Área de conhecimento: Ciências Humanas
Apresentador(es): Eluize Santin De Oliveira
Demais participantes: Ieda Maria Giongo, Angélica Vier Munhoz, Suzana Feldens Schwertner, Claudia Horn, Fabiane Olegário, Claudia Schvingel
Orientador(a): Ieda Maria Giongo

TEORIZAÇÕES SOBRE SOCIEDADE DISCIPLINAR: PENSAR A ESCOLA NA CONTEMPORANEIDADE

Resumo: A pesquisa encerrada "A escola e as novas configurações da contemporaneidade" (Edital CNPq 07/2011), vinculada à investigação Ciências Exatas da Escola Básica ao Ensino Superior em desenvolvimento no Centro Universitário UNIVATES de Lajeado, RS procurou compreender como um grupo de professores da Escola Básica do Vale do Taquari se posiciona sobre o papel da escola na contemporaneidade, bem como o lugar ocupado pelas Ciências Exatas neste contexto. A partir dos resultados, o grupo de pesquisadores tem buscado redirecionar a investigação por meio da participação dos alunos concluintes do Ensino Médio de uma escola pública do Vale do Taquari. Em síntese, a inclusão dos novos sujeitos de pesquisa se justifica para compreender quais seriam, para estes estudantes, os aspectos a considerar, destacar e mostrar acerca do lugar ocupado pela escola na vida de cada um deles. O estudo tem como referencial teórico algumas aproximações com ideias de Michel Foucault (1979, 1987) em especial suas noções de sociedade disciplinar. Especificamente, este estudo tem como objetivos: a) fomentar discussões teóricas acerca dos conceitos de sociedade disciplinar, na perspectiva de Michel Foucault, e suas relações com a escola e as novas configurações na contemporaneidade e b) analisar um conjunto de teses e dissertações que apresentem em seu referencial teórico conceitos de sociedade disciplinar. A metodologia, de cunho qualitativo, aproxima-se de algumas obras de Michel Foucault – dentre elas Vigiar e Punir e Microfísica do Poder - com vistas ao entendimento do conceito de sociedade disciplinar. Inicialmente foram estudados os artigos produzidos na pesquisa anterior, construindo, assim, interlocuções com o conceito de sociedade disciplinar. Posteriormente foi realizada uma busca no repositório digital do Programa de Pós Graduação da UFRGS (www.lume.ufrgs.br) com os descritores "sociedade disciplinar, escola e matemática" no período de 01/01/2014 a 31/07/2014. A escolha deste repositório deu-se em função de que nesta Instituição são produzidos vários trabalhos com este referencial teórico. Na busca realizada foram encontrados dezenove trabalhos com os descritores mencionados; contudo, apenas cinco foram selecionados para análise nesta investigação. Tal escolha se justifica pois estes se aproximam da temática deste trabalho. Espera-se, assim, que esta investigação produza elementos teóricos e metodológicos que busquem articular o conceito de sociedade disciplinar para pensar a escola na contemporaneidade.

Palavras-chave: Michel Foucault. Sociedade disciplinar. Escola. Contemporaneidade.

Referências: FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Graal, 1979. FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1987.

Instituição: Univates

Financiador(es): Univates

E-mail: eluzesantin@hotmail.com