Área de conhecimento: Ciências Humanas
Apresentador(es): Alessandra Corbellini
Demais participantes: Ieda Maria Giongo, Suzana Feldens Schwertner, Angélica Vier Munhoz
Orientador(a): Ieda Maria Giongo

ESCOLA, ALUNOS E CIÊNCIAS EXATAS NA CONTEMPORANEIDADE: ALGUNS APONTAMENTOS

Resumo: Desenvolve-se, no Centro Universitário UNIVATES, de Lajeado-RS, uma investigação denominada Ciências Exatas da Escola Básica ao Ensino Superior, cujo intuito é promover movimentos de ruptura no currículo das disciplinas que compõem o âmbito das Ciências Exatas (Matemática, Química e Física). Dentre seus subprojetos, "A escola e as novas configurações da contemporaneidade" (2012-2013) buscou compreender como um grupo de professores da escola Básica pensa a escola, qual é a sua função na vida cotidiana e que respostas ela possibilita ao mundo contemporâneo. Também se questionou o lugar ocupado, no currículo escolar, pelas disciplinas que compõem o âmbito das Ciências Exatas. A análise do material de pesquisa permitiu evidenciar que para os docentes entrevistados: a) há dificuldade em pensar a Escola Básica desconecta de questões pertinentes ao âmbito familiar dos alunos; b) no que tange ao âmbito das Ciências Exatas, em especial à Matemática, o uso de materiais concretos e jogos são considerados elementos essenciais para a aprendizagem dos alunos e c) na contemporaneidade, os docentes têm que desempenhar múltiplos papéis em detrimento da docência específica da disciplina. Como continuidade da investigação, optou-se por direcionar tais questões para um grupo de alunos de uma escola pública do Vale do Taquari, concluintes do Ensino Médio. O presente trabalho tem por objetivos: a) analisar algumas dissertações e teses que versam, na perspectiva das teorizações de Michel Foucault (1996, 2005), acerca do que pensam os alunos sobre a escola e as disciplinas no âmbito das Ciências Exatas, em especial, sobre a Matemática; b) problematizar possíveis relações entre os resultados obtidos na pesquisa finalizada com aqueles presentes nas dissertações e teses, especialmente no que se refere às questões de aprendizagem em Matemática. O repositório digital dos Programas de Pós Graduação Stricto Sensu da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (www.lume.ufrgs.br) foi o local utilizado para busca das dissertações e teses com os descritores alunos, escola, matemática e Michel Foucault. A partir da seleção dos trabalhos, procedeu-se ao estudo dos mesmos com o intuito de analisar o referencial teórico adotado, bem como a metodologia e as conclusões. Os resultados serão entrecruzados com aqueles obtidos na pesquisa finalizada. Conclui-se com esta análise que os trabalhos selecionados deram ênfase às narrativas dos professores, focando em questões vinculadas à prática docente. As relações entre os resultados da pesquisa finalizada e aqueles presentes nas dissertações e teses poderão fomentar discussões e aprofundar questões teóricas para a continuidade da atual investigação, em especial no que concerne ao entendimento de algumas noções do filósofo Michel Foucault.

Palavras-chave: Alunos, Escola Básica, Ciências Exatas.

Referências: FOUCAULT, Michel. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 1996. FOUCAULT, Michel. A verdade e as formas jurídicas. Rio de Janeiro: Nau, 2005.

Instituição: Univates

Financiador(es): CNPq e Univates

E-mail: alessandracorbellini@hotmail.com