ANAIS

UNIVATES

10ª Jornada Acadêmica do Curso de Psicologia e 9ª Mostra de Trabalhos Acadêmicos.

Nome dos autores: Ana Caroline Krenczinski de Lima, Morgana Domênica Hattge, Suzana Feldens Schwertner.
Afiliação: Universidade do Vale do Taquari - Univates
E-mail do orientador: suzifs@univates.br
Nome do(s) apresentador(es): Ana Caroline Krenczinski de Lima

PERCEPÇÕES DE UM GRUPO DE CRIANÇAS MIGRANTES HAITIANAS SOBRE A ESCOLA

Resumo

Introdução: Este trabalho relaciona-se ao projeto de pesquisa vinculado ao Grupo Currículo, Espaço, Movimento (CEM/CNPq), intitulado "Anos iniciais do Ensino Fundamental: que lugares ocupam as infâncias nesse contexto?" (CNPq/MCTI No 10/2023 - Edital Universal CNPq). O problema central do estudo manifesta-se da seguinte forma: de que modo a cultura escolar é compreendida por crianças de 6 a 11 anos, estudantes do Ensino Fundamental, Anos Iniciais?, aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CAAE 78795724.2.0000.5310). Para a realização de cada encontro, compartilha-se uma chamada pública na plataforma instagram pelo perfil @contarolar_criançascontam, sendo esta a página do projeto. Além da chamada por meio virtual, as pesquisadoras e bolsistas atuam em busca de famílias conhecidas, crianças e associações voluntárias que gostariam de participar e contribuir com a pesquisa. Objetivo: O objetivo é receber, acolher e escutar as crianças, envolvendo-as na literatura e no brincar, investigando junto delas, com a escuta atenta, um olhar sensível, o corpo disposto a experimentar a conversa como uma viagem investigativa sobre suas experiências escolares (Ribeiro; Skliar, 2020). **Método:** No ano de 2025, foram realizados três encontros no espaço Labrinque (Univates), uma brinquedoteca e laboratório de aprendizagem, onde foi possível vivenciar momentos de construções artísticas, como desenhos e escritas com diferentes materiais, além de conversas significativas motivadas pelo brincar. Este momento é reconhecido como principal ferramenta do processo metodológico, sendo posteriormente analisado em transcrições a partir das gravações em recurso digital. Por meio da análise crítica inicial, percebeu-se a ausência de conversas com crianças migrantes, provocando a busca de novos e diferentes espaços para o encontro da pesquisa com estas crianças, considerando a importância da escuta das mesmas e de suas percepções, ideias e motivações sobre o cotidiano e ambiente escolar. Desse modo, no mês de julho foi realizado um encontro com cinco crianças e estas foram recebidas no espaço da Associação dos Imigrantes Haitianos do Vale do Taquari (ASIHVAT) por se tratar de um local mais central e de fácil acesso para as famílias. Para o encontro foram disponibilizados livros e uma caixa com peças de madeira para a livre exploração das crianças, possibilitando o desenvolvimento de uma metodologia de pesquisa brincante, que vem sendo amplamente defendida pelo grupo no desenvolvimento de pesquisas com crianças. **Resultados:** Nesse encontro entre crianças, adultos, brinquedos e livros, algumas coisas chamaram a atenção: a afeição pela língua portuguesa do Brasil, considerada fácil e "legal" de praticar; a disposição em aprender e o interesse pelos cálculos matemáticos; o envolvimento com as peças de madeira e os personagens de dedoches dispostos, a oportunidade de conexão que demonstram a partir do brincar e, principalmente, o afeto que sentem em comum pelas suas escolas, onde não percebem necessidade de mudar algo, mas de seguir habitando, vivendo e aprendendo neste espaço. **Conclusão/Implicações:** E a partir desta última impressão abordada,

vale demorar-se à reflexão, o que será realizado na sequência dos estudos investigativos, buscando reconhecer a potência que existe em cada diálogo brincante que possibilita refletir sobre o afeto que existe no espaço escolar.

Palavras-chave: Crianças; Migrantes; Escola; Brincar.

Referências

RIBEIRO, T.; SKLIAR, C. Escolas, pandemia e conversação: notas sobre uma educação inútil. Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB, [S.l.], 2020. DOI: 10.20435/serie-estudos.v0i0.1484. Disponível em: https://www.serie-estudos.ucdb.br/serie-estudos/article/view/1484.