ISBN 978-85-8167-285-4

Nome dos autores: Gabriel Bavaresco
Orientador: Suzana Feldens Schwertner
Nome da Instituição: Universidade do Vale do Taquari - Univates
Área de conhecimento: Ciências Humanas

APRENDER A ENSINAR COM QUEM ENSINA A APRENDER: A VOZ DOS ESTUDANTES SOBRE A ESCOLA NA CONTEMPORANEIDADE

Resumo: Este trabalho é advindo do projeto de pesquisa "Ensino e Aprendizagem: o currículo em meio a práticas educativas e artísticas", integrado ao grupo de pesquisa Currículo, Espaço, Movimento (CEM/CNPq/Univates). Por meio da reflexão das contribuições teóricas de autores como Michel Foucault (2015; 2002; 1997), Paula Sibilia (2012), Masschelein e Simons (2014) e Larrosa (2017), propomos questionamentos referentes aos sentidos e funções da instituição escolar para estudantes de 9º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio, bem como as configurações e organização da escola na ótica dos jovens participantes. Tendo em vista que os estudantes devem participar enquanto agentes ativos nas discussões sobre os seus processos de ensino e aprendizagem, o trabalho tem como objetivo debater os processos de ensino e aprendizagem por meio dos discursos dos estudantes e analisar quais elementos constituem a escola na contemporaneidade. Por meio do estudo do referencial teórico mencionado, foram identificados conceitos sobre ensino e aprendizagem que se relacionem com as práticas educativas mencionadas por meio das contribuições dos estudantes. Serão discutidos, a partir da Análise de Discurso Foucaultiana, as falas dos educandos em grupos focais realizados no período de 2015 a 2017, contando com a participação de 115 alunos de duas escolas do Vale do Taquari. Por meio da investigação, foram identificadas referências à escola enquanto uma das primeiras vias para o desenvolvimento de sociabilidade e conhecimento de mundo dos jovens estudantes, a partir das experiências vivenciadas enquanto educandos, bem como a importância do contato constante com indivíduos da mesma faixa etária. Os participantes ressaltam a relevância do papel dos professores em meio às transformações sociais e tecnológicas, reconhecendo este ator como ainda fundamental no processo de ensino e de aprendizagem. Foi possível destacar diferentes percepções acerca da instituição escolar, expondo opiniões sobre como o conteúdo poderia estar organizado e executado, bem como formas do currículo escolar ser desenvolvido e gerenciado. Com esse estudo, pretende-se compreender a presença e a importância da escola na vida dos jovens, buscando incentivar modos de pensar os próprios estudantes como pertencentes desse processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Escola. Estudante. Ensino. Aprendizagem.

Referências: FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1997.

FOUCAULT, Michel. A Arqueologia do Saber. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

FOUCAULT, Michel. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

LARROSA, Jorge. Elogio da escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. Em defesa da escola: uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

SIBILIA, Paula. Redes ou Paredes: escola em tempos de dispersão. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.