Modalidade: Ensino
Área de conhecimento: Ciências Humanas
Autor(es): Camila Gräbin
Apresentador(es): Camila Gräbin
Orientador(a): Morgana Domênica Hattge

INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA PEDAGOGIA: CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID NA FORMAÇÃO DOS BOLSISTAS

Resumo: O estudo intitulado "Iniciação à docência na Pedagogia: contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID na formação dos bolsistas" está sendo desenvolvido na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIVATES. O desejo de realizar este trabalho deu-se pelas vivências no PIBID que se prolongaram por três anos, e proporcionaram grandes aprendizagens à formação profissional e pessoal da acadêmica pesquisadora. A pesquisa tem como objetivo identificar as influências do Programa na formação docente dos bolsistas no Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIVATES. Inicialmente realizou-se um estudo bibliográfico acerca da docência na Educação Básica, da formação inicial, e da importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, e de sua implantação na Univates. Conforme Guimarães (2013), o PIBID é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), e tem como objetivo incentivar a formação docente de nível superior para a educação básica, oferecendo experimentações através da prática no cotidiano escolar. A pesquisa tem caráter qualitativo, tendo como objetivo coletar informações de bolsistas de iniciação à docência do Subprojeto de Pedagogia, bem como de acadêmicos que já não fazem mais parte do Programa. A abordagem dar-se-á através de entrevistas narrativas, de forma a instigar os entrevistados a detalharem suas experiências enquanto participantes deste subprojeto. Conforme Andrade, "[...] é possível reconstruir as significações que os sujeitos atribuem ao seu processo de escolarização, pois falam de si, reinventando o passado, ressignificando o presente e o vivido para narrar a si mesmos" (2012, p. 174). A pesquisa terá continuidade no semestre B 2014, com a realização das entrevistas e análise dos resultados. Portanto, pretende-se com este estudo analisar a importância e as contribuições da formação inicial de professores atrelada ao envolvimento com o Programa de Iniciação à Docência, através das narrativas dos bolsistas e ex-bolsistas.

Palavras-chave: PIBID, formação docente, pedagogia.

Referências: ANDRADE, Sandra dos S. A entrevista narrativa ressignificada nas pesquisas educacionais pós-estruturalistas. In: MEYER, Dagmar Estermann. PARÍSO, Marlucy Alves. Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação. Mazza Edições. Belo Horizonte, 2012. GUIMARÃES, Jorge A. PORTARIA Nº 096, DE 18 DE JULHO DE 2013. Brasília, 2013. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria_096_18jul13_AprovaRegulamentoPIBID.pdf>. Acesso 13 mar. 2014.

Instituição: Univates

E-mail: camila.grabin@gmail.com