

Escola Isabel Besora

Localização:
Tarragona, Espanha

Arquitetos:
NAM Arquitectura



O **edifício** dessa escola localiza-se em um local muito próximo a uma ferrovia e um conjunto de edifícios residenciais. Por esse motivo, o volume principal é alto e denso e a implementação do edifício ocorre nas bordas do terreno triangular dimensões reduzidas. O volume principal abriga todo o programa de salas de aula e serviços, é anexado a outro, que abriga os dois maiores programas - a cozinha e o ginásio - , formando um "L". Além destes programas, este segundo volume também abriga as demais instalações públicas, como a recepção, a secretaria, a portaria, vestiários de funcionários, escritórios e biblioteca. Nos dois pavimentos superiores estão as salas de aula para as escola elementar, já no nível -1 está o programa voltado para as crianças. O projeto serviu de **referência** para a implantação do edifício da proposta, nas **bordas do lote**, criando um pátio interno, **sem a necessidade de muros**, mas garantindo a segurança dos alunos. O acesso principal pela esquina, no encontro entre a barra das salas de aula e o volume térreo de apoios também auxiliou na definição da proposta, além das **escadas lineares** e **brises metálicos** verticais para proteção solar, utilizados no Centro de Educação Complementar Oficina.

Escola e Jardim de Infância DPS

Localização:
Bengaluru, Índia

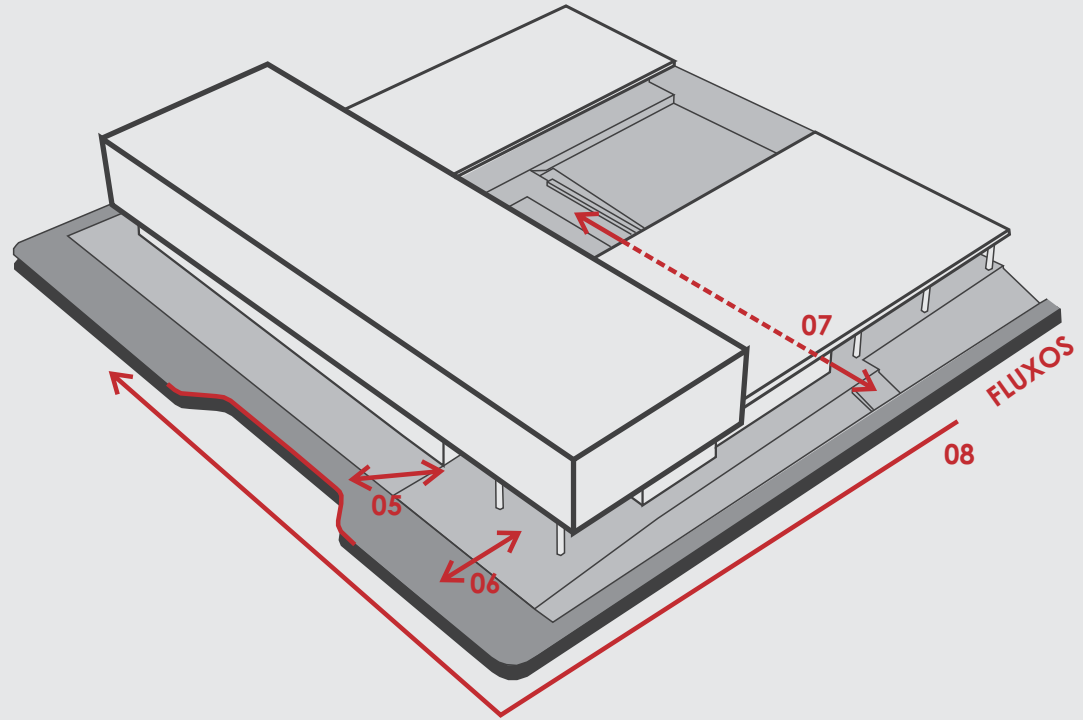
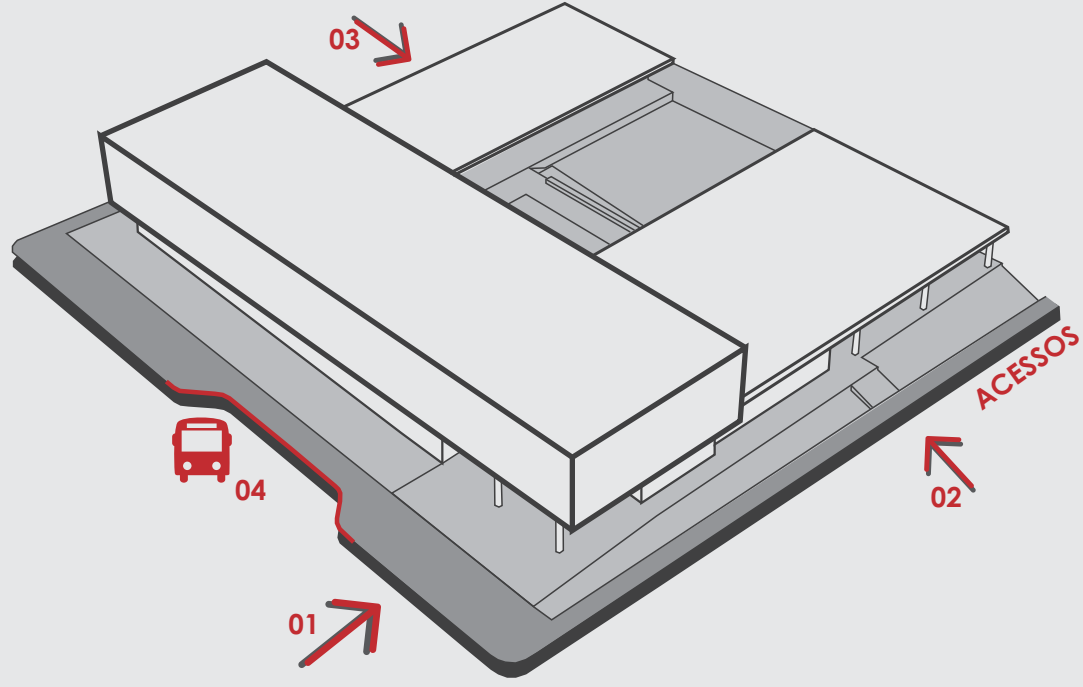
Arquitetos:
Sandeep Khosla e
Amaresh Anand



