindo com informações que permitem o planejamento, controle e suporte às decisões. Assim, este trabalho teve como objetivo analisar um grupo de empresas nascentes, vinculadas à Incubadora Tecnológica da Univates (Inovates), verificando se os administradores dessas empresas utilizam informações indicadas pela literatura contábil e qual a importância que eles atribuem às informações. Para atingir o objetivo, utilizou-se a pesquisa bibliográfica, a exploratória, a descritiva, a qualitativa e a de pesquisa de campo, aplicando-se questionários aos administradores de 16 empresas, enviados por correio eletrônico. A partir dos resultados, constata-se que ao passo que o faturamento e as despesas aumentam, os proprietários das empresas passam a adotar recursos para gerir seu negócio, inclusive alguns contratam serviços externos para auxiliar na gestão, o que pode ser apontado como ponto positivo. Na opinião dos gestores, os recursos contábeis e gerenciais são considerados importantes, embora alguns recursos, como pedido de compras, controle de imobilizado, cálculo de depreciação e apuração mensal de resultados ainda sejam utilizados pela minoria das empresas pesquisadas. Algumas recomendações foram feitas a essas empresas, bem como pesquisas futuras foram sugeridas.

Palavras-chave: Contabilidade. Informações. Empresas Nascentes. Gestão.

Instituição: Univates

Financiador: Contabilidade. Informações. Empresas Nascentes. Gestão.

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A APLICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO BASEADAS EM PEER INSTRUCTION E JUST-IN-TIME EM UMA DISCIPLINA DO MESTRADO EM ENSINO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES

Resumo: O presente trabalho é decorrente de uma aula prática realizada na disciplina “Estratégias de Ensino” do “Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ensino” do Centro Universitário UNIVATES, onde os mestrandos precisaram aplicar duas estratégias de ensino para uma turma do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas. Dentre as diversas estratégias de ensino apresentadas pelos professores, os mestrandos precisaram escolher duas para elaborar uma aula de até uma hora de duração. Neste resumo, os mestrandos apresentam o relato da aplicação das estratégias Peer Instruction e Just-in-time, tendo como contexto uma aula sobre neurociência, que objetivou apresentar como o cérebro aprende. Para aplicar a técnica *Just-in-time*, ou ensino sob medida em português, os mestrandos encaminharam previamente um texto de vinte páginas para os alunos e, dois dias antes da aula, solicitaram que os estudantes respondessem a um questionário. As respostas dos alunos serviram como base para a elaboração da aula onde a técnica Peer Instruction (instrução por pares) foi utilizada. No dia da aula, os mestrandos fizeram uma pequena retomada dos conteúdos abordados no texto previamente enviado e, na sequência, trabalharam com duas dinâmicas, são elas: - Escala Pentatônica: um dos mestrandos demonstrou com uma dinâmica musical como os conhecimentos prévios dos alunos auxiliam na construção de algo que eles ainda não conhecem; - Dinâmica das cores: Os estudantes foram convidados a dizerem as cores em vez de ler o texto. Esta dinâmica demonstra a dificuldade que o ser humano tem em inibir conscientemente uma certa área do cérebro para poder utilizar outra;. Após a realização das duas práticas, os mestrandos aplicaram a estratégia de ensino Peer Instruction, que consistiu em: a) apresentar uma questão com quatro alternativas; b) os alunos votaram em uma das alternativas individualmente, sem discutir as respostas ou conversar com os colegas; c) os alunos tiveram um período de tempo para discutir em pares/pequenos grupos sobre as respostas que escolheram; d) uma nova votação era realizada; e) apresentação da resposta correta por parte dos mestrandos e discussão em grande grupo. Este processo foi realizado duas vezes e as discussões geradas no grande grupo foram muito produtivas. Em avaliação posterior, os estudantes disseram que gostaram muito da atividade e que apreciaram a forma com que os mestrandos conduziram a aula.

