ANAIS DO
VIII SIMPÓSIO
INTERNACIONAL
DIÁLOGOS NA
CONTEMPORANEIDADE



DECOLONIALIDADES

VOZES, TERRITÓRIOS
E EXISTÊNCIAS

17, 18 E 19 DE ABRIL DE 2023

UNIVATES

Kári Lúcia Forneck
Fabiane Olegário
Luciana Turatti
Marcus Vinicius Staudt
Neli Teresinha Galarce Machado
Rosiene Almeida Souza Haetinger
Sandro Fröhlich
(Orgs.)

Anais do VIII Simpósio Internacional Diálogos na Contemporaneidade: decolonialidades: vozes, territórios e existências

1ª edição

EDITORA UNIVATES

Lajeado/RS, 2023

Universidade do Vale do Taquari - Univates
Reitora: Profa. Ma. Evania Schneider
Vice-Reitora e Pró-Reitora de Ensino: Profa. Dra. Fernanda Storck Pinheiro
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Prof. Dr. Carlos Cândido da Silva Cyrne

EDITORA UNIVATES

Editora Univates
Coordenação: Prof. Dr. Carlos Cândido da Silva Cyrne
Editoração: Marlon Alceu Cristófoli
Capa: [Enter] Estúdio Experimental de Comunicação e Design
Revisão linguística e bibliográfica é de responsabilidade do(s) autor(es) dos textos.

Avelino Talini, 171 – Bairro Universitário – Lajeado – RS, Brasil
Fone: (51) 3714-7024 / Fone: (51) 3714-7000, R.: 5984
editora@univates.br / http://www.univates.br/editora

S612 Simpósio Internacional Diálogos na Contemporaneidade (8.: 2023 : Lajeado, RS)

Anais do VIII Seminário Internacional Diálogos na Contemporaneidade: decolonialidades: vozes, territórios e existências, 17 a 19 de abril de 2023, Lajeado, RS [recurso eletrônico] / Kári Lúcia Forneck et al. (org.) – Lajeado : Editora Univates, 2023.

Disponível em: www.univates.br/editora-univates/publicacao/409
ISBN 978-85-8167-303-5

1. Filosofia da educação. 2. Sociologia. 3. Anais. I. Forneck, Kári Lúcia. II. Olegário, Fabiane. III. Turatti, Luciana. IV. Staudt, Marcus Vinicius. V. Machado, Neli Teresinha Galarce. VI. Haetinger, Rosiene Almeida Souza. VII. Fröhlich, Sandro. VIII. Título.

CDU: 37.01:316

Catalogação na publicação (CIP) – Biblioteca Univates
Bibliotecária Monique Izoton – CRB 10/2638

As opiniões e os conceitos emitidos, bem como a exatidão, adequação e procedência das citações e referências, são de exclusiva responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a visão do Conselho Editorial da Editora Univates e da Univates.

INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS ENVOLVENDO CRIANÇAS NA PESQUISA

Jacqueline Silva da Silva, Univates
Cláudia Inês Horn, Univates
Iasmin Pozzebon, Univates

Resumo: O presente resumo integra os projetos de pesquisa "A representação do olhar da criança sobre a Escola de Educação Infantil" aprovado pela FAPERGS Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul em 2019, bem como do projeto aprovado em 2021 "O ensinar da infância à idade adulta: olhares de professores e alunos", ambos desenvolvidos no Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade do Vale do Taquari - Univates/Lajeado/Brasil. As pesquisas objetivam estudar as infâncias e as docências na contemporaneidade e investigar as propostas atuais de Educação Infantil, especialmente no que diz respeito aos currículos, propostas pedagógicas, planejamentos, rotinas, bem como a participação das crianças no contexto da Escola. O recorte apresentado neste trabalho tem como intenção mostrar as escolhas metodológicas da pesquisa envolvendo os sujeitos: as crianças de 3 a 5 anos de idade e seus respectivos professores de duas escolas municipais de Educação Infantil do Vale do Taquari/RS. Os instrumentos metodológicos para a geração dos dados foram: a técnica do Grupo Focal, desenvolvida em seis encontros através da plataforma Google Meet, com o objetivo de conhecer como os mesmos consideram a participação das crianças no cotidiano da Educação Infantil. Atrelado aos encontros, os professores realizaram uma constante autoavaliação sobre a sua prática pedagógica junto às crianças através do registro em um diário, denominado pelos pesquisadores, de "Reflexivo". Outro instrumento foi a Roda de Conversa com as crianças, a fim de escutá-las a respeito daquilo que as mesmas tinham a nos comunicar sobre o cotidiano escolar, no que diz respeito ao planejamento do professor, o que é proposto a elas, como é proposto, como desejariam que fosse; sobre as rotinas estabelecidas; sobre a participação das mesmas na definição do que é oferecido a elas pela escola, como a organização dos espaços de aprendizagem, entre outros aspectos. Registros fotográficos e desenhos também foram utilizados, com o objetivo de exercitar a percepção do olhar da criança sobre o cotidiano da escola e nesse sentido, as crianças foram desafiadas a registrarem aspectos/situações que lhes chamavam a atenção por gostarem, por sentirem-se participantes, por desejarem mudanças, entre outras. Por fim, foram realizadas entrevistas individuais com os professores participantes da pesquisa com o objetivo de verificar como os mesmos, após as atividades realizadas com as crianças, estavam propiciando a participação das mesmas no que se refere ao cotidiano da escola em que habitam. Como técnica para a análise dos dados e das informações coletadas, fizemos uso - através de uma aproximação - da técnica da Análise de Conteúdo proposta por Bardin (2012). É possível concluir com base em análises preliminares, que os instrumentos metodológicos de pesquisa envolvendo as crianças precisa ser variado e estar conectado aos interesses e necessidades das crianças, e não somente das intenções dos pesquisadores.

Palavras-chave: Pesquisa com crianças. Educação Infantil. Participação das Crianças.

Referências:

BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdos*. 70. Ed. São Paulo: Edições, 2012.