ISBN 978-85-7727-773-5

MOVIMENTOS E ESPAÇOS NA INSTITUIÇÃO ESCOLAR: PENSANDO O CURRÍCULO

Henriqueta Cristina Althaus Moutinho
Suzana Feldens Schwertner
Maria Isabel Lopes
Ana Paula Coutinho

Resumo: O presente trabalho apresenta resultados parciais da nossa participação no projeto de pesquisa: *O currículo em espaços escolares e não escolares no Brasil e na Colômbia: diferentes relações com o ensinar e o aprender*, do grupo de pesquisa *Currículo, Espaço, Movimento (CEM/CNPq)*,vinculado ao Mestrado em Ensino do Centro Universitário UNIVATES. A pesquisa em andamento tem como objetivo investigar as especificidades curriculares em quatro espaços, dois escolares (uma escola no Sul do Brasil e uma escola na Colômbia) e dois não escolares (uma Organização Não Governamental localizada na cidade de Lajeado/RS/Brasil e uma fundação de arte em Porto Alegre, RS, Brasil). Nosso olhar está mais direcionado para a escola do Sul do Brasil, na qual estamos buscando as propostas de currículos ali desenhadas e produzidas. Entendemos, apoiados nos estudos de Varela (1999), Gallo (2000) e Silva (2002), que o currículo vai além da organização dos conteúdos propostos, ele estabelece a forma como enxergamos e como nos relacionamos no, e com o espaço escolar. Pergunta-se: que relações seriam possíveis mobilizar nos movimentos curriculares deste espaço escolar? Levamos em consideração, que tanto o currículo, a escola e a escolarização são construções históricas feitas e refeitas continuamente. Assim nos propomos a investigar e problematizar a constituição e manutenção do modelo disciplinar na escola, o currículo e os diversos movimentos que se compõem a partir dele. Para isto, entrevistas realizadas em 2013 com o corpo diretivo da escola, as agendas do aluno e do professor, observações e diários de bordo foram tomados como materiais empíricos. Nos aproximamos metodologicamente dos estudos da genealogia de Michel Foucault (2008) com a proposta de visibilizar a rede discursiva, os jogos de poder e os modos de subjetivação presentes naquele espaço. Tal estudo encontra-se em fase de desenvolvimento, com ele buscamos apontar movimentos de captura dentro da organização escolar investigada e linhas de fuga que possibilitam aberturas para outras experiências curriculares.

Palavras-chave: Currículo. Espaço Escolar. Movimentos.

Agências: CNPq

Instituição: Centro Universitário UNIVATES

REFERÊNCIAS

FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. 26ª Ed. Rio de Janeiro: Graal, 2008.

GALLO, Silvio. A orquídea e a vespa: transversalidade e currículo rizomático. In: GONSALVES, E.; PEREIRA, M.; CARVALHO, M. (Org.). Currículo e contemporaneidade: questões emergentes. Campinas: Alínea, 2011. P. 37-50.

___. Disciplinaridade e tranversalidade. In: X Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (Endipe). Rio de Janeiro: 2000.

SILVA, Tomaz T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

VARELA, Júlia. O Estatuto do Saber Pedagógico. In: SILVA, T.T. (Org.). O Sujeito da Educação: estudos foucaultianos. 3 ª Ed. Petrópolis: Vozes, 1999. P. 87-96.