Palavras-chave: Prática. Estratégias de Ensino. Mestrado em Ensino. *Peer Instruction*. *Just-in-time*.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Área de conhecimento: Ciências Humanas
Autor(es): Silvane Fensterseifer Isse, Sandriele Da Silva Soares Hammes, Daniela Diesel, Stelamaris Horn De Brito, Ana Paula Crizel, Alexandre Rogério Vigolo
Apresentador(es): Silvane Fensterseifer Isse
Orientador(a): Silvane Fensterseifer Isse

LINGUAGEM E CORPOREIDADE: MOVIMENTOS E TENSIONAMENTOS

Resumo: Contextualização: Este trabalho apresenta os movimentos iniciais do grupo de estudos ligado ao eixo Linguagem e Corporeidade, vinculado ao projeto de extensão Veredas da Linguagem, o qual teve início em março de 2016. As ações do eixo Linguagem e Corporeidade fundamentam-se na ideia de corpo como elemento de linguagem, comunicação e criação (MARQUES, 2010) e de movimento enquanto experiência ética, estética e criativa (SANTIN, 1995; SERRES, 2001). Objetivos: O grupo tem como objetivos problematizar a corporeidade humana enquanto elemento de linguagem, contribuir para a formação de acadêmicos e docentes e realizar intercâmbio acadêmico e científico com o Grupo de Estudos em Docência e Avaliação em Educação Física da ESEF/UFRGS. Metodologia: São realizados encontros quinzenais com a duração de duas horas, nos quais são realizadas atividades como leituras e debates de referenciais teóricos, assim como planejamento das ações a serem desenvolvidas. Da mesma forma, são realizadas experimentações pedagógicas nos espaços de atuação profissional e/ou acadêmica dos integrantes do grupo, as quais são fundamentadas no marco teórico do projeto e socializadas nos encontros quinzenais. Resultados: Durante o primeiro semestre de 2016 o grupo dedicou-se ao debate sobre educação e sensibilidade, discutindo o restrito lugar das experiências sensíveis na vida e educação contemporânea e a necessidade de recolocar a sensibilidade no contexto da vida humana pessoal e coletiva. Nesse sentido, desenvolvemos experiências de movimento em ambientes naturais com alunos de escolas básicas e da Univates. Além dessas ações, foram realizados dois encontros com o Grupo de Estudos em Docência e Avaliação em Educação Física da ESEF/UFRGS, um na Univates e outro na UFRGS. Nesses encontros, foram compartilhadas inquietações referentes ao posicionamento da Educação Física escolar na Área das Linguagens no âmbito das escolas contemporâneas. Neste sentido, pretende-se desenvolver um intercâmbio com os professores de Educação Física de municípios do Vale do Taquari, de Porto Alegre e de Rio Grande, através de uma Formação Continuada.

Palavras-chave: Linguagem. Corporeidade. Movimentos. Tensionamentos.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

IMAGEM CORPORAL E SUA RELAÇÃO COM O ESTADO NUTRICIONAL E A QUALIDADE DE VIDA DE ADOLESCENTES DE UM MUNICÍPIO DO INTERIOR DO RIO GRANDE DO SUL

Resumo: Introdução: A imagem corporal está associada a todas as formas com as quais o ser humano classifica seu corpo e como o relaciona com outras imagens corporais.¹ O padrão de beleza atual e a preocupação excessiva da sociedade com um corpo esbelto estão associados com o aumento da insatisfação corporal.² Este aumento de sobrepeso e obesidade observado na atualidade, é um fator desencadeante de insatisfação corporal e pior qualidade de vida.³ Objetivo: avaliar a satisfação com a imagem corporal e a sua relação com o estado nutricional e a qualidade de vida de adolescentes de um município do interior do Rio Grande do Sul. Materiais e Métodos: estudo com delineamento observacional do tipo transversal. Realizado com 425 escolares de 10 a 17 anos. Foram aferidos peso, altura, circunferência da cintura e abdominal, dobras cutâneas subescapular e tricipital. Aplicou-se um questionário de qualidade de vida e uma escala de imagem corporal. Resultados: dos meninos e meninas, respectivamente, 24,1% e 23,9% estavam com sobrepeso; e 11,5% e 10,7%, com obesidade. Observou-se que 7,1 % dos adolescentes estavam com a circunferência abdominal elevada, segundo os pontos de corte utilizados. Observou-se que 71,8% das meninas e 56,6% dos meninos estavam insatisfeitos com seu corpo ($p < 0,001$). Quanto ao questionário de qualidade de vida, observou-se uma relação significativa no domínio emocional ($p < 0,001$) dos adolescentes estudados, sobretudo entre as meninas. Nos domínios físico, social e cultural, não foram observadas relações estatisticamente significativas. Ao associar a qualidade de vida com o estado nutricional e com a satisfação corporal, também não foram encontradas relações estatisticamente significativas. Conclusão: foi encontrado um maior número de meninas insatisfeitas com a sua imagem corporal, sendo que, idealizam um corpo menor; o que provavelmente está relacionado com a sua condição emocional mais frágil. Já, dos meninos insatisfeitos, a maioria idealiza um corpo maior. Percebe-se, portanto, a importância da educação nutricional para os adolescentes, visando à construção de uma percepção de corpo saudável e realista. REFERÊNCIAS 1.Masset KVS, Safons MP. Excesso de peso e insatisfação com a imagem corporal em mulheres. Arq Sanny Pesq Saúde. 2008; 1(1): 38-48. 2. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão (Brasil). Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa de Orçamentos Familiares (POF) 2008-2009: Antropometria e estado nutricional de crianças, adolescentes e adultos no Brasil. Rio de Janeiro: 2010. 3.Del Duca GF, Garcia LMT, Sousa TF, Oliveira ESA, Nahas MV. Insatisfação com o peso corporal e fatores associados em adolescentes. Rev Paul Pediatr. 2010; 28(4): 340-6.