A **escola** foi projetada com a missão de se tornar um **modelo** para ser replicado pela franquia de uma tradicional rede de escolas do norte da Índia, chamada Delhi Public School. Assim, foi criada uma linguagem simples e financeiramente acessível, que pudesse ser adaptada facilmente a diferentes condições dos locais e ligeiras variações programáticas. **A simplicidade da estrutura** repetitiva de concreto aparente é o que acabou por ditar a aparência do projeto, já que foram adicionadas camadas flexíveis no mesmo. O projeto serviu de referência para a estrutura da proposta, em que a sua própria pureza gera a aparência da edificação. A **fachada** externa em **grelha** foi utilizada na proposta, nas fachadas leste e oeste. Nessa ultima também foi feito o uso de **cobogó** e fundo em cor. Por fim, a **escada linear e colorida**, com corrimão de concreto, como elemento chave do projeto.

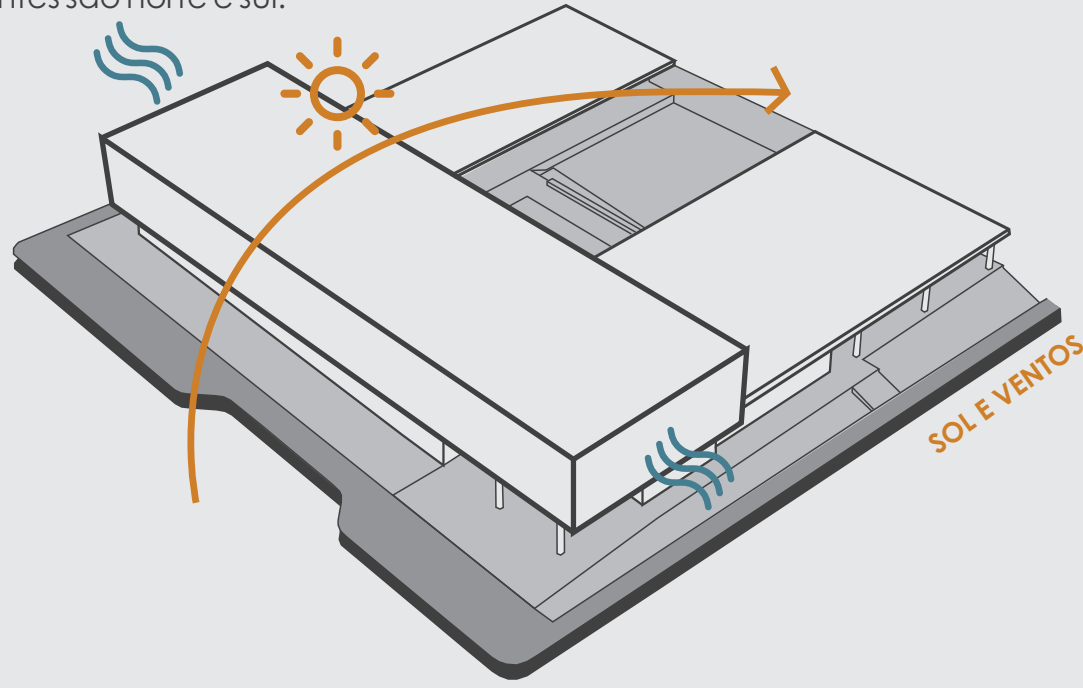
ACESSOS, FLUXOS, SOL E VENTOS

O acesso principal (01) encontra-se na esquina nordeste da proposta, junto às vias de maior movimento. Uma entrada independente para a sala multiuso (02) ocorre na fachada norte pois o espaço receberá eventualmente as famílias. O acesso tem ligação direta com o administrativo e o pátio (07). O acesso de serviços (03) foi posicionado na via de menor movimento, que é local. Uma alça para ônibus (04) foi projetada na fachada leste, próximo ao acesso principal, pois basicamente todos os alunos chegarão ao centro com esse meio de transporte ou a pé (05 e 06). As vias de maior movimento de pessoas e veículos são as das fachadas norte e leste e o sentido de maior fluxo está demarcado em 08.

