ISBN 978-85-8167-374-5

Nome do apresentador: Camila Baseggio Gräff
Demais autores: Morgana Domênica Hattge
Instituição de ensino dos autores: Universidade do Vale do Taquari - Univates
Área do Conhecimento: Ciências Humanas

OS PROCESSOS DE IN/EXCLUSÃO NAS ENUNCIAÇÕES DE CRIANÇAS DO 1° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Resumo: Este trabalho apresenta parte do processo de escrita de uma pesquisa de Mestrado que busca refletir sobre os modos como as crianças do 1° ano do Ensino Fundamental compreendem os processos de in/exclusão escolar, desenvolvido em uma escola pública de um município no interior do Rio Grande do Sul. Dessa forma, esse trabalho vincula-se ao projeto intitulado "Anos Iniciais do Ensino Fundamental: que lugares ocupam as infâncias nesse contexto?", aprovado na Chamada CNPq/MCTI n° 10/2023 - Edital Universal CNPq e com CAAE 78795724.2.0000.5310 do Comitê de Ética em Pesquisa (COEP), desenvolvido pela Universidade do Vale do Taquari - Univates. Salienta-se que essa pesquisa surge a partir da inquietação da pesquisadora sobre os processos de inclusão escolar que perpassam a sua vida acadêmica estudantil e que hoje são percebidas no seu ofício de professora, principalmente nos discursos que são produzidos sobre o tema. Retoma-se o termo "in/exclusão" com base nos estudos de Foucault (1995, 2008), Lopes e Fabris (2013), Veiga-Neto (2003, 2008), que compreendem que tais processos não são opostos e sim polos coexistentes que perpassam diversos espaços, sob o qual a escola é o campo dessa investigação. Sob a luz desses referenciais, Foucault dialoga acerca da historicidade da escola e o modo como ela se constituiu, de tal modo que alguns discursos são naturalizados e por isso, por vezes, não são mais refletidos e debatidos no contexto educacional. Nesse contexto, entende-se a necessidade de escutar as crianças e por isso, adota-se a pesquisa com crianças como metodologia, escutando-as como forma de tensionar alguns conceitos sobre in/exclusão escolar. Para amparar o referencial teórico, utilizou-se Friedmann (1996, 2020), Kramer e Leite (1998) e Tonucci (2005), sustentando a ideia de que a escuta é um ato político, ético e necessário à prática pedagógica docente. O que se pretende é oportunizar encontros com mediações de leituras previamente escolhidas, com o intuito de oferecer tempo e espaço para que as crianças possam expressar o que pensam através das brincadeiras, da fala oralizada, de gestos e, também, de silêncios. De tal modo, esse estudo caracteriza-se como uma abordagem qualitativa com observação participante, e que faz o uso do diário de campo, fotografias e gravações como um instrumento de registro de informações e percepções. Como forma de analisar o que emergir dos encontros, utilizará-se a análise foucaultiana colocando sob questão os discursos produzidos e a forma como eles são sustentados na educação. Espera-se que, com essa pesquisa professores, famílias, crianças, pesquisadores e sociedade em geral possam perceber e refletir acerca dos processos de in/exclusão escolar a partir das enunciações das crianças.

Palavras-chave: In/exclusão escolar; Escuta; Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Referências:

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Tradução de Luiz Felipe Baeta Neves. 4. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. Tradução de Raquel Ramalhete. 30. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. Título original: Surveiller et punir.

ISBN 978-85-8167-374-5

FRIEDMANN, Adriana. **A vez e a voz das crianças:** escutas antropológicas e poéticas das infâncias. 1° ed. São Paulo: Panda Books, 2020.

FRIEDMANN, Adriana. **Brincar:** crescer e aprender - o resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna, 1996. 128 p.

KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Izabel Ferraz. **Infância e produção cultural**. Campinas, SP: Papirus, 1998.

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli Henn. **Inclusão & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

TONUCCI, Francesco. **Quando as crianças dizem:** agora chega!. Tradução de Alba Olmi. Porto Alegre: Artmed, 2005. 243 p.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

VEIGA-NETO, Alfredo. Neoliberalismo, Império e Políticas de Inclusão - problematizações iniciais. *In:* RECHICO, Cinara F.; FORTES, Vanessa G. (org.). **A educação e a inclusão na contemporaneidade**. Boa Vista: Editora da UFRR, 2008. p. 11-28.