Palavras-chave: Adolescentes. Estado nutricional. Imagem corporal. Qualidade de vida.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

OBSERVAÇÃO DA INTER-RELAÇÃO FAMILIAR RELACIONADA AO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Resumo: Introdução: Realizamos a observação de uma família, a qual é composta pela mãe, pai e um bebê de 6 meses. Acompanhamos o momento do banho, troca da bebê e amamentação, além das interações entre os pais e a filha. Objetivo: A partir dessa observação tentamos compreender a relação parental, os aspectos relacionados ao desenvolvimento infantil e os padrões de comunicação apresentados nas trocas do bebê com as pessoas do seu convívio. Procuramos, com um demasiado cuidado, não interferir na rotina da família, a fim de não perturbar ou prejudicar suas atividades e também para que nosso trabalho contenha realmente a observação do cotidiano. Além disso, buscamos relatar nossos sentimentos, bem como, os sentimentos da família despertados durante o período de observação. Procedimentos Metodológicos: Realizamos a observação a partir de 24 questões norteadoras que utilizamos com o intuito de compreender a relação família-bebê-ambiente. Resultados: Procuramos observar os aspectos da rotina da criança e dos pais voltados para o funcionamento familiar. A relação da família aparentou ser muito boa e apesar da rotina bastante agitada, os pais procuram dedicar um tempo para a família. Há cooperação e divisão de tarefas e a avó paterna participa ativamente da rotina da criança, a qual é bem flexível, já que as atividades cotidianas são realizadas conforme o andamento do dia e das tarefas dos pais. Conclusão: Neste sentido, podemos observar que as primeiras fases da vida são fundamentais para o adequado e satisfatório desenvolvimento físico, psicológico e social da criança. De forma que, fica evidente a influência materna sobre o filho, embora outros fatores também interfiram na sua criação. A partir da teoria vista em aula, conseguimos realizar articulações e perceber na prática que realmente a relação do bebê e seus cuidadores é fundamental, não só do ponto de vista fisiológico mas também do ponto de vista psicológico. Dessa forma, conseguimos observar as fases em que a criança se encontra, sendo que ela está acompanhando os processos de desenvolvimento previstos para sua idade. Introdução: Realizamos a observação de uma família, a qual é composta pela mãe, pai e um bebê de 6 meses. Acompanhamos o momento do banho, troca da bebê e amamentação, além das interações entre os pais e a filha. Objetivo: A partir dessa observação tentamos compreender a relação parental, os aspectos relacionados ao desenvolvimento infantil e os padrões de comunicação apresentados nas trocas do bebê com as pessoas do seu convívio. Procuramos, com um demasiado cuidado, não interferir na rotina da família, a fim de não perturbar ou prejudicar suas atividades e também para que nosso trabalho contenha realmente a observação do cotidiano. Além disso, buscamos relatar nossos sentimentos, bem como, os sentimentos da família despertados durante o período de observação. Procedimentos Metodológicos: Realizamos a observação a partir de 24 questões norteadoras que utilizamos com o intuito de compreender a relação família-bebê-ambiente. Resultados: Procuramos observar os aspectos da rotina da criança e dos pais voltado para o funcionamento familiar. A relação da família aparentou ser muito boa, apesar da rotina bastante agitada, os pais procuram dedicar um tempo para a família. Há cooperação e divisão de tarefas e a avó paterna participa ativamente da rotina da criança, a qual é bem flexível, já que as atividades cotidianas são realizadas conforme o andamento do dia e das tarefas dos pais. Conclusão: Nesse sentido, podemos observar que as primeiras fases da vida são fundamentais para o adequado e satisfatório desenvolvimento físico, psicológico e social da criança. De forma que, fica evidente a influência materna sobre o filho, embora outros fatores também interfiram na sua criação. A partir da teoria vista em aula, conseguimos realizar articulações e perceber na prática que realmente a relação do bebê e seus cuidadores é fundamental, não só do ponto de vista fisiológico mas também do ponto de vista psicológico. Dessa forma, conseguimos observar as fases em que a criança se encontra e que ela está acompanhando os processos de desenvolvimento previstos para sua idade.

