ISBN 978-85-8167-374-5

Nome do apresentador: Bruno da Silva Dutra
Demais autores: Suzana Feldens Schwertner
Instituição de ensino dos autores: Universidade do Vale do Taquari - Univates
Área do Conhecimento: Ciências Humanas

OS PROCESSOS DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO NA ESCOLA DA INFÂNCIA: ESTUDO DE CASO EM GOIANÉSIA DO PARÁ

Resumo: Os processos de acolhimento e adaptação dos alunos na Educação Infantil vem tomando notoriedade nas práticas educacionais na escola da infância, de modo que se tenha um olhar mais amplo no que se refere ao desenvolvimento e participação dos educandos. Este estudo parte de um projeto de dissertação em elaboração, que busca analisar esses processos de forma a contribuir para a participação efetiva e direta das famílias com a escola, propiciando um ambiente adaptado e acolhedor que possibilite o desenvolvimento da criança dentro de suas capacidades e necessidades (Freire, 1996). Este estudo será realizado em uma escola de educação infantil em Goianésia do Pará - Pará, onde serão analisados os momentos de chegada, permanência e saída das crianças e onde os atores da comunidade escolar têm uma participação direta e efetiva para com as crianças nesse processo de acesso à escola, de acolhimento e adaptação. O referente estudo é direcionado a uma turma de crianças com faixa etária de cinco anos (Pré-Escola), juntamente com a professora regular, com a duração de três meses de acompanhamento, uma vez que se faz necessário um novo período e ciclo de acolhimento e adaptação nesse retorno. Serão realizados momentos de observação direta dentro e fora da sala de aula com as crianças e a professora, construindo um diálogo flexível acessível para que possam expor suas opiniões e pensamentos. Será realizada também entrevista com a professora (Triviños, 1987) sobre técnicas e metodologias que a mesma utiliza e quais os objetivos e resultados alcançados. Serão analisadas, também, as atividades propostas, as estratégias e a aceitação e recusa por parte dos alunos. Os resultados obtidos através das observações, entrevista e roda de conversa serão analisados e avaliados com a partir dos objetivos das propostas que a escola oferece no sentido do acolhimento e adaptação dos alunos da referida turma em questão. É histórico que no campo da experiência da educação infantil o brincar é muito presente e fundamental, ressaltando ainda a importância de se respeitar o tempo e o querer da criança, de acordo com o sua idade e nível de desenvolvimento. Alessandra Arce (2002) indica que os espaços, o acolhimento, a escola e a família são fundamentais nesses processos na escola da infância, remetendo a Froebel. Espera-se que esse trabalho possa apresentar subsídios para discutir sobre os processos de acolhimento na Educação Infantil, articulando cuidados e espaços de atenção ao brincar das crianças, em colaboração com o olhar das famílias e da escola.

Palavras-chave: Acolhimento; Adaptação; Escola; Infância

Referências:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TRIVIÑOS, Augusto W. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1987.

ARCE, Alessandra. Lina, uma criança exemplar! Friedrich Froebel e a pedagogia dos jardins-de-infância. Revista Brasileira de Educação, nº 20, p. 107-120, maio-agosto 2002.