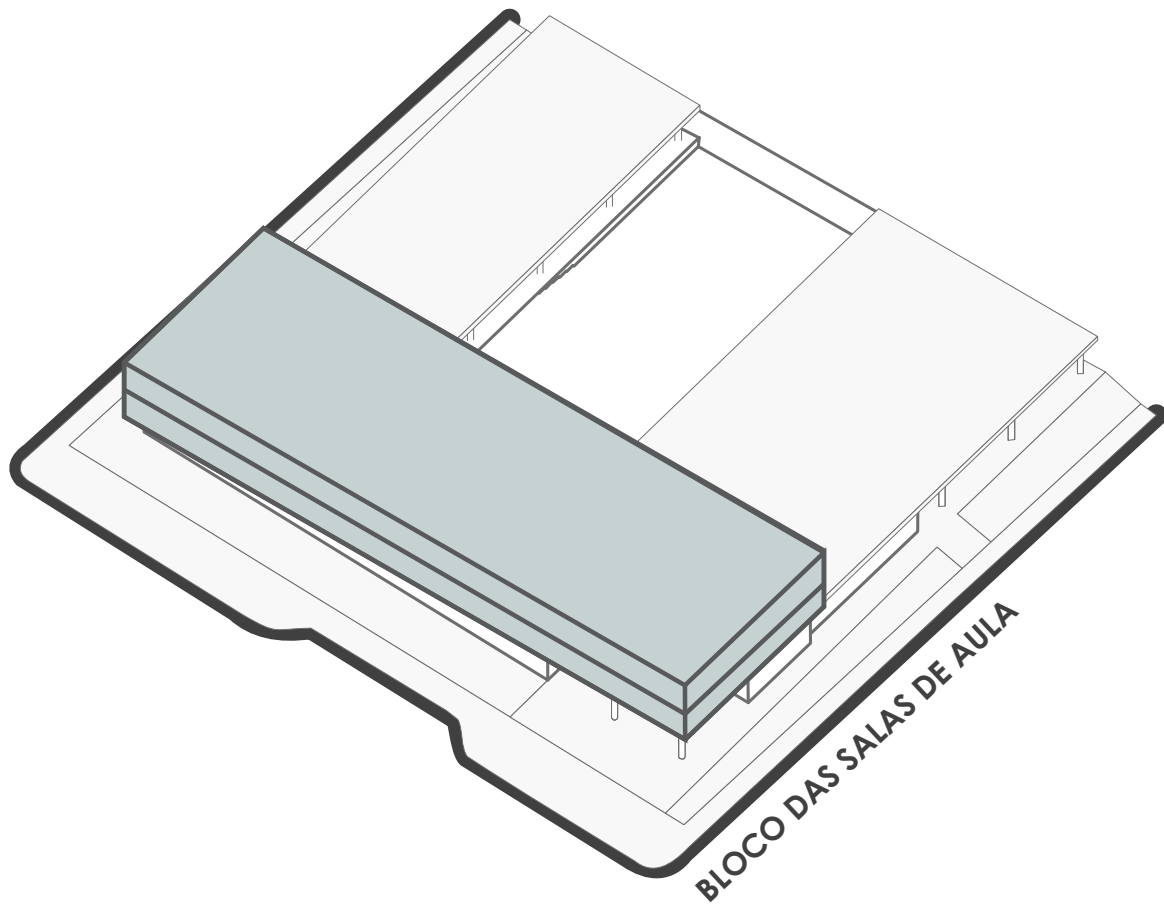
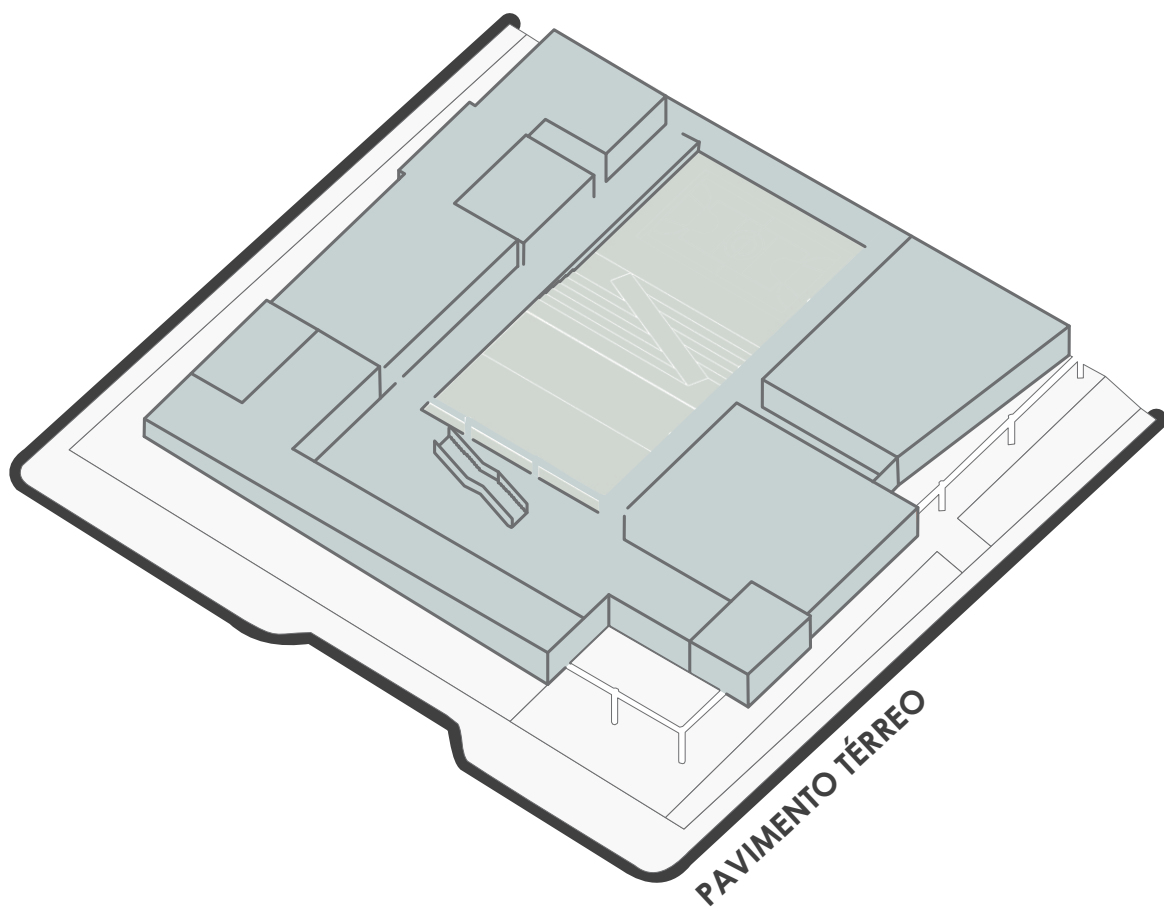