Palavras-chave: Família. Relação parental. Desenvolvimento infantil.

Instituição: Univates

Área de conhecimento: Engenharias

Autor(es): Francisco Auriberto Ferreira Marques Júnior, Anny Kariny Feitosa, Júlia Elisabete Barden, Odorico Konrad, Camila Hasan, Orjana Dias Palácio, Angela Maria Moraes Silva, Janderson Cabral Barbosa, Mônica Maria Siqueira Damasceno, Mira Raya Paula Lima

Apresentador(es): Francisco Auriberto Ferreira Marques Júnior
Orientador(a): Mira Raya Paula de Lima

VIVÊNCIA PEDAGÓGICA NA CLASSIFICAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS

Resumo: A gestão de resíduos sólidos, incluída como campo prioritário do Saneamento Básico, consolida-se hoje como uma das áreas de atuação direta do profissional de Engenharia Ambiental. Deste modo, é fundamental que durante o processo de formação acadêmica sejam oportunizadas práticas, discussões e vivências nesta área, que contribuam significativamente com o desenvolvimento de habilidades profissionais. Neste sentido, durante o mês de abril de 2016, foi realizada uma oficina de análise e classificação de resíduos sólidos domiciliares para alunos do primeiro semestre do curso de Engenharia Ambiental do IFCE, com o intuito de oportunizar a vivência de uma experiência prática e enriquecedora, ministrada pela equipe de trabalho do projeto “Análise Gravimétrica dos Resíduos Sólidos Domiciliares no município de Juazeiro do Norte - CE”. O referido projeto é fruto de uma parceria do Instituto Federal do Ceará - IFCE e da Univates. Suas atividades consistem em coletar os resíduos domiciliares de 6 bairros do município de Juazeiro do Norte, Ceará, em residências previamente cadastradas, para posteriormente promover o processo de triagem e classificação dos resíduos e reagrupá-los em três categorias: recicláveis, orgânicos e rejeitos. Após uma apresentação pertinente acerca do projeto, os alunos participaram de todo o processo de verificação de massa, volume, identificação de cada tipo de resíduo gerado, as especificidades das embalagens e suas categorizações. Fomentou-se ainda a participação dos alunos na observação das embalagens e explanação de comentários sobre as práticas efetivas no que diz respeito a sua iniciativa individual e coletiva no manuseio e descarte de seus resíduos. A realização da oficina culminou em uma experiência significativa para os alunos, bem como para a equipe de trabalho do projeto, pois esse tipo de iniciativa trata de uma mostra de como a educação ambiental pode alcançar resultados tanto no âmbito teórico, para resgate de memórias de conteúdos apreendidos ao longo da vida, como na prática, ao confrontar os alunos com o problema ambiental causado pelo excessivo volume de resíduos gerados e descartados diariamente. Assim, a educação ambiental, ao educar para a cidadania, pode construir a possibilidade de contribuir para formar uma coletividade que é responsável pelo mundo que habita (SORRENTINO, et al., 2005).

REFERÊNCIAS: SORRENTINO, M.; TRABER, R.; MENDONÇA, P.; FERRARO JÚNIOR, A. Educação ambiental como política pública. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 285-299, maio/ago. 2005.

Palavras-chave: Resíduos Sólidos. Práticas de ensino. Educação Ambiental.

