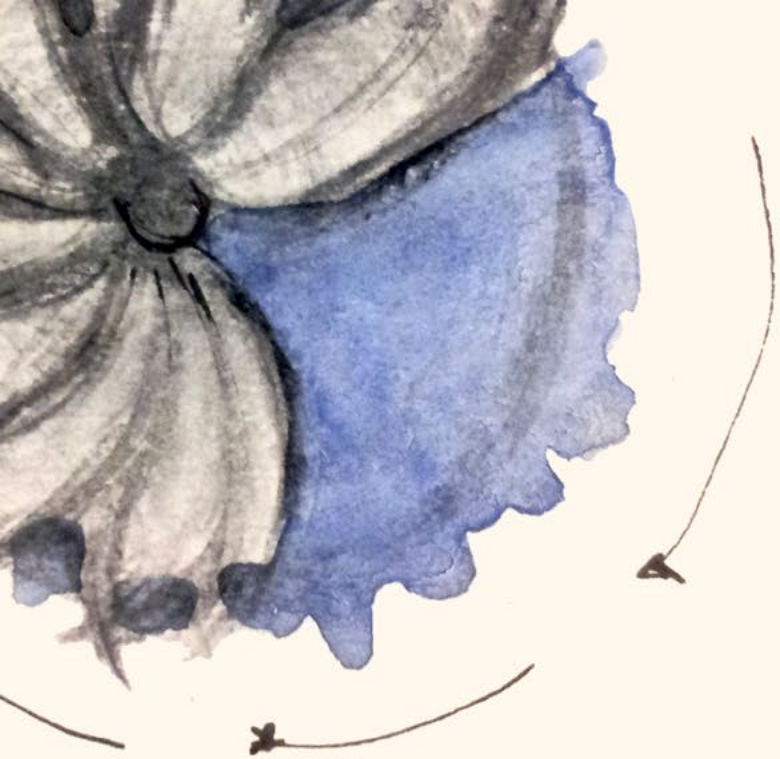


EDITORA UNIVATES

I seminário nacional formação pedagógica & pensamento nômade: experimentações curriculares

09 e 10 de abril de 2015

ISBN 978-85-8167-113-0

www.univates.br/seminarionomade

Angélica Vier Munhoz
Cláudia Inês Horn
Cristiano Bedin da Costa
Fabiane Olegário
Mariane Inês Ohlweiler
Morgana Domênica Hattge
(Orgs.)

Anais de resumos do I Seminário Nacional Formação Pedagógica e Pensamento Nômade: experimentações curriculares

1ª edição

EDITORA UNIVATES

Lajeado, 2015

REFLEXÕES E QUESTIONAMENTOS ACERCA DE UM CURRÍCULO DIFERENCIADO

Priscila Maggioni[1]
Orientadora: Morgana Domênica Hattge[2]

Grupo de Trabalho: Currículo, Espaço e Tempo

Resumo: O presente estudo partiu do interesse que foi despertado durante visita de campo à Escola Municipal de Ensino Fundamental Agrícola, Florestal e Ambiental (EMAFA), durante a disciplina de Prática Investigativa III, no semestre 2014/A, diante de seu currículo escolar diferenciado. Currículo este que tem como princípio desenvolver e oportunizar aos seus alunos momentos e situações que qualifiquem o trabalho rural assim como a permanência dos mesmos na zona rural, visando ao desenvolvimento e aprendizagens dos alunos, para melhor qualificá-los, a partir da construção coletiva do conhecimento, entre família, escola e sociedade, o que torna possível que os educandos sintam-se agentes de transformação. Durante a elaboração da pesquisa foram utilizados alguns autores como Silva (2002) que aborda as Teorias do Currículo, dividindo-as em Teorias Tradicionais, Críticas e Pós-críticas. Da mesma forma, foram realizados estudos acerca da instituição escolar, em que foram utilizados autores como Varela e Alvarez-Uria (2012), Guattari (1990), para auxiliar na compreensão do papel que a mesma estabelece sobre a sociedade. Diante do tema escolhido, o objetivo da pesquisa constitui-se em analisar formas de como o currículo diferenciado presente na Proposta Pedagógica dos Anos Finais reverbera nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Agrícola, Florestal e Ambiental (EMAFA), localizada na cidade de Ilópolis/RS/ Brasil. Inicialmente a pretensão é realizar entrevistas e observações, sendo que a pesquisa será de foco qualitativo. As estratégias metodológicas a serem utilizadas serão entrevistas e observações, as quais envolverão professores e alunos da escola. Desta forma, espera-se que as análises das transcrições das entrevistas, bem como as anotações realizadas no diário de campo permitam compreender melhor de que forma o trabalho que se desenvolve nos Anos Finais reverbera nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da escola.

Palavras-chave: Currículo. Educação. Ensino. Aprendizagem. Escola.

Referências

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. 11ª ed. Campinas- São Paulo, Papirus, 1990.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 2ª ed., 4ªreimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 156p.

VARELA, Júlia; ALVAREZ-URIA, Fernando. **A maquinaria escolar.** Teoria & Educação. São Paulo, n. 6, p. 68- 96, 1992.

1 Acadêmica do Curso de Pedagogia da Univates, primaggioni@yahoo.com.br
2 Profa. da Univates, mdhattge@univates.br