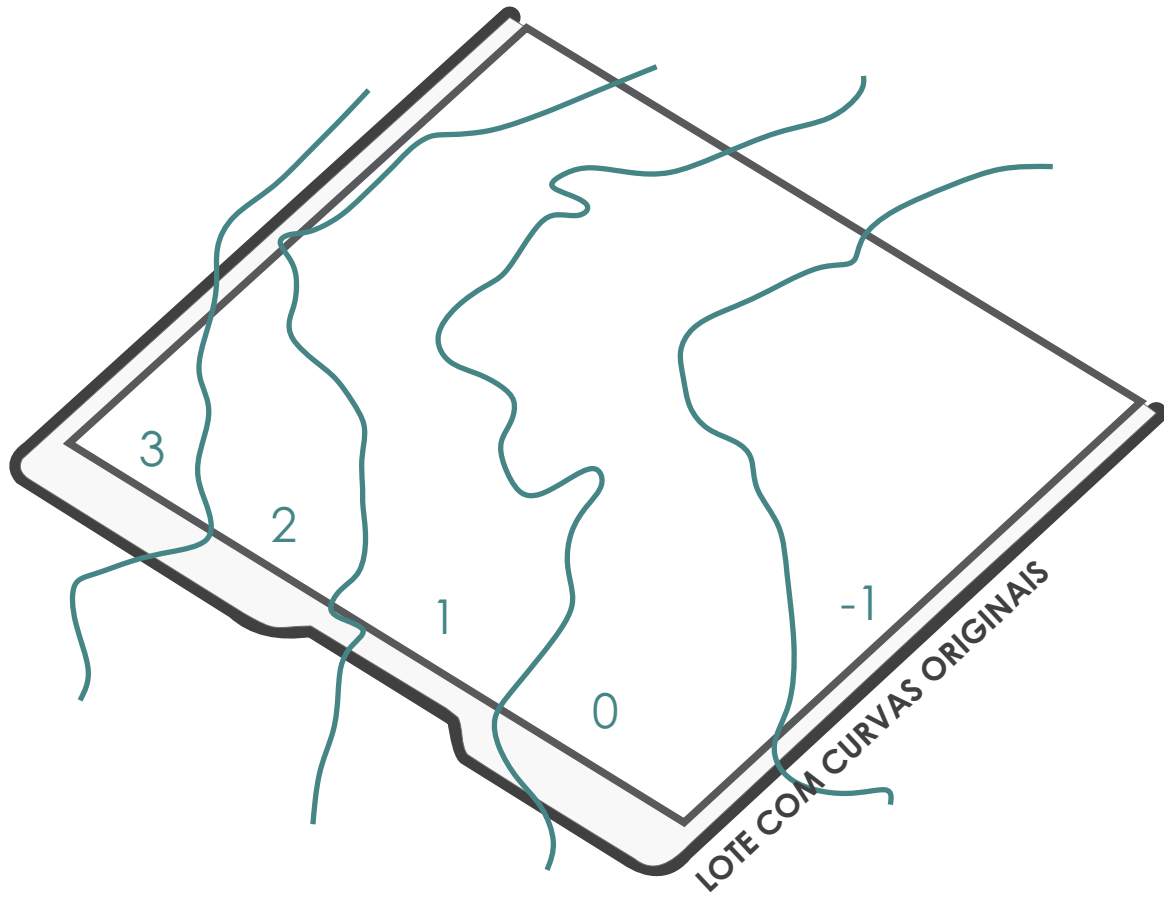