Instituição: IFCE - Campus Juazeiro do Norte, Centro Universitário UNIVATES.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: O PROTAGONISMO DISCENTE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Resumo: O presente estudo, um relato de experiência docente, foi desenvolvido a partir do relatório final da disciplina de Estágio Supervisionado II - Anos Finais do Ensino Fundamental, do curso de Educação Física Licenciatura do Centro Universitário UNIVATES. O objetivo deste texto é apresentar elementos que identificam o protagonismo discente nas aulas de educação física, uma vez que o protagonismo discente é fundamental para desenvolver a proposta pedagógica do estágio, sustentada na abordagem crítico emancipatória. A prática docente foi realizada no semestre de 2016/A, em uma escola pública do município de Canudos do Vale, com as turmas de 8º e 9º anos do turno da manhã. Os conteúdos - futebol, ginástica, dança, voleibol- foram problematizados a partir da leitura de textos e desenvolvidos a partir de atividades práticas construídas pelos próprios estudantes. Todas as atividades do estágio foram descritas nos planos de aulas e registradas nos memoriais descritivos e nos diários de campo, contendo informações sobre os debates e as produções dos estudantes. O estágio foi marcado pela autonomia, iniciativa, responsabilidades e pensamento crítico dos estudantes, cujo protagonismo discente foi expresso nas análises críticas dos estudantes sobre iniciação precoce no esporte e falsa expectativa de riqueza através da profissionalização no futebol, na pesquisa sobre práticas corporais culturais e nas construções coreográficas. No que tange aos resultados obtidos, destacamos que a proposta crítico-emancipatória e o modo como foi as práticas pedagógicas foram concretizadas, despertaram o interesse dos estudantes em aprender cada vez mais sobre os conteúdos e o modo como se empenharam em desenvolver as tarefas propostas, algo que atribuímos ao protagonismo dos alunos ao longo das aulas. Ao finalizar esse texto, salientamos a importância do estágio supervisionado para a formação acadêmica e docente, uma vez que permite compreender a necessidade de propostas pedagógicas sustentada teoricamente, de estabelecer relações professora/alunos marcadas pelo diálogo e de permitir/promover o protagonismo discente para, assim, potencializar seus aprendizados sobre os conteúdos e a construção de conhecimentos.

Palavras-chave: Educação Física. Estágio Supervisionado. Protagonismo discente.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

PIBID - SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR ENSINO MÉDIO: RESPINGOS NA DOCÊNCIA

Resumo: O subprojeto Interdisciplinar Ensino Médio - IEM, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência do Centro Universitário UNIVATES - Pibid/Univates, financiado pela Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), iniciou suas atividades em 2014 e prosseguiu nos anos seguintes, sempre em parceria com a mesma escola pública estadual, localizada na cidade de Lajeado/RS. A proposta desta escrita é relatar a importância do contato com diferentes leituras realizadas durante a vivência no IEM. Neste sentido, a leitura é concebida como um pilar fundamental para a formação de qualquer cidadão. Especificamente ao que tange ao caminho docente, as leituras têm como objetivo formar educadores críticos, profissionais capazes de compreender e transformar o ambiente onde estão sendo inseridos, professores reflexivos, dentre outros. No decorrer dos dois anos de existência do IEM, os bolsistas integrantes do subprojeto tiveram contato com diferentes autores relacionados ao ensino. A partir de cada uma das leituras realizadas, individualmente ou em grupo, são alimentados arquivos, em forma de fichas, que compõem uma espécie de repositório virtual, disponível aos pibidianos. Julgam-se os resultados decorrentes desta prática como muito positivos, visto que proporcionam aos envolvidos suporte teórico consistente para ações futuras, como planejamentos pedagógicos, escritas formais e informais, dentre outros. Além disso, a percepção acerca da importância de oportunizar boas experiências, estando em contato com diferentes indicações relacionadas ao hábito de ler, certamente proporcionam aperfeiçoamento profissional, que não seria possível apenas com as referências obrigatórias de um curso de licenciatura. Estimular a leitura, transcrevendo aspectos pertinentes da mesma, compartilhando registros, enriquecendo estudos, contribuindo no fortalecimento de ações pibidianas dentro e fora do contexto escolar. Momentos imprescindíveis para plena formação docente. Respingos valiosos no caminho da docência.

Palavras-chave: PIBID. Importância da leitura. Experiência docente.

