VIII Congresso de Ciência, Tecnologia & Conhecimento

ANAIS

UNIVATES | Launer QUÍMICA

Carlos Cândido da Silva Cyrne
(Coord.)

Anais do VIII Congresso de Ciência, Tecnologia e Conhecimento

1ª edição

EDITORA
UNIVATES

Lajeado/RS, 2024

ISBN 978-85-8167-321-9

Universidade do Vale do Taquari - Univates
Reitora: Profa. Ma. Evania Schneider
Vice-Reitora e Pró-Reitora de Ensino: Profa. Dra. Fernanda Storck Pinheiro
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Prof. Dr. Carlos Cândido da Silva Cyrne

EDITORA
UNIVATES

Editora Univates
Coordenação: Prof. Dr. Carlos Cândido da Silva Cyrne
Editoração: Marlon Alceu Cristófoli
Capa: [Enter] Estúdio Experimental de Comunicação e Design

Avelino Tallini, 171 – Bairro Universitário – Lajeado – RS, Brasil
Fone: (51) 3714-7024 / Fone: (51) 3714-7000, R.: 5984
editora@univates.br / http://www.univates.br/editora

C749 Congresso de Ciência, Tecnologia e Conhecimento (8. : 2024 : Lajeado, RS)

Anais do VIII Congresso de Ciência, Tecnologia e Conhecimento – 08, 09 e 10 de julho de 2024, Lajeado, RS / Carlos Cândido da Silva Cyrne (Coord.) – Lajeado : Ed. da Univates, 2024.

Disponível em: www.univates.br/editora-univates/publicacao/425
ISBN 978-85-8167-321-9

1. Pesquisa científica. 3 Anais. I. Cyrne, Carlos Cândido da Silva. II. Título.

CDU: 001.891

Catalogação na publicação (CIP) – Biblioteca Univates
Bibliotecária Gigliola Casagrande – CRB 10/2798

As opiniões e os conceitos emitidos, bem como a exatidão, adequação e procedência das citações e referências, são de exclusiva responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a visão do Conselho Editorial da Editora Univates e da Univates.

ISBN 978-85-8167-321-9

Nome dos autores: Giorgio Huwe de Paoli e Suzana Feldens Schwertner
Nome dos apresentadores: Giorgio Huwe de Paoli
Afiliação dos autores: Universidade do Vale do Taquari - Univates
Área do Conhecimento: Ciências Humanas

INTERLOCUÇÕES ENTRE JUVENTUDES E ESCOLA: O QUE DIZEM AS PESQUISAS EM ENSINO E EDUCAÇÃO

Resumo: A Lei nº 13.415/2017, também conhecida como Novo Ensino Médio, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio. Teoricamente, através da construção colaborativa de projetos de vida, mediados por docentes, estudantes assumem a autonomia na definição de seus percursos formativos, alinhados a seus interesses e necessidades individuais (BRASIL, 2017). Diante desse cenário, o projeto "Interlocuções entre juventudes e escola: pesquisas em ensino", conduzido pelos grupos Juventudes, Imagem e Educação (JImE/CNPq/Univates) e Currículo, Espaço, Movimento (CEM/CNPq/Univates) propõe uma revisão sistemática da literatura (GOMES; CAMINHA, 2014; GALVÃO; RICARTE, 2019) acerca de artigos publicados em português, produzidos nos últimos cinco anos (2019-2023), que propõem pensar sobre as interlocuções entre ensino e juventudes no território brasileiro, em especial a partir da legislação sobre o Novo Ensino Médio. Após a pesquisa na plataforma, os artigos foram quantificados e selecionados de acordo com os critérios previamente estabelecidos para posterior análise. A partir dos descritores juventudes/jovens, ensino, educação e Novo Ensino Médio, nas bases de dados Scielo, com publicações em estrato A1 a A4, chegou-se a quatro artigos que se enquadram nos critérios apresentados, três deles já publicados e um em formato de pre-print. Um dos artigos utiliza dados do IBGE, tanto de 2000 quanto 2010, para analisar a trajetória educacional dos jovens e as diferenças entre escolas frequentadas por brancos e negros, considerando também marcadores sociais como sexo e condição social, para destacar os desafios da diversidade étnico-racial no ensino superior, demonstrando que essa participação continua inferior à desejada. Um segundo artigo analisa jovens que migram da escola pública para a privada como bolsistas, focando na relação deles com o saber nesse novo ambiente. Os resultados demonstram as desigualdades socioeconômicas e a necessidade de valorizar a escola pública, sugerindo mais estudos sobre bolsistas no Ensino Médio. De forma mais contundente, um terceiro artigo trabalha sobre a criação de Itinerários Formativos, propostos dentro da lei do Novo Ensino Médio, e a disparidade entre esses itinerários dependendo da unidade federativa. Os itinerários formativos são conjuntos de disciplinas ou projetos que permitem aprofundar conhecimentos em áreas específicas e na formação técnica e profissional (FTP) (Ministério da Educação, 2018). A pesquisa destaca a variedade de formatos curriculares e a possibilidade de uma formação fragmentada e inadequada para as necessidades dos jovens. Salienta-se que os artigos foram publicados em uma mesma revista científica, abrindo margem para considerarmos se a relevância do assunto não é suficiente para outras publicações ou se o tema ainda é bastante recente para publicações. A promessa de flexibilização no sentido de que o estudante terá autonomia para trilhar seu caminho segundo suas necessidades e preferências se vende apenas como promessa, não realidade, justamente pela falta de ofertas consolidadas. Em conjunto aos artigos selecionados, constata-se uma lacuna de informações a respeito da forma de implementação do Novo Ensino Médio, cuja efetivação se mostra incomprovada até o momento.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio. Juventudes. Escola. Ensino.

ISBN 978-85-8167-321-9

Referências:

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Lei do Novo Ensino Médio. Brasília, DF: Presidência da República, 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm. Acesso em: 02 de maio de 2024.

GALVÃO, Maria Cristiane; RICARTE, Ivan Luiz. Revisão sistemática da literatura: conceituação, produção e publicação. Legion: Filosofia da Informação, Rio de Janeiro, vol. 6, no 1, p. 57-73, 2019. Disponível em: https://revista.ibict.br/fiinf/article/view/4835. Acesso em: 23 de abril de 2024.

GOMES, Isabelle Sena; CAMINHA, Iraquitan de Oliveira. Guia para estudos de revisão sistemática: uma opção metodológica para as Ciências do Movimento Humano. Movimento, v. 20, n. 01, p. 395-411, jan/mar de 2014.

NOVO Ensino Médio - perguntas e respostas. Ministério da Educação. 2018. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=40361#barra-brasil. Acesso: 03 de junho de 2024.