Modelagem dos diagramas: Aurora

O lote possui fachadas voltadas as para orientações norte, leste e sul. Os ventos predominantes são norte e sul.



COMPOSIÇÃO



01.

A topografia foi um dos principais condicionantes para a implantação da edificação no lote. O terreno de três frentes possui desnível de 5m, sendo o ponto mais alto em uma das esquinas de onde o terreno cai para as demais extremidades.

02.

Ajustes na topografia foram realizados para que o acesso principal do edifício pudesse ocorrer no nível da calçada próximo da esquina.

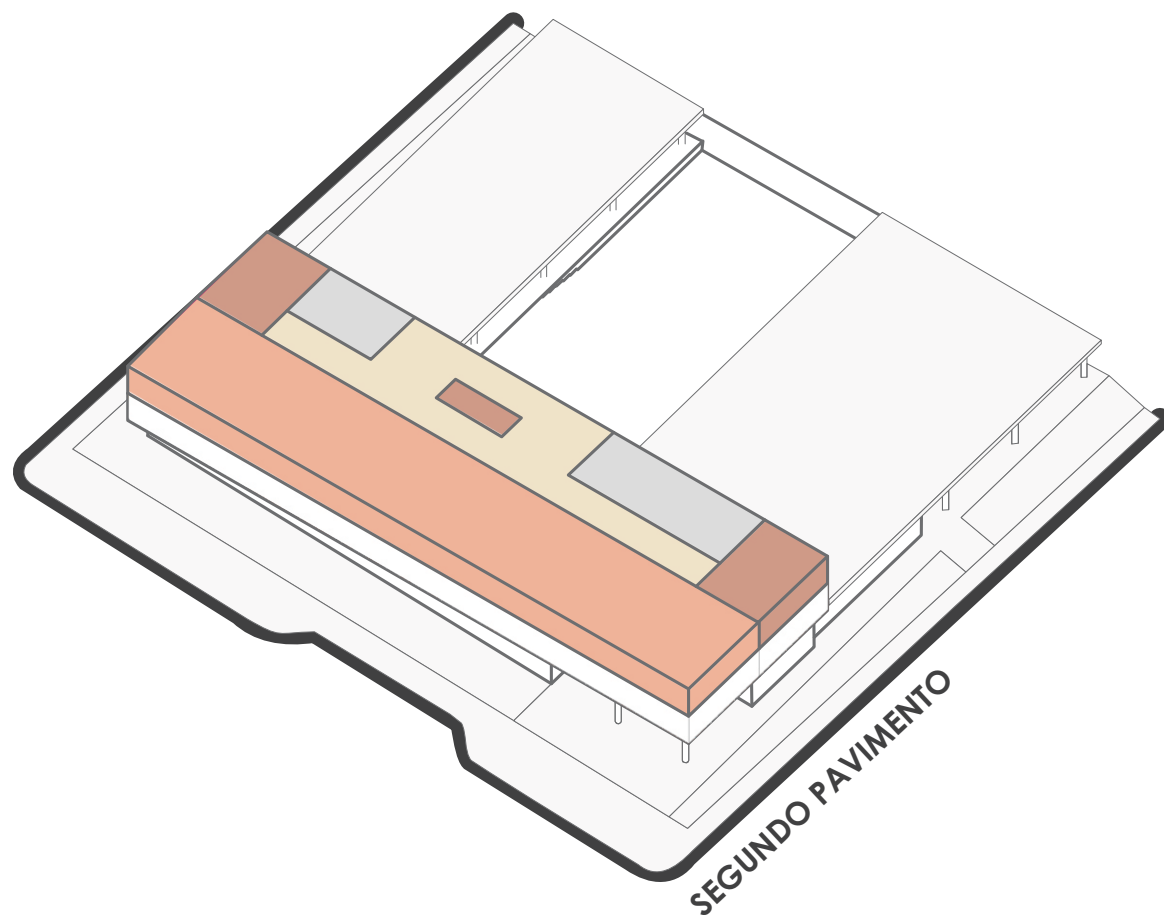