Instituição: Univates

Financiador: Univates/Capes

CULTURA ORGANIZACIONAL DO VALE DO TAQUARI/RS NA PERCEPÇÃO DE GESTORES

Resumo: A cultura está diretamente relacionada aos homens e inclui conhecimentos, ideias, costumes, crença, moral, arte e outros hábitos adquiridos no convívio social. Logo, a cultura é construída, compartilhada e transmitida pelos homens que integram a sociedade. As organizações, formadas por grupos de indivíduos, inevitavelmente, apresentam cultura. Esta chama-se cultura organizacional. À medida que os indivíduos convivem, vão se destacando princípios e valores que guiam o comportamento e dão significado às atividades dos integrantes da organização. Devido a isso, a cultura organizacional começou a ganhar espaço e credibilidade, popularizando-se, no mundo e no âmbito da administração, no início da década de 80, uma vez que ela expressa a maneira pela qual a empresa realiza seus negócios, a maneira como lida com seus clientes, a forma como trata e demonstra o grau de autonomia, liberdade e lealdade para com seus funcionários. Neste contexto, o objetivo geral da pesquisa, é identificar a cultura organizacional na percepção de gestores de empresas dos segmentos industrial, comercial e de prestação de serviços do Vale do Taquari/RS, e os objetivos específicos são identificar o perfil dos gestores e comparar, por segmentação das empresas, a percepção de cultura. A pesquisa será aplicada quanto à natureza, quantitativa quanto ao problema, descritiva e exploratória quanto aos objetivos, e ocorrerá no segundo semestre de 2016. Deseja-se compreender, na percepção de gestores, se a cultura regional é mais homogênea ou heterogênea, uma vez que equipes homogêneas são representadas por pessoas com conhecimentos, habilidades e experiências semelhantes. Assim, oferecem maior igualdade de participação, evitam mal-entendidos e preconceitos, melhorando processos de trabalho por meio do aperfeiçoamento contínuo. E, as equipes heterogêneas são representadas por pessoas com maior variedade de culturas, idades e conhecimentos. Essa diversidade poderá criar um conjunto de indivíduos fortes, cada um com conhecimento específico, possibilitando crescimento e inovação em seus processos. Considerando que a cultura influencia diretamente o comportamento das equipes, questiona-se qual a melhor maneira de integrá-las visando à produtividade, ao bem-estar e à felicidade no ambiente de trabalho.

Palavras-chave: Cultura. Percepção. Gestores. Vale do Taquari/RS.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

ESTOMAS E NEOPLASIAS: RELEVÂNCIA DOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM

Resumo: A estomização é um procedimento cirúrgico em que é realizada uma abertura no abdome para exteriorização de parte de um órgão oco como o intestino ou a bexiga, sendo denominada de estoma. O desenvolvimento da cirurgia pode estar associada a doenças inflamatórias intestinais, os cânceres, traumas dentre outras. Diante da complexidade das alterações desta intervenção a enfermagem abarca um papel relevante na adequação do indivíduo nesta nova condição, no que tange as dimensões físico, psicológica, social e espiritual. O trabalho do enfermeiro para com o paciente e sua família precisa iniciar mesmo antes do procedimento e perdurar no pós-operatório, durante toda a hospitalização e quando houver o retorno a sua residência no acompanhamento domiciliar. Objetivo: Verificar através de uma revisão bibliográfica sistemática o papel da enfermagem na assistência aos pacientes oncológicos com estomas englobando desde o momento da notícia da previsão da cirurgia com realização do estoma, passando as primeiras percepções quanto a mudança corporal e o seu reconhecimento até o desenvolvimento do autocuidado e aceitação. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura realizada nas bases de dados BDENF e Scielo nos anos de 2011 e 2016. Foram encontrados 86 artigos, dos quais foram pré-selecionados 31 e posteriormente escolhidos 15 que estavam de acordo com o tema proposto no trabalho. A inclusão dos estomas como forma de tratamento para neoplasias é uma realidade dentro das estratégias instituídas como terapêutica. Diante desta perspectiva as intervenções do enfermeiro junto ao indivíduo estomizado e sua família possui uma grande importância. Os momentos de escuta e educativos são estratégias que devem ser sistematizadas para criar uma boa vinculação. Sendo assim, o acompanhamento contribuirá para reduzir complicações relacionadas ao estoma, região periestomal e dificuldades quanto a imagem corporal, a reinserção e adequação nas atividades sociais e/ou laborais. Neste sentido, a forma como o paciente e a sua família compreende este novo estilo de vida estará diretamente ligado ao melhor cuidado por parte do paciente no seu autocuidado para que haja uma ativa participação no seu tratamento, estimulando a responsabilidade na continuidade dos cuidados após a alta hospitalar, o que contribuirá na sua reabilitação.

Palavras-chave: Estomia. Oncologia. Cuidados de Enfermagem.

Instituição: UNIVATES. Hospital Bruno Born

Área de conhecimento: Ciências da Saúde
Autor(es): Ana Paula Cendron, Luis Felipe Pissaia, Arlete Eli Kunz da Costa, Claudete Moreschi, Jessica Maria Moccelin
Apresentador(es): Ana Paula Cendron
Orientador(a): Arlete Eli Kunz da Costa

