Autor(es): Jaqueline Maria Conrad, Suzana Feldens Schwertner
Orientador(a): Suzana Feldens Schwertner

CURRÍCULO ESCOLAR: O QUE DIZEM OS ESTUDANTES CONCLUINTES DO ENSINO MÉDIO?

Resumo: O presente estudo parte do projeto de pesquisa A escola e as novas configurações da contemporaneidade: a voz dos estudantes concluintes do Ensino Médio e Fundamental (CNPq/ Universal/MCTI 14/2014), vinculado ao mestrado em Ensino da Univates. Com o propósito de ampliar espaços de escuta e de produção dos jovens estudantes concluintes sobre as funções da escola contemporânea, tal investigação promove um trabalho de discussão coletiva com os estudantes concluintes do 9º ano do Ensino Fundamental e de 3º ano do Ensino Médio, de duas escolas do Vale do Taquari (RS). Neste trabalho, o objetivo é apresentar as discussões dos estudantes concluintes do 3º ano acerca de suas concepções quanto à organização do currículo e dos saberes que vivenciam na escola. Os pesquisadores reuniram um grupo de 16 estudantes voluntários de uma das escolas participantes e, por meio da técnica de grupo focal (BAUER; GASKELL, 2015), lançaram a pergunta: Como é organizada a divisão de conhecimentos e saberes dentro da escola? A partir da questão, os participantes discutem suas ideias, concordam e discordam um do outro expondo seus pontos de vista, complementando e criticando a opinião dos colegas. Quando questiona-se os estudantes sobre como compreendem a organização que a escola faz dos saberes, destacam-se apontamentos como: a falta de conexão entre as disciplinas e os conteúdos dentro da escola, críticas ao sistema de avaliações do Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), as diferenças entre a escola e a Universidade, a ênfase da escola nas disciplinas de Ciências Exatas. Destacaram, ainda, a importância das disciplinas de Filosofia e Sociologia, além de sugerirem outras aulas que poderiam estar incluídas no currículo: momento de debate, de interpretação textos em geral, espaço para treino de oratória e tempo de distração. Evidencia-se, com este trabalho, a participação dos estudantes e seu desejo de pensar e discutir sobre a escola contemporânea. A pesquisa segue até o ano de 2017, buscando ampliar as discussões sobre a escola básica hoje, por meio das vozes dos estudantes.

Palavras-chave: Estudantes. Escola básica. Currículo. Grupo focal.

Referências:

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som:** um manual prático. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

Instituição: Centro Universitário UNIVATES.

Financiador: CNPq, FAPERGS.