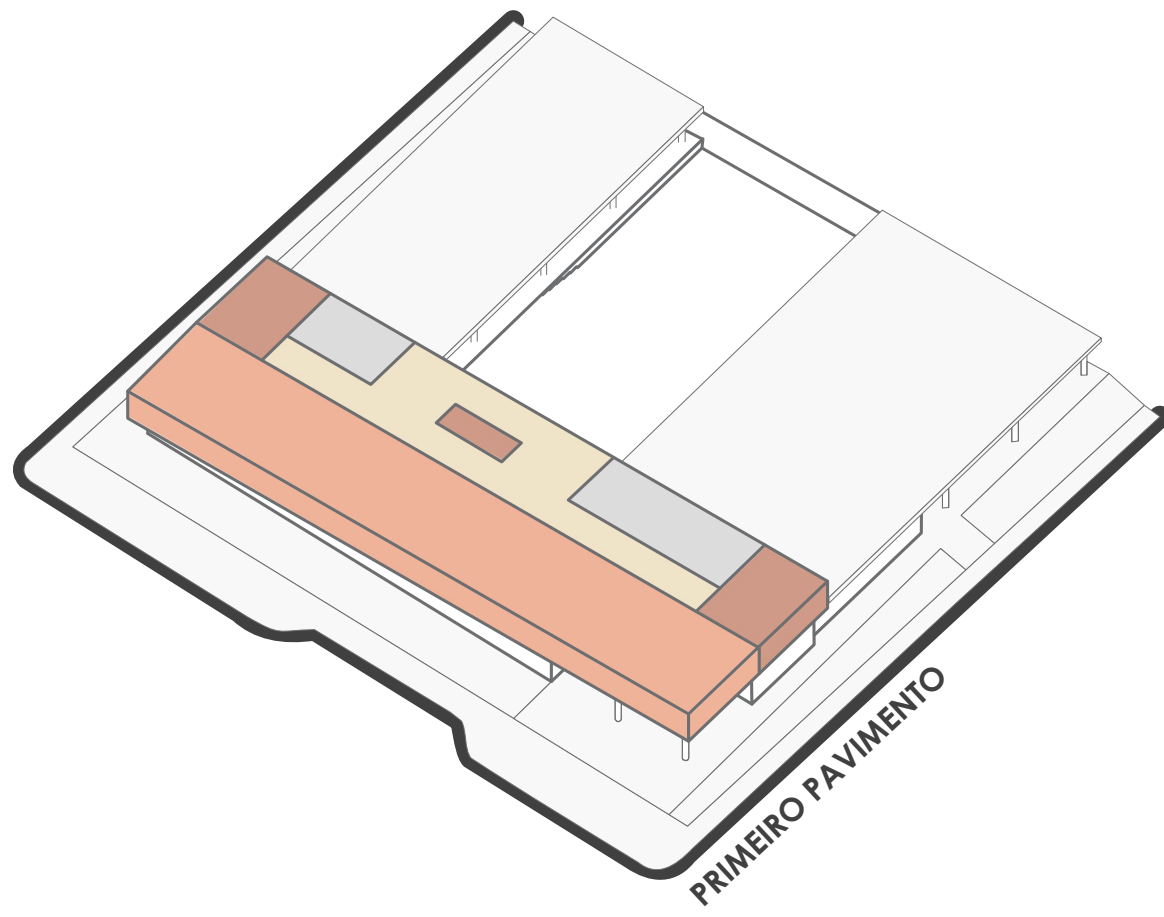
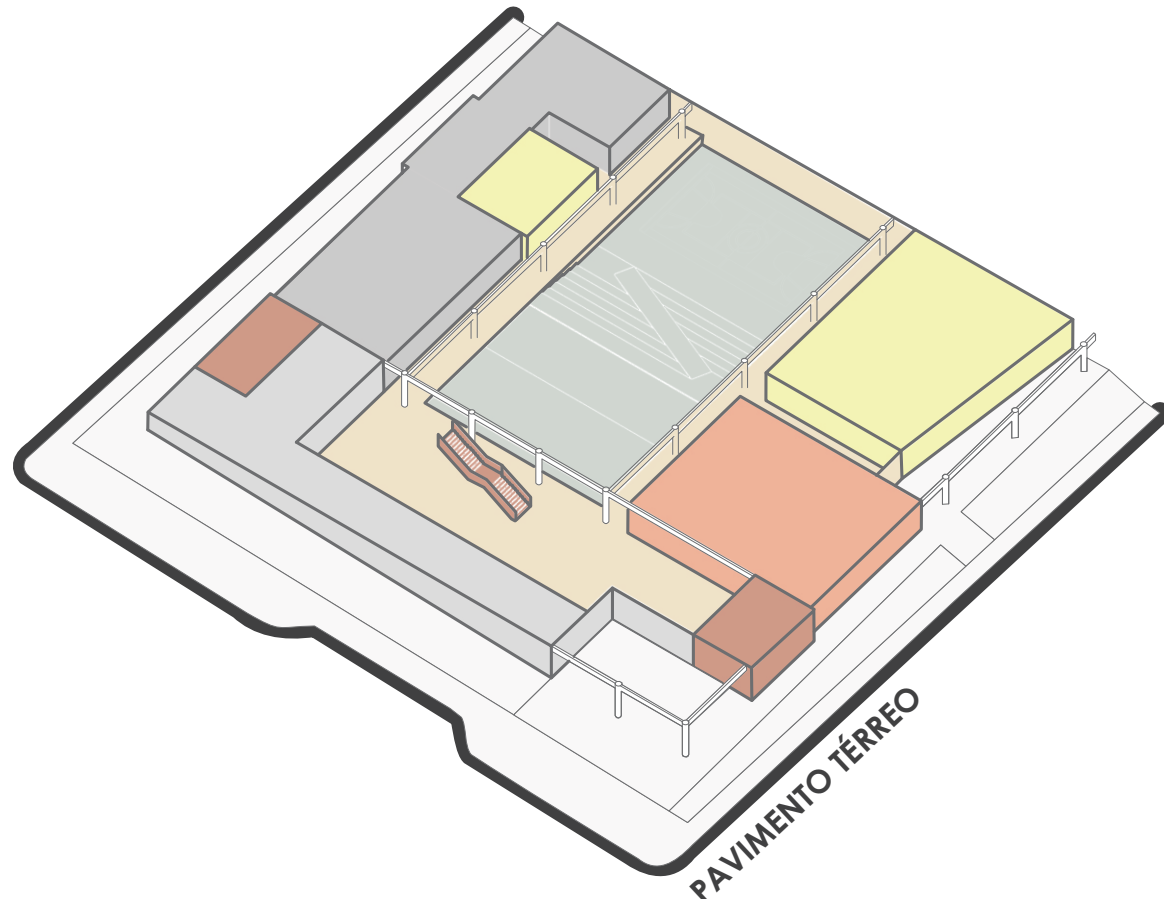
Além disso, o pátio interno sofreu modificações para que se mantivesse no nível do acesso todo o térreo, como exceção da quadra esportiva e da sala multiuso, que estão um metro abaixo, para reduzir a movimentação de terra.