UMA REFLEXÃO A CERCA DA INTERNAÇÃO COMPULSÓRIA DO DEPENDENTE QUÍMICO

Resumo: Contextualização: A dependência de drogas tem crescido consideravelmente ao longo das últimas décadas, no entanto, sob um limiar histórico observamos que esta prática vem sendo difundida e subjugada ao longo do tempo. O uso e abuso deste tipo de substância condicionam os indivíduos a uma problematização da autoimagem individual, desestruturação familiar e desequilíbrio social. A dependência química torna-se visível como um fenômeno social, classificado pela Organização Mundial da Saúde (OMS) como a dependência de qualquer substância que atue sobre um ou mais sistemas do organismo e por consequência causem suas alterações momentâneas ou permanentes. No contexto da dependência química, evidencia-se a internação compulsória prevista pela Lei da Reforma Psiquiátrica, fomentada como uma medida excepcional aplicada em casos onde prevaleça o perigo a terceiros e outros recursos terapêuticos sejam insuficientes. Para tanto se trata de uma medida estritamente educativa e não punitiva ao indivíduo dependente. Objetivo: O objetivo do presente estudo será refletir sobre a prática atual da internação compulsória do dependente químico. Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo e exploratório a partir do desenvolvimento de uma pesquisa bibliográfica sobre a temática de internação compulsória de dependentes químicos. O trabalho foi desenvolvido durante a realização da disciplina de Enfermagem na Clínica Médica e Cirúrgica, que compõe a grade curricular do curso de enfermagem do Centro Universitário UNIVATES. Este tipo de pesquisa amplia o conhecimento sobre os diversos assuntos propostos pela reflexão, induzindo a problematização por meio de produções científicas pertinentes ao estudo. Resultados: Observa-se que a internação compulsória de dependentes químicos principalmente no Brasil, tem sido banalizada, sendo um meio julgado como correto de encarceramento de indivíduos expostos aos agravos pelo uso ou abuso de drogas que representam risco social. As propostas de internação baseadas nesta premissa são subjugadas pelos representantes de todos os níveis governamentais, que buscam com esta justificativa diminuir os níveis de criminalidade instaurados em nossa nação. Sendo assim, a reflexão torna-se oportuna devido à dificuldade em encontrar estudos com validação científica nesta área, oferecendo subsídios para a implantação e implementação de políticas públicas a seu favor.

Palavras-chave: Transtornos Relacionados ao Uso de Substâncias. Internação Compulsória de Doente Mental. Políticas Públicas de Saúde.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

Área de conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Autor(es): Kári Lúcia Forneck, Silvane Fensterseifer Isse, Juliana Thiesen Fuchs, Rosiene Almeida Souza Haetinger, Cláudia Inês Horn, Maristela Juchum, Maria Elisabete Bersch, Raquel Barcelos de Souza, Rosane Maria Cardoso

Apresentador(es): Grasiela Kielling Bublitz

Orientador(a): Grasiela Kielling Bublitz

VEREDAS DA LINGUAGEM: AÇÕES PROMOVIDAS EM 2016A

Resumo: O Projeto de Extensão Veredas da Linguagem, formado por vários cursos pertencentes ao Centro de Ciências Humanas e Sociais do Centro Universitário UNIVATES, visa promover oportunidades de formação teórico-prática a acadêmicos, diplomados e voluntários sobre a linguagem e suas múltiplas interfaces – ensino, arte, literatura, tecnologia, corporeidade e ludicidade – a fim de contemplar demandas da comunidade. Para concretizar essa proposta, considerando a metáfora de Guimarães Rosa em sua obra Grande sertão: veredas, foram desenhados cinco eixos temáticos que têm a linguagem como essência: Linguagem e Ensino (LE), com enfoque na formação de disseminadores da língua portuguesa como língua adicional e na atenção à questão da imigração no Vale do Taquari; Linguagem Artístico-literária (LA), com enfoque na disseminação da linguagem da arte, por meio de ações que envolvem contação de histórias, escrita criativa, diálogos entre cinema e literatura e saraus; Linguagem e Tecnologia (LT), com enfoque na produção de objetos digitais de aprendizagem que desenvolvem aspectos da linguagem tanto para o ensino de português como língua adicional, quanto para o ensino de estratégias de leitura; Linguagem e Corporeidade (LC), com enfoque no debate sobre corpo e movimento como elementos de expressão e comunicação e na experimentação do corpo como experiência ética, estética e criativa; Linguagem e Ludicidade (LL), com enfoque na investigação sobre o brincar e suas articulações no ambiente escolar infantil e em brinquedotecas. Este projeto agrega professores e acadêmicos dos cursos de Letras, Pedagogia, Educação Física, História, Design, além de contar com participantes voluntários e já promoveu não só ações internas, nos ambientes da Univates, como também externas, fora da instituição e voltadas à comunidade em geral. Pretende-se, assim, apresentar essas ações propostas por cada um dos eixos que compõem este grande projeto iniciado em março de 2016.

