Nome dos autores: Francieli Karine dos Santos
Orientador: Morgana Domênica Hattge
Nome da Instituição: Universidade do Vale do Taquari - Univates

INCLUSÃO ESCOLAR: ANÁLISE DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS POR PROFESSORES DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Resumo: Introdução: O resumo foi elaborado a partir da pesquisa intitulada Inclusão escolar: um itinerário de formação docente aprovada pelo edital 01/2017-ARD/FAPERGS, vinculada ao Grupo de Pesquisa Currículo, Espaço, Movimento (CEM) cadastrado no Diretório de Pesquisa do CNPq. Na contemporaneidade existe um assunto complexo e de extrema importância a ser tratado com relação ao espaço educacional: inclusão escolar. Ela é um processo que desestrutura as bases da escola moderna, pois representa uma desconstrução de paradigmas e padrões que por muito tempo já se encontram cristalizados na esfera educacional. Objetivo: O objetivo da pesquisa é compreender quais são as experiências vivenciadas pelos professores de Lajeado com relação aos processos de Inclusão Escolar. Método: A respectiva pesquisa é de abordagem qualitativa, em que está sendo disponibilizado um questionário aos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental de 10 escolas públicas do município de Lajeado selecionadas a partir do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, mais conhecido por sua sigla, IDEB. Foram escolhidas as 5 instituições de maior IDEB e as 5 de menor IDEB. Os professores são convidados a responder com base em suas experiências como caracterizam seus alunos considerados “incluídos” e quais experiências tiveram ao longo de sua trajetória como educadores com relação à inclusão. Resultados: Após a análise dos questionários de três escolas percebemos que os professores ainda compreendem que a inclusão está diretamente associada à deficiência, e revelam que este assunto provoca sofrimento ao corpo docente. São encontradas em algumas respostas a importância do diagnóstico em que as deficiências que antes eram invisíveis, se tornam visíveis e passam a ser controladas através da medicação. Conclusão: A inclusão é um assunto ainda pouco discutido dentro das escolas, sendo ele de extrema importância. É um tema ambivalente de grande complexidade, que precisa ser problematizado através de estudos que promovam uma reflexão aos gestores e ao corpo docente das escolas. Essa reflexão pode contribuir na construção de processos de ensino e aprendizagem mais inclusivos.

Palavras-chave: Escola Inclusão Experiências.