ISBN 978-85-8167-374-5

Nome do apresentador: Sidinei Farias
Demais autores: Suzana Feldens Schwertner
Instituição de ensino dos autores: Universidade do Vale do Taquari - Univates
Área do Conhecimento: Ciências Humanas

A AVALIAÇÃO DINÂMICA DE FEUERSTEIN: UMA ANÁLISE DO SOPRAR E VELEJAR DAS POTENCIALIDADES ESTUDANTIS NO ENSINO EM SÃO BENTO DO SUL-SC

Resumo: Esta pesquisa parte da elaboração de um projeto de tese que visa analisar o papel da Avaliação Dinâmica-AD como sopro mediador no velejar das potencialidades estudantis, buscando transcender a visão diagnóstica (Tzuriel, 2021) no contexto escolar de São Bento do Sul-SC. A AD é uma abordagem que visa o potencial de aprendizagem e a modificabilidade, por meio da interação mediada proposta pelo professor e psicólogo judeu, Reuven Feuerstein (1921-2014) (Feuerstein, 2002). No contexto de pós-Segunda Guerra Mundial (1939-1945), o professor acolheu em Israel crianças órfãs e refugiadas, sobreviventes do Holocausto que, além de terem vivenciado o trauma, eram desacreditadas em seu potencial de aprender com baixos desempenhos nos testes de QI (Feuerstein, 2023). Contrariando a visão de inteligência estática, defendeu a premissa de que o ser humano é modificável e a mudança como a característica mais estável (Feuerstein, 2006). Tal perspectiva sustenta-se em suas teorias, a Modificabilidade Cognitiva Estrutural (MCE) e a Experiência de Aprendizagem Mediada (EAM), além do sistema aplicado denominado Programa de Enriquecimento Instrumental (PEI) Standart (Feuerstein, 1980), Básico (Feuerstein, 2005) e Tátil (Feuerstein, 2003b), voltados para intervenção cognitiva no ensino e outros contextos. Metodologicamente, a AD estrutura-se em pré-teste, depois a mediação/ensino e, posteriormente, o pós-teste, aproximando-se dos conceitos vygotskyanos (Tzuriel, 2021) de Zona de Desenvolvimento Real, Proximal e Potencial (Vygotsky, 1978). O processo utiliza uma bateria de instrumentos e o Mapa Cognitivo, ferramenta didática de análise para o ensino, mobilizando funções cognitivas e operações mentais nas três fases do ato mental (input, elaboração e output) (Feuerstein, 2003a). Diante deste legado, esta pesquisa de natureza qualitativa utilizará o estudo de caso (Yin, 2015) para identificar, nos diferentes níveis do Ensino, o perfil das funções cognitivas de estudantes com deficiência por meio dos instrumentos e tarefas da AD. Concomitante, intenta tecer, com o estudante, a Experiência de Aprendizagem Mediada a partir dos critérios e procedimentos específicos que estruturam esta Avaliação com o uso do Diário de Bordo (Pórlan, 2004) junto ao método de Pesquisa-Ação (Thiollent, 2011). Para o tratamento dos dados, será utilizada a Análise de Conteúdo de Bardin (Bardin, 2016), integrada ao Mapa Cognitivo de Feuerstein (Gomes, 2002), para analisar o potencial de Modificabilidade Cognitiva Estrutural manifestado após o processo mediador da intervenção cognitiva voltado ao ensino, para confirmação ou refutação de hipótese principal. Espera-se, com este estudo, contribuir para os objetivos do Programa de Pós-Graduação em Ensino da Univates, especificamente no que tange às investigações dos processos de ensino e de aprendizagem (Universidade do Vale do Taquari, 2024). Por fim, propõe-se uma articulação dos resultados da pesquisa à Agenda 2030 da ONU, para fortalecer o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável-ODS 4, que visa assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade para todos (Nações Unidas, 2015).

Palavras-chave: Feuerstein; Avaliação Dinâmica; Mediação; Ensino

ISBN 978-85-8167-374-5

Referências:

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 2016.

FEUERSTEIN, Reuven. **Instrumental Enrichment:** an intervention program for cognitive modifiability. Baltimore: University Park Press, 1980.

FEUERSTEIN, Reuven; FALIK, Louis H.; FEUERSTEIN, Rafi S.; RAND, Ya'acov. **The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability: the Learning Propensity Assessment Device (LPAD):** theory, instruments and techniques. Jerusalem: Feuerstein Institute Publications, 2002.

FEUERSTEIN, Reuven. **Tactile Kinesthic Program (FIE T-K):** User's guide. Jerusalem: Feuerstein Publishing House, 2003a.

FEUERSTEIN, Reuven; FALIK, Louis H.; FEUERSTEIN, Rafi S. **LPAD Standard Manual:** assessment of cognitive functions. Jerusalem: Feuerstein Institute, 2003b.

FEUERSTEIN, Reuven; FALIK, Louis H.; FEUERSTEIN, Rafi S. **LPAD-B (Basic) Manual:** assessment of young children and low-functioning individuals. Jerusalem: Feuerstein Institute, 2005.

FEUERSTEIN, Reuven; RAND, Ya'acov; FEUERSTEIN, Rafi S. "**You Love Me! Don't Accept Me as I Am":** Modifiability of cognitive functioning. 3. ed. Jerusalem: ICELP Press, 2006.

FEUERSTEIN, Reuven; FEUERSTEIN, Rafi S.; FALIK, Louis H. **Além da inteligência:** aprendizagem mediada e a capacidade de mudança do cérebro. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2023.

GOMES, Cristiano Mauro Assis. **Feuerstein e a construção mediada do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

NAÇÕES UNIDAS. **Transformando nosso mundo:** a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. [S. l.]: ONU, 2015. Disponível em: <un.org. >Acesso em: 29 abril 2026.

PORLÁN, Rafael; MARTÍN, José. **O diário do professor:** um recurso para a investigação na aula. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação.** 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

TZURIEL, David. **Mediated Learning Experience:** interactions, cultural differences and cognitive modifiability. Berlim: Springer, 2021.

UNIVERSIDADE DO VALE DO TAQUARI (UNIVATES). **Regimento do Programa de Pós-Graduação em Ensino** - PPGENSINO (Mestrado e Doutorado). Lajeado: Univates, [2024]. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.univates.br/ppgensino/media/documents/054regimento_2024.pdf>. Acesso em: 29 abr. 2026.

VYGOTSKY, Lev S. **The Collected Works of L. S. Vygotsky:** Vol. 5: Child Psychology. Edited by Robert W. Rieber. New York: Springer Science & Business Media, 2012.

YIN, Robert K. **Estudo de caso:** planejamento e métodos. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.