O térreo foi implantado nas três bordas do terreno, em formato de "U", com o objetivo de criar um pátio descoberto interno que não necessitasse de muros para a segurança dos alunos.

04.

Acima do térreo, por fim, uma barra de dois pavimentos foi adicionada, com as salas de aula voltadas à fachada leste, que, assim como a orientação norte é recomendada para o uso, e em função da via que é de menor ruído que a da fachada norte.

ZONEAMENTO



ZONEAMENTO PAVIMENTO TÉRREO

Próximo ao acesso principal do Centro encontra-se o Setor Administrativo/Pedagógico, locado para facilitar o atendimento e com proximidade favorável ao pátio. Ao seu lado, em uma das extremidades, uma sala multiuso preenche o setor especial do programa, com acesso independente da rua. Em frente, do outro lado do pátio descoberto, posicionado de maneira central, estão os serviços. Esses dois setores são ligados pelo pátio coberto, que se integra à área aberta. Junto a esse pátio coberto, encontram-se os apoios do pavimento.

- Administrativo / Pedagógico
- Especial
- Apoio
- Serviço
- Circulação / Pátio coberto
- Pátio Descoberto
- Circulação vertical

ZONEAMENTO PRIMEIRO PAVIMENTO

O pavimento abrange basicamente o setor cultural do programa, onde foram dispostas salas de aula voltadas à essa área, como música e teatro, atividades que geram mais barulho. Por esse motivo, a escolha do primeiro pavimento para esse setor, uma vez que encontra-se mais próximo ao térreo, onde também ocorre mais ruído. O setor de apoio e a circulação complementam o zoneamento do primeiro pavimento.

- Cultura - salas de aula
- Circulação
- Circulação vertical
- Apoio

ZONEAMENTO SEGUNDO PAVIMENTO

O pavimento abrange basicamente o setor educacional do programa, onde foram dispostas salas de aula voltadas à essa área, como línguas e informática, atividades que necessitam de mais silêncio. Por esse motivo, a escolha do segundo pavimento para esse setor, uma vez que encontra-se mais distante do térreo, onde ocorre mais ruído. Além disso, por ser o último pavimento, não será pavimento de transição pela circulação vertical para um próximo. O setor de apoio e a circulação complementam o zoneamento do primeiro pavimento.

- Educação - salas de aula
- Circulação
- Circulação vertical
- Apoio