Palavras-chave: Linguagem. Ensino. Tecnologia. Corporeidade. Ludicidade.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

AÇÃO CIVIL PÚBLICA TRABALHISTA: UM ESTUDO DE CASO NA VARA DO TRABALHO DE ESTRELA/RS

Resumo: A Ação Civil Pública apresenta-se no Direito do Trabalho como um instrumento de tutela coletiva destinado à proteção e efetivação dos interesses metaindividuais relacionados às relações de emprego. Assim, esta monografia tem como objetivo geral identificar os reflexos jurídicos das Ações Cíveis Públicas ajuizadas na Vara do Trabalho de Estrela/RS, no período de 2010 a 2015. Trata-se de pesquisa quali-quantitativa, realizada por meio de método dedutivo e de procedimento técnico bibliográfico, documental e estudo de caso. As reflexões começam por um estudo do instituto da tutela coletiva e seus instrumentos jurisdicionais. Examina as peculiaridades da Ação Civil Pública no âmbito trabalhista, tais como legitimidade, aplicabilidade, competência, coisa julgada, recursos e execução e liquidação do julgado. Finalmente, analisa os efeitos jurídicos gerados a partir das Ações Cíveis Públicas ajuizadas na Vara do Trabalho de Estrela/RS, no período de 2010 a 2015. Nesse sentido, conclui que a Ação Civil Pública apresenta-se como um instrumento de grande valia também no Direito do Trabalho, posto que através desta pode-se buscar a tutela à ameaça ou à lesão de direito metaindividual relacionado à relação laboral. Aufere que o ajuizamento do referido instrumento ainda se mostra tímido por parte de seus legitimados, principalmente quanto aos sindicatos de trabalhadores. Destaca-se, também, a ampla utilização do acordo endoprocessual, o qual demonstra trazer benefícios para a solução da celeuma posta ao Judiciário Trabalhista.

Palavras-chave: Ação civil pública. Processo do trabalho. Efeitos jurídicos.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

VOLEIBOL E FORMAÇÃO PESSOAL: PROPOSTAS PEDAGÓGICAS COMO INTERAÇÃO PARA ADOLESCENTES

Resumo: O presente trabalho foi realizado pelas bolsistas do PIBID/UNIVATES, integrantes do subprojeto Educação Física numa escola do município de Lajeado. O PIBID é o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. No ano de 2016 a temática desenvolvida foi o voleibol, pois sabe-se que é na escola que se estabelece uma relação especial com o esporte, para que o aluno venha a aprendê-lo ou apreendê-lo; e a formação pessoal, que traz a tona o conhecimento de conflitos e prazeres que acompanham o ser humano. Estas sensações, sejam elas de dificuldade, de medo, de tristeza, de alegria ou de prazer, quando descobertas podem acarretar em diversas reações que podem ser explicitadas tanto corporalmente quanto verbalmente. O objetivo neste semestre foi estimular as relações interpessoais tanto com os alunos como com os professores. Também estipulamos aprimorar a prática do voleibol através de processos pedagógicos das habilidades específicas. As aulas transcorreram nos meses de abril a junho. As intervenções foram com a turma do 9º ano, com dois períodos seguidos. A turma é composta por 24 alunos com idades entre 15 e 18 anos. No voleibol foram realizados quatro planos de aula, buscando atividades de toque, de manchete, de saque e o jogo propriamente dito. Já a formação pessoal foram quatro planos de aula com atividades de contato corporal, textos discutidos, diálogo, improvisação, entre outros. A partir da prática percebemos a evolução dos alunos em relação ao toque, manchete, saque e recepção, mas no decorrer do jogo percebeu-se a necessidade de maior estimulação desses fundamentos, pois o jogo ainda não ocorreu de forma fluida. Já a formação pessoal, percebemos maior evolução da turma, principalmente em relação as questões pessoais, de interação, onde notou-se que hoje os alunos já conversam de forma mais amigável com o colega. Ressalta-se a falta de experiência das bolsistas com essa faixa etária, portanto, conseguimos sim superar as nossas dificuldades pessoais principalmente na questão de adquirir a percepção de como agir e interagir com adolescentes. Ocorreu um maior envolvimento do grupo no decorrer a partir das aulas, no qual os alunos que se colocavam de lado, conseguiram se envolver de uma forma mais efetiva. Para nós, bolsistas, foi fundamental essa experiência para o futuro docente.

Palavras-chave: Educação Física escolar. Voleibol. Formação